

Приложение № _____
к приказу № _____
от _____ 2016г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

**государственного автономного учреждения Калининградской области
дополнительного образования «Калининградский областной детско-
юношеский центр экологии, краеведения и туризма»**

г. Калининград
2016г.

Содержание

1. Пояснительная записка

Информационно-аналитические данные об учреждении

- 1.1. Краткая справка об истории образовательного учреждения.
- 1.2. Информация об учреждении.
- 1.3. Нормативно-правовая база образовательной программы.
- 1.4. Цели, принципы и ценности образовательной программы.
- 1.5. Анализ деятельности за 2015-2016 учебный год.
- 1.6. **Адресность образовательной программы**

2. Учебный план.

2.1. Образовательный план.

5. Календарный учебный график

6. Программно-методическое обеспечение учебного плана

- 6.1. Рабочие программы естественнонаучной направленности.
- 6.2. Рабочие программы туристско-краеведческой направленности.
- 6.3. Рабочие программы дополнительного образования для взрослых.**
- 6.4. Рабочие программы дополнительного профессионального**

образования.

7. Методическое обеспечение

- 7.1. Организационно-педагогические условия
- 7.2. Планируемые результаты
- 7.3. Методические материалы.

8. Оценочные материалы.

- 8.1. Оценочные материалы.

I. Пояснительная записка

1.1. Краткая справка об истории образовательного учреждения.

В 1951 году на базе бывшего Ботанического сада Кенигсбергского университета была открыта Областная станция юных натуралистов. В начале 1991 года областная станция юных натуралистов реорганизуется в учреждение дополнительного образования нового типа – Калининградский областной экологический центр учащихся, который, сохранив положительный опыт предшествующих лет, развивает новые направления образовательной и воспитательной деятельности по экологическому образованию и просвещению населения Калининградской области. В 2001 году экологический Центр учащихся реорганизован в Областной Детский Центр экологического образования и туризма.

1.2. Информация об учреждении.

Полное наименование учреждения - **государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма».**

Сокращенное наименование – ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ.

Учреждение является некоммерческой организацией – государственным автономным учреждением.

Место нахождения Учреждения: г. Калининград, ул. Ботаническая, 2.

Учредитель: Учредителем Учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Законом Калининградской области «О порядке управления и распоряжения государственной собственностью Калининградской области» является Калининградская область.

Функции и полномочия учредителя Учреждения, предусмотренные законодательством, осуществляются уполномоченными органами в порядке, определяемом Правительством Калининградской области.

Учреждение находится в ведомственной подчиненности Министерства образования Калининградской области (далее – Министерство образования), которое осуществляет полномочия учредителя в соответствии с Законом Калининградской области «О порядке управления и распоряжения государственной собственностью Калининградской области».

1.3. Нормативно-правовая база образовательной программы.

- Конституция Российской Федерации.
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Калининградской области «Об образовании в Калининградской области».

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
- Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
- Приоритетный национальный проект «Образование».
- Образовательная инициатива «Наша новая школа».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.
- Устав государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма».

1.4. Цели, принципы и ценности образовательной программы.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: способствовать развитию туристско-краеведческой и естественнонаучной компетентностей обучающихся посредством включения их в творческую, образовательную, научно-исследовательскую деятельность, построение единой системы дополнительного образования в системе образования Калининградской области, реализация основного принципа образования в области окружающей среды - непрерывного экологического образования на основе разработки и реализации новых подходов к организации образовательного процесса в контексте педагогики развития, освоения инновационных технологий, направленных на изменение характера дополнительного образования как суммы знаний, умений и навыков - к поисковому, мотивирующему учащихся к самоопределению, развитию у учащихся основных компетентностей; интеграция системы дополнительного образования с учреждениями вне образовательного ведомства: культуры, спорта, молодежной политики; интеграция дополнительного образования с другими формами образования: дошкольным, основным, средним, образованием.

Главная идея Программы – обеспечение равных возможностей получения качественного дополнительного образования; духовно-

нравственного развития и воспитания обучающихся, их социальной адаптации к жизни в обществе, выявление одаренных детей.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

-обеспечение доступности эколого-краеведческого образования для обучающихся путем внедрения и развития, наряду с традиционными формами, - дистанционной формы обучения;

-обеспечение организационно-методической базы для функционирования непрерывной системы экологического и туристско-краеведческого образования;

-развитие научно-исследовательской работы учащихся, привлечение их к активной природоохранной и туристско-краеведческой деятельности, к участию в региональных, всероссийских и международных исследовательских проектах, творческих конкурсах, конференциях и форумах, соревнованиях, исследовательских экспедициях, деятельности общественных организаций;

-внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность;

-формирование здорового образа жизни через образовательные программы;

-предоставление возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

-воспитание и развитие качеств личности на основе культурных ценностей, активной гражданской позиции, патриотизма и любви к Родине.

Кроме того, с учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

I. Ступень (начальная школа). Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Ступень (средняя школа). Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Ступень (старшая школа). Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Решение этих задач направлено на формирование личности выпускника, который должен получить не только определённый учебной программой объём знаний, умений и навыков, но и опыт творческой деятельности в решении проблем, требующих самостоятельности и заинтересованности, а также:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике;

- быть способным критически мыслить, искать пути решения проблем, чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня;

- грамотно работать с информацией и уметь свободно ориентироваться в новой информационной реальности.

Главными ценностями Образовательной программы являются:

- право каждого обучающегося на получение образования в зависимости от его индивидуальных способностей и возможностей;

- право педагога на творчество и профессиональную деятельность;

- психологический комфорт всех субъектов педагогического взаимодействия;

- коллективное сотворчество педагогов, обучающихся и родителей в ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ (далее – Центр);

- демократические, партнёрские отношения между взрослыми и детьми.

Основные принципы построения Образовательной программы:

- принцип человечности (гуманизма) – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребёнку;

- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребёнка;

- принцип культуросообразности;

- принцип целостности.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность направлена на развитие познавательной и социальной активности учащихся, формирование у них ценностных духовно-нравственных ориентаций, научно обоснованного, осознанного отношения к окружающей среде, стойких убеждений и активной жизненной позиции, воспитание гражданственности и патриотизма.

Направления:

ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ является координирующим центром экологического, краеведческого образования и воспитания детей и юношества (в возрасте от 6 до 18 лет), развития детско-юношеского туризма в Калининградской области.

Образовательная и воспитательная деятельность Центра реализуется по направлениям:

- **Туристско-краеведческое:** Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся. направлено на приобщение учащихся к основам краеведческой, туристской и поисково-исследовательской деятельности, совершенствование нравственности и физического воспитания учащихся;

воспитание патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края через привлечение учащихся к экскурсиям и путешествиям в рамках экскурсионных маршрутов.

-Естественнонаучное: Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление общеобразовательных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности учащихся. ориентировано на развитие и совершенствование у школьников умений и навыков учебно-исследовательской работы, индивидуальную научную деятельность; развитие творческого мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности; приобщение учащихся к практической, экологической работе по оценке состояния окружающей среды.

В соответствии с Уставом Центра основными задачами являются:

- создание условий для экологического, патриотического, духовно-нравственного воспитания, интеллектуального, творческого и физического развития детей;
- повышение доступности и качества эколого-краеведческого образования детей;
- обновление содержания методического обеспечения эколого-краеведческого образования с целью формирования моделей непрерывного экологического просвещения и патриотического воспитания детей и молодёжи;
- развитие дистанционного обучения и исследовательской деятельности учащихся в рамках программ областной эколого-краеведческой Школы Природы и школьного экологического мониторинга «Хранители Природы»;
- популяризация туристско-краеведческой деятельности, обобщение и пропаганда передового опыта туристско-краеведческой работы, использование туризма, как средства укрепления здоровья, повышение туристского мастерства;
- популяризация здорового образа жизни, сбалансированного питания среди детей и молодёжи;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через их участие в занятиях детских объединений, проведение родительских собраний с целью ознакомления родителей с достижениями и успехами детей;
- развитие международных связей со странами Балтийского региона в сфере экологического образования, путешествий и экскурсий, реализации международных проектов и программ.

Образовательная деятельность Центра с учащимися детских объединений в течение нескольких лет реализуется через:

- детские объединения, работающие на учебной базе лабораторий Центра,

- детские объединения, работающие на базе образовательных учреждений,
- учебные группы областной эколого-краеведческой Школы Природы.

Содержание дополнительного образования определяется образовательными программами, регламентирующими технологию обучения, воспитания и развития детей. В настоящее время педагоги дополнительного образования имеют право выбора программ, имеют возможность модифицировать программы, а также могут создавать авторские программы. В построение образовательной работы с детьми перспективным является разработка специального программного модуля (блока), который давал бы возможности вариативности обучения, ведение корректировки учебных тем программ с учётом возрастных, творческих способностей детей и других особенностей, возникающих в различные года обучения. Модули делают программы дополнительного образования детей более пластичными, позволяющими осуществлять личностный подход к обучающимся.

Общая схема образовательной области дополнительных общеразвивающих программ:



Планируемые результаты

| № п/п | Наименование программы | Количество часов в год | В том числе | | Срок обучения | Адресат | Цели программы | Прогнозируемый результат освоения | Формы мониторинга результатов обучения |
|-------|------------------------|--|------------------------|------------------------|---------------|----------------------------|---|--|---|
| | | | Теоретическая | Практическая | | | | | |
| 1. | Человек и его здоровье | 108 (инвариантная часть) При 36 уч. Недель 114 114 (вариантные модули) | 48(инвариантная часть) | 62(инвариантная часть) | 3 года | Обучающиеся 8 – 11 классов | Способствовать формированию у обучающихся ценностей здорового образа жизни, научного мировоззрения, умения использовать анатомические знания. | внутреннее, внешнее строение организма человека; наиболее распространенные заболевания, инфекции, их клиническую картину и профилактику; о зависимости человеческого организма от ритмических процессов жизнедеятельности: о влиянии ближайшего окружения: домашних условий, социума на организм человека | Викторины, решение кроссвордов, ребусов, опросов, участие в исследовательских, проектных конференциях |
| 2. | Практическая экология | 108 114 114 | 30 | 88 | 3 года | 8 класс | сформировать экологическую культуру личности, как целостную систему, через активную практическую деятельность по изучению своего края, развитие чувства любви к родной местности. | знать:основные понятия экологии, экологические факторы среды, типы взаимоотношений в популяциях; - многообразии форм живой природы; - биоразнообразии Калининградской области;- основные методы в области охраны природы;- основные принципы организации исследования; - методы оформления, представления исследовательских работ; уметь:- работать с научной и научно-популярной литературой;- проводить наблюдения, фиксировать результаты; - пользоваться полевым оборудованием;- работать в коллективе. | Тестирование, викторины, конференции |
| 3. | Наш дом - Земля | 72 | 22 | 50 | 3 года | 3-5 | формирование | Знать: животных различных | Викторины, решение |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------|------------------|----------|----------|--------|---------------|--|---|---|
| | | 76 76 | 22 22 | 54 54 | | классы | экологического сознания обучающихся, осознание учениками своей гражданской позиции и ответственности за родной край. | отрядов, приспособления животных к различным условиям местообитания, общие условия для жизни живых организмов, строительные материалы и их свойства, агрегатные состояния воды и ее значение на планете, что такое бытовые отходы и возможности их утилизации, что такое охраняемые территории и их типы. Уметь: охарактеризовать животных различных отрядов, уметь охарактеризовать животных по местообитанию и наоборот, различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры различных групп животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, характеризовать строительные материалы, распределить бытовые отходы по группам и назвать способы их переработки. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: установить связи между изменениями в неживой и живой природе, уход за животными, выбирать наиболее безопасные и экологичные материалы, использовать различные источники сведений, правильно распределять мусор, участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения. | кроссвордов, ребусов, опросы, тестирование. |
| 4. | Юный натуралист | 72 114 114 | 37 | 54 | 3 года | 4-6 классы | Сформировать интерес обучающихся к дальнейшему | Принципы взаимодействия живых организмов в природных экосистемах; навыки приручения и | Проекты учащихся, конференции, викторины |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|----------------|----|----|---|----------------|---|--|--|
| | | | | | | | самостоятельному изучению окружающего нас животного мира. | дрессировки животных; самостоятельное проведение наблюдений за живыми существами с целью получения интересующей информации; самостоятельное ведение экспериментальной и исследовательской работы в живом уголке; бережное отношение к живым организмам. | |
| 5. | «Мир исследователя» | 72 78 78 | 23 | 34 | 3 | 5-11 классы | формирование экологически ориентированной системы ценностей и норм поведения обучающихся через вовлечение их в проектно-исследовательскую деятельность. | знать: - основные понятия экологии, экологические факторы среды, типы взаимоотношений в популяциях; - многообразие форм живой природы; - биоразнообразии Калининградской области; - основные методы в области охраны природы; - основные принципы организации исследования; - методы оформления, представления исследовательских работ; уметь: - работать с научной и научно-популярной литературой; - проводить наблюдения, фиксировать результаты; - пользоваться полевым оборудованием; - работать в коллективе. | открытое итоговое занятие опрос выставка олимпиада конкурс защита презентаций, докладов конференции |
| 6. | «Школьный экологический мониторинг» | 72 78 | 11 | 13 | 2 | 5-11 классы | формирование экологических знаний в ходе практической деятельности. | Обучающиеся должны знать: - многообразие и экологические группы птиц региона; - разнообразии дендрофлоры, раннецветущие растения Калининградской области; - правила поведения в природе; | открытое итоговое занятие опрос выставка олимпиада конкурс защита презентаций, докладов |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---------------------------------|----------------------------|----------------------------|---|------------------|---|--|--|
| | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасности при работе с живыми объектами. Обучающиеся должны уметь: - пользоваться определителями; - проводить учеты и наблюдения в природе; - обрабатывать и оформлять собранный материал; - пользоваться полевым оборудованием. | конференции |
| 7. | Агроэкология | 108 114 114 | 50 50 50 | 58 64 64 | 3 | 5 – 11 классы | развитие личности ребенка и его мировоззрения, приобщение к профессиональной самоорганизации, мотивации исследовательской и природоохранной деятельности, а также формирование экологически грамотного стиля жизни в контексте становления его гражданской позиции. | Вербальные, Проблемно-поисковые, репродуктивные, индивидуальный подход, всестороннее развитие личности, формирование умений доступной диагностики почв освоение основных понятий дендрологии, почвоведения, экологии, ориентация на специальности садовода-озеленителя, дизайнера и др. | Проекты учащихся, конференции, викторины |
| 8. | Мир исследователей | 108 114 | 30 | 78 | 2 | 5 - 11 | формирование экологических знаний в ходе практической деятельности | Вовлечение школьников в активную природоохранную деятельность, воспитание активной жизненной позиции | Иметь представление о биоразнообразии, его значении и мерах сохранения. Освоить навыки ведения мониторинга сезонных и экологических изменений. |
| 9. | Туристское многоборье | 108 114 114 114 114 | 50 50 50 50 40 | 58 64 64 64 74 | 5 | 2-11 классы | Вербальные, репродуктивные, игровые, индивидуальный подход | создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников, формирование позитивных жизненных ценностей и экологического восприятия мира, физическое и духовное развитие в процессе туристско-спортивной деятельности, привить здоровый образ жизни и умение адаптироваться в природной и социальной среде. | Зачёты, выполнение туристских нормативов в походах, соревнования Присвоение званий «Юный судья». |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|-------------------|----------------|----------------|---|------------------|--|--|---|
| 10. | Историческое краеведение | 108 114 114 | 52 50 50 | 56 64 64 | 3 | 5 – 11 классы | воспитание и поддержание у подростков – граждан России – чувства патриотизма, гражданского долга, общественных интересов | 1. воспитать активного, добросовестного гражданина, любящего и знающего свой край; 2. сформировать активное сознание подростка по рациональному использованию, охране и воспроизводству природных богатств; 3. выработать у подростков бережное отношение к природе, к памятникам культуры и истории, народному достоянию; 4. сформировать умение работать в коллективе; 5. сохранить и поправить здоровье; 6. стимулировать развитие памяти; 7. развить чувство доброты, дружеского отношения к окружающим; 8. выработать потребность у учащихся откровенного обсуждения событий, которые волнуют подростков; 9. развить способности к самостоятельным суждениям, умению вести спор, участвовать в диалоге, что является необходимым элементом действительно творческого процесса образования и воспитания молодёжи; ● подготовить детей, умеющих самостоятельно провести экскурсию и поход выходного дня. | Викторины, решение кроссвордов, ребусов, опросов, участие в исследовательских, проектных конференциях, туристических походах, подготовка проектов, докладов, рефератов, самостоятельная разработка экскурсионных маршрутов. |
| 11. | Юный учёный | 108 114 | 40 46 | 68 68 | 2 | 5 - 11 | Развитие гармоничной личности, формирование научного мировоззрения и культуры поведения, повышение уровня знаний | Знания по истории Восточной Пруссии, Калининградской области, умения работать в команде. | Игра, викторина, творческие работы. |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------|----------------|----------------|----|----------|---|--|--|
| | | | | | | | в области краеведения, профессиональная ориентация. | | |
| 12. | Мир вокруг нас | 72 78 | 30 30 | 42 48 | 2 | 1 - 4 | Всестороннее развитие личности, оптимальной самореализации ребёнка, адаптации к реальной жизни. | Иметь представления о возникновении вселенной, происхождении и развитии жизни на Земле. Улучшение памяти, логического мышления. | Тестирование, творческие работы(рисунки, поделки), выставки творческих работ. |
| 13. | Экология растений | 108 114 | 40 46 | 68 68 | 2 | 5 - 11 | Развитие гармоничной личности, привитие любви к родному краю, повышение уровня знаний в области экологии растений краеведения. | Знания о растительных сообществах региона, экологии растений и общей экологии. Навыки исследовательской и практической деятельности. | Тестирование зачёты, проектные и исследовательские работы. |
| 14. | Лесная школа | 108 114 114 | 40 46 40 | 68 68 74 | 3 | 5 – 11 | содействие развитию гармоничной и гуманной личности обучающихся, формирование положительной самооценке своих качеств, интересов, способностей. Профессиональная ориентация. | Углубленные знания по разделам биологических наук, Навыки проектной и исследовательской деятельности. | Тестирование, зачёты, творческие отчёты, рефераты, проектные и исследовательские работы. |
| Дополнительное образование взрослых | | | | | | | | | |
| 1. | Исследовательская деятельность с учащимися в рамках программы «Хранители природы» | 36 | 12 | 24 | 36 | педагоги | Повышение квалификации педагогических работников образовательных учреждений с целью обеспечения высокого качества обучения и воспитания школьников. | качественная подготовка преподавателей для организации проектно-исследовательской деятельности с учащимися; освоение методик проведения исследования различных природных объектов и экологических процессов в рамках темы «Биоразнообразие и его сохранение»; вовлечение в исследовательскую и природоохранную деятельность большее количество образовательных учреждений области. | Исследовательские работы педагогов и их презентация |
| 2. | Интеллектуальные | 72 | 24 | 48 | 72 | педагоги | Обучение педагогических | Качественно подготовить | Создание банка вопросов и |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|----------|--|---|--|--|
| | лиги Калининградской области | | | | | | работников общеобразовательных учреждений навыкам проведения интеллектуальных игр для повышения культурного и интеллектуального уровня молодежи Калининградской области и расширения возможностей культурного досуга школьников и молодежи, создания условий для реализации творческих возможностей и удовлетворения культурных и развлекательных запросов, а также организации семейного интеллектуально-развлекательного досуга. | преподавателей для организации интеллектуальных клубов среди учащихся и проводить интеллектуальные турниры; освоить основные методики проведения различных интеллектуальных игр, занятий, тренингов, турниров; создать и сплотить игровой коллектив, который обнаруживает способность сохраняться и после окончания игр. | проведение интеллектуальных игр. | |
| Дополнительное профессиональное образование | | | | | | | | | | |
| 1. | Организация работы вожатых, педагогов профильных (эколого-туристских) летних оздоровительных и палаточных лагерей | 72 | 29 | 43 | 72 | педагоги | Подготовка профессиональных кадров для профильных городских и загородных лагерей с целью обеспечения высоко качества образования и воспитания учащихся, формирования экологической культуры личности, патриотизма, потребности в здоровом образе жизни | Качественная подготовка педагогов и вожатых для организации и проведения профильных эколого-краеведческих и туристских лагерей; освоение основных методик проведения экологических и краеведческих исследований, туристских мероприятий; формирование навыков планирования, организации и проведения массовых мероприятий; обучение основам организации жизнедеятельности временного детского коллектива в условиях лагеря. | 1. Составление проекта программы работы отряда профильного эколого-краеведческого лагеря. 2. Разработка программы работы творческих лабораторий по направлениям деятельности лагеря. 3. Составление социально-педагогической карты отряда. 4. Исследовательские и проектные работы и их защита. | |

1.5. Анализ учебно-воспитательной деятельности ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ за 2015-2016 учебный год

В 2015 году деятельность государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» велась по новой единой методической теме «Всестороннее развитие личности в процессе личностно – ориентированного подхода в обучении с использованием информационных технологий».

Миссия Центра.

Построение единой системы дополнительного химико-биологического, экологического, туристско-краеведческого образования детей в образовательной системе Калининградской области.

Цель научно-методической работы Центра: создание условий для повышения качества образования и уровня профессионального мастерства педагогических работников Центра и методистов.

Задачи:

1. Обеспечение организационно-педагогического сопровождения процесса развития у педагога дополнительного образования способности к самоанализу профессиональной деятельности;

2. Создание единого методического пространства по формированию компонентов анализа собственной деятельности;

3. Повышение активности педагогов дополнительного образования по развитию их готовности и способности к самоанализу;

4. Продолжение работы по обеспечению реализации прав на полноценное качественное образование разных категорий обучающихся в соответствии с их возможностями, способностями, индивидуальными склонностями и потребностями через создание единого образовательного пространства;

5. Формирование на основе личностно-деятельностного и компетентностного подходов духовно-развитой, гармоничной личности обучающегося, стремящегося к сохранению физического, психического и нравственного здоровья, готового к жизненному самоопределению, с активной гражданской позицией;

6. Выявление, изучение, обобщение и распространение эффективных форм и методов работы педагогических работников по эколого-краеведческому образованию и организации детско-юношеского туризма.

Деятельность Центра направлена на формирования таких ключевых компетенций как:

-умение содействовать прогрессу методического уровня педагогических кадров в образовательных учреждениях;

-умение организовать совместную работу с представителями социума;

- умение анализировать полученные общие промежуточные и конечные результаты работы;

- способность управлять ходом работы в учреждении и вовремя ее корректировать.

Одним из главных показателей результативности, является положительная динамика уровня экологической культуры обучающихся. Как показал постоянный мониторинг, уровень экологической культуры растет по мере вовлечения обучающихся в экологические акции, операции, конкурсы. У детей значительно меняется система экологических ценностей, заметен переход от потребительского отношения к природе к формированию более активной экологической позиции. Педагогам дополнительного образования Центра удалось сформировать у обучающихся представление об основах экологической культуры. Таким образом, у обучающихся также сформировался ряд компетенций, необходимых им в жизни:

- умение самостоятельно извлекать нужную информацию из любого банка ее хранения;
- умение выработать свою собственную точку зрения и обосновать ее, выбрав нужные аргументы из приведенной совокупности фактов;
- способность анализировать имеющиеся факты или информацию и делать на основе анализа выводы;
- способность осуществлять правильный выбор из нескольких альтернативных;
- умение понимать зависимости, искать закономерности;
- способность прислушиваться к мнению других людей и бесконфликтно доказывать собственное;
- умение осуществлять экологически-обоснованную природоохранную деятельность.

Образовательная деятельность в учреждении в течение ряда лет выстраивается по 2-м направлениям: естественнонаучное и туристско-краеведческое.

| Учебный год | Квалификационная категория, чел/% | Образовательный уровень, чел/ % | Стаж работы |
|-------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------|
|-------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------|

Качественный состав педагогических работников

| | | | | | | | | | | |
|------|--------|-------|--------------|------|--------|--------|---------|----------|-----------|--------------|
| | высшая | I | соответствие | б/к | высшее | с/спец | 1-5 лет | 6-10 лет | 11-20 лет | Свыше 20 лет |
| 2015 | 5/42 | 2/6,5 | 2/16,5 | 3/25 | 11/92 | 1/8 | 4/33 | 2/17 | 1/8 | 5/42 |



Методические темы по самообразованию педагогов

| п/п | ФИО | Методическая тема по самообразованию | Продукт |
|-----|----------------|--|--|
| | Воронцов В.Н. | Развитие познавательного, воспитательного и оздоровительного потенциала учащихся на занятиях туристской деятельности и спортивному ориентированию. | |
| | Железнова Ю.Г. | «Проблема утилизации мусора» | Создание видеотеки, разработка информационного банка тестовых заданий, установлены контакты с организациями, занимающимися вопросами утилизации и сбора мусора |

| | | | |
|--|-----------------|--|--|
| | Степанищев В.Г. | Развитие чувства доброты, дружеского отношения и способности самостоятельно мыслить | Информационный банк заданий для интеллектуальных игр |
| | Вахрушева М.В. | Система традиционных и альтернативных форм работы по краеведению. Как средство развития творческого потенциала учащихся | Создан информационный банк электронных тестов, налажены связи с Домом ветеранов |
| | Данилкив Н.О. | Использование информационных технологий в образовательном процессе и проектно-исследовательской деятельности | Создан информационный банк дидактических материалов для проведения занятий, семинаров, практикумов |
| | Гуцол С.М. | Использование информационных технологий в образовательном процессе и проектно-исследовательской деятельности | Создание мини-определителя птиц, создан информационный банк тестовых заданий, пополнился банк дидактических материалов, мультимедийных презентаций |
| | Тумилович О.А. | Развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности у обучающихся | Разработка тематического квеста, игр (например, «Разумный покупатель») |
| | Кумичева С.И. | Интерактивный метод обучения как средство совершенствования образовательной среды в процессе формирования ключевых компетенций педагога и обучающегося | Создание информационного банка тестовых заданий по программе «Человек и его здоровье», создание видеотеки, создание мультимедийных презентаций, разработка методических рекомендаций для обучающихся с высоким уровнем познавательной активности |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| | Борунова Е.В. | Всесторонне развитие личности в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении с использованием информационных технологий | Разработка аттестационного материала к программам, создание информационного банка разработок занятий |
| | Федюнина Е.П. | Инновационные образовательные технологии в дополнительном образовании детей | Создание информационного банка презентаций. Раздаточного материала. Практикумов |
| | Волкова Т.П. | Развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности у обучающихся в дополнительном образовании | Разработка аттестационного материала к программам, создание информационного банка разработок занятий |
| | Крылова О.О. | Применение инновационных технологий в реализации дополнительной образовательной программы, как средство повышения мотивации обучающихся | Создание ребусов по темам программ, информационного банка данных вопросов. |

Анализ учебных групп
Распределение обучающихся по направлениям образовательной деятельности за 2015 учебный год

| Направленность | Всего детей на начало 2015 года | Всего детей на конец 2015 года |
|-------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| Естественнонаучная | 657 | 735 |
| Туристско-краеведческое | 187 | 184 |

Возрастной состав обучающихся



| Ф.И.О. педагога | Промежуточный контроль (полугодие) | Промежуточный (итог.) контроль (год) |
|---------------------------------|---|---|
| Борунова Екатерина Владимировна | 2,5 | 2,75 |
| Волкова Татьяна Петровна | 2,5 | 2,7 |
| Гуцол Светлана Михайловна | 2,5 | 2,7 |
| Данилкив Наталья Олеговна | 2,4 | 2,6 |
| Крылова Ольга Олеговна | 2,4 | 2,7 |
| Степанищев Вадим Геннадьевич | 2,9 | 2,9 |
| Вахрушева Мария Вячеславовна | 2,6 | 2,7 |
| Тумилович Ольга Александровна | 2,5 | 2,9 |
| Федюнина Елена Петровна | 2,3 | 2,3 |
| Кумичева Светлана Ивановна | 2,4 | 2,5 |
| Железнова Юлия Геннадьевна | 2,6 | 2,8 |
| Воронцов Владимир Николаевич | 2,0 | 2,5 |

Таким образом, на начало 2015 учебного года в 61 объединении Центра обучалось 844 человека, на конец – в 72 объединениях обучалось 919 человек.

Педагогами дополнительного образования во всех детских объединениях реализован полный объём материала всех образовательных программ. Традиционно использовалась форма организации образовательного процесса – индивидуальные образовательные маршруты. По маршрутам обучались 45 обучающихся, проявивших глубокий интерес к изучаемому предмету. Использование маршрутов оправдывает себя – качество знаний обучающихся составило 100 %, обучающиеся показали высокие результаты при участии в мероприятиях на региональном и всероссийском уровне.

Мониторинг успешности усвоения образовательных программ обучающимися Центра проводился во всех детских объединениях и по всем индивидуальным образовательным маршрутам в течение учебного года.

Педагоги использовали различные приемы: тестирование, собеседование, опрос, беседа, выставка творческих работ и другие, предусмотренные в итоговом контроле по дополнительным общеразвивающим программам. По результатам итоговой (по программам с нормативным сроком освоения 1 год) и промежуточной диагностики было выявлено, что уровень усвоения образовательных программ на конец учебного года в детских объединениях составил 100%. Средний балл – 2,7.

В течение 2015 года было организовано в соответствии с приказами директора Центра 63 учебных экскурсий: в природные комплексы 17 (Кумичева С.И., Волкова Т.П., Железнова Ю.Г., Данилкив Н.О., Крылова О.О., Тумилович О.А., Борунова Е.В., Гуцол С.М.), на станцию переливания крови (Борунова Е.В.) - 3, в образовательные учреждения ВПО - 7, по технике пешеходного туризма – 32, другие экскурсии - 3. Обучающиеся Центра приняли участие во Всероссийских уроках «Мобильные технологии для экологии» и «Хранители воды».

Участие обучающихся ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ в мероприятиях

Большую работу педагоги Центра уделяют индивидуальной работе с одаренными детьми. Проведение профильных эколого-краеведческих лагерей, в том числе, призвано создать систему отбора таких детей, развитию их способностей и дальнейшей реализации их потенциала. Решение этой задачи осуществляется и в рамках дополнительной образовательной программы «Экологическая академия». Реализация данной программы обеспечивает как получение знаний и навыков в области общей и практической экологии, так и переосмысление мировоззренческих, культурных ориентиров обучающихся, становление целостной личности.

Традиционно использовалась форма организации образовательного процесса – индивидуальные образовательные маршруты. По маршрутам обучались 45 обучающихся, проявивших глубокий интерес к изучаемому предмету. Использование маршрутов оправдывает себя – качество знаний обучающихся составило 100 %, обучающиеся показали высокие результаты при участии в мероприятиях на региональном и всероссийском уровне.

| п/п | Мероприятие | Уровень | Количество обучающихся | Статусность |
|-----|--|---------------|------------------------|---|
| | Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» | Региональный | 10 | Приходько И. – I место, Чаузова Д. – II место, Хоменко А. - III место (Тумилович О.А.) Титова М, Пыляева М. – призеры (Федюнина Е.П.); Тимонина В., Канин В., Шишова В., - призеры; Ким А. – победитель (Волкова Т.П.) Голикова В. – 2 место (Крылова О.О.) |
| | Областной конкурс водных проектов старшекласников Калининградской области - 2015 | Областной | 13 | Леоновец И., Маслова В. – победители в главной общей номинации; Гроцкая М., Назарова Л. – лауреаты (Гуцол С.М.), Барсин В., Летовальцев А. – лауреаты, Шершова Е. - лауреат (Кумичева С.И.) Новикова Л., Рыбалкина Ю. – победители, Беседина М., Родионов А., Силиченко К. – лауреаты, Голикова В. – участник (Крылова О.О.) |
| | Региональный этап Всероссийского конкурса «Юные исследователи окружающей среды» | Региональный | 9 | Янковская О. – I место, Назарова Лилия (Гуцол С.М.), Шершова Е. – участник (Кумичева С.И.) Гумен А. – II место (Тумилович О.А.) Галявин С. - III место (Борунова Е.В.), Попов В. – Призер (Федюнина Е.П.) Кудрявцев А., Ким А. (Волкова Т.П.) Рыбалкина Ю. – 3 место (Крылова О.О.) |
| | Городская научно-практическая конференция «Поиск и творчество» | Муниципальный | 2 | Назарова Л. – III место (Гуцол С.М.) Ким А. (Волкова Т.П.) |
| | Региональная конференция Всероссийского конкурса юношеских | Региональный | 7 | Назарова Л. – лауреат (Гуцол С.М.) Гумен А. - победитель (Тумилович О.А.) Галявин С. – участник (Борунова Е.В.); Тимонина В., Канин В. – призер (Волкова Т.П.) |

| | | | | |
|--|--|---------------|----|--|
| | исследовательских работ им. В.И. Вернадского | | | Новикова Л., Голикова В. – участники (Крылова О.О.) |
| | Областной конкурс исследовательской работ учащихся «Юные исследователи природы и истории родного края» | Областной | 21 | Гроцкая М. – победитель, Назарова Л. - III место (Гуцол С.М.); Барсин В. – участник, Шершова Е. – II место, Краснова А. – участник (Кумичева С.И.) Чаузова Д. – победитель, Макурин М. - призер (Тумилович О.А.); Климова А., Галявин С. – участники (Борунова Е.В.) Зуева Д. – участник (Федюнина Е.П.) Канин В., Шишова В., Базарова А. – призеры, Ким А. – победитель, Тимонина В. – участник (Волкова Т.П.) Беседина М. – победитель, Рыбалкина Ю. – лауреат, Силиченко К. – 3 место, Новикова, Родионов. Голикова – участники (Крылова О.О.) |
| | «За здоровый образ жизни» | региональный | 5 | Каспаравичюс М. – I место, команда (Гаврилова А., Каспаравичюс М., Краснова А) – III место (Кумичева С.И.); Елисеева Д. призер (Борунова Е.В.) |
| | БИО - 2015 | Областной | 12 | Призеры общественного признания (Тумилович О.А.) Лауреаты (Борунова Е.В.) |
| | Областной этап всероссийского экологического форума «Зеленая планета» | Областной | 30 | Команда педагога Тумилович О.А. – лауреат в номинациях: «Природа. Экология. культура», «Экообъектив», «Многообразие вековых традиций»; Команда |
| | «Подрост» | Всероссийский | 3 | Приходько И. (Тумилович О.А.), Ким А. и Тимонина В. (Волкова Т.П.) |
| | III этап Всероссийской олимпиады по экологии | региональный | 7 | Призеры: Гроцкая М.(Гуцол С.М.). Гаврилова А. (Кумичева С.И.) Тимонина В., Канин В., Семёнов И. – призеры (Волкова Т.П.) Рыбалкина Ю. – призер, Родионов А. – участник (Крылова О.О.) |
| | Конкурс «Мы и биосфера» | Всероссийский | 1 | Гумен А. - I место (Тумилович О.А.) |
| | Слет юных экологов | Областной | 21 | Чаузова Д., Пятибратова В., Борисенко А. – победители, |

| | | | | |
|--|--|---------------|----|---|
| | | | | Людвинская Ю., Климова А. – призеры (Тумилович О.А.) Качесов П. (Волкова Т.П.) |
| | Национальный водный конкурс | Всероссийский | 2 | Леоновец И., Маслова В. финалисты (Гуцол С.М.) |
| | Интеллектуальный турнир западного дивизиона «Что?Где?Когда?» | областной | 36 | 3, 3, 1 :Наумов Н., Замятина А., Семенчикова Д., Лебедева Е., Базыкина А., Пашенцева М. (Вахрушева М.В.) Команда – 6 человек (Волкова Т.П.) Команды 24 человека (Степанищев В.Г.) |
| | Конференция «Калининград – западный географический форпост России: вчера, сегодня, завтра» (в рамках I Калининградского географического фестиваля) | областной | 1 | Леоновец И. - I место (Гуцол С.М.) |
| | Конференция лучших проектов в сфере энергосбережения и энергоэффективности среди аспирантов, студентов, учащихся школ (г. СПб) | всероссийский | 1 | Леоновец И. - I место (Гуцол С.М.) |
| | Конкурс «Энергия и среда обитания» | региональный | 2 | Леоновец И. и Маслова В. - II место, (Гуцол С.М.) |
| | Конкурс «Юные исследователи окружающей среды (г. Москва) | всероссийский | 2 | Янковская О. – победитель (Гуцол С.М.) Ким А. – призер (Волкова Т.П.) |
| | Фестиваль науки. Конкурс «Понятная наука» | региональный | 2 | Янковская О. –I место, Назарова Л. - II место (Гуцол С.М.) |

| | | | | |
|---|--|---------------|----|---|
| 1 | Конкурс юношеских исследовательских работ (НП «Куршская коса) | региональный | 11 | Назарова Л. - победитель, Гроцкая М. - III место (Гуцол С.М.) Барсин В., Летовальцев А. – победители номинации, Шершова Е. – участник (Кумичева С.И.) Новикова Л – 2 м. , Силиченко К., Голикова В., Рыбалкина Ю. – 3 место, Родионов А., Беседина М. – участники (Крылова О.О.) |
| 1 | Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского | Всероссийский | 2 | Гумен А. – призер (Тумилович О.А.) Канин В. – призер (Волкова Т.П.) |
| 1 | Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений им. Д.И.Менделеева | Всероссийский | 1 | Ким А. – победитель (Волкова Т.П.) |
| 1 | X Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России» | Всероссийский | 1 | Рыбалкина Ю. – победитель (Крылова О.О.) |

Победители региональных этапов конкурсов получают возможность принять участие во Всероссийских конкурсных мероприятиях.

Итогом деятельности Центра в 2015 учебном году стали высокие достижения учащихся региона в ряде Всероссийских конкурсов.

В марте 2015 года Ким Анатолий стал победителем в номинации «Экологический мониторинг» Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды.

В апреле 2015 году обучающиеся Центра Леоновец Илья и Адаменкова Анна стали победители в номинации «Вода и энергия» Российского национального юниорского водного конкурса.

В апреле 2015 года обучающаяся Центра Наумова Наталья стала призёром 16-ой Всероссийской Олимпиады «Созвездие».

В марте 2015 года Гумен Александра стала победителем в XXXIX ежегодном конкурсе исследовательских работ учащихся города Москвы «МЫ И БИОСФЕРА» (с участием учащихся других регионов России).

Оглоблин Никита, Семенов Иван и Тимонина Валерия в апреле 2015 года стали победителями заочного этапа Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост».

В соответствии с планом внутриучрежденческого контроля в 2015 году ежемесячно проводились проверки образовательного процесса в детских объединениях всех направлений образовательной деятельности, осуществлялся контроль посещаемости обучающимися центра учебных занятий, контроль ведения рабочей документации педагогами центра. Необходимо отметить, что по результатам внутриучрежденческого контроля грубых нарушений выявлено не было.

Посещение учебных занятий педагогов Центра осуществлялось администрацией в соответствии с графиком. По итогам посещения подготовлены аналитические справки и приказы, педагогам даны рекомендации.

В течение учебного года родители обучающихся тесно контактировали с педагогами. Самой распространенной формой взаимодействия оказалось родительское собрание. Также, использовались и другие формы работы с родителями:

| № п/п | Форма работы | Педагог |
|-------|--|--------------------------------|
| 1. | Проведение совместной эколого-патриотической акции «Островок памяти» | Крылова О.О. |
| 2. | Презентация образовательной программы и плана работы на учебный год | Волкова Т.П. |
| 3. | Акция «Живи, лес» | Кумичева С.И. |
| 4. | День открытых дверей (посещение родителями занятий) | Федюнина Е.П. |
| 5. | Анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности образовательным | Борунова Е.В. Данилкив Н.О. |

| | | |
|-----|--|---------------------------------|
| | процессом | |
| 6. | Участие во всемирных днях наблюдений за птицами | Тумилович О.А. |
| 7. | Совместные мероприятия по реализации образовательных проектов, участие во всемирных днях наблюдений за птицами | Гуцол С.М. |
| 8. | Походы выходного дня | Вахрушева М.В. Воронцов В.Н. |
| 9. | Совместное участие команд родителей и детей в интеллектуальных играх «Что? Где? Когда?» | Степанищев В.Г. |
| 10. | Проведение тематических праздников | Железнова Ю.Г. |

В условиях реализации новых государственных стандартов, модернизации образования и имеющихся возможностей учебно-материальной базы, Центр продолжает работу по активному внедрению инновационных методов образовательной деятельности – реализация программы инструментального экологического мониторинга окружающей среды, уделяя особое внимание побережью Балтийского моря в рамках реализации летнего блока образовательных программ в п. Приморье Светлогорского района и в г.Калининграде. Программа летних блоков была посвящена организации исследовательской и проектной деятельности школьников по направлениям:

- «Робинзонада»;
- «Балтийская одиссея»;
- «Исследователи моря»;
- «Экодом»;
- «Экологическая кругосветка»;
- «Экологические разведчики»;
- «Наше общее наследие».

Целью летнего блока является интеллектуальное и физическое развитие детей через комплексное экологическое и краеведческое образование путем освоения учащимися знаний, навыков и умений, связанных с исследовательской и практической деятельностью по охране природы и истории родного края, изучение и совершенствование английского и немецкого языков.

Особое внимание было уделено участию обучающихся во Всероссийских экологических акциях и мероприятиях Педагогами Центра были организованы и проведены природоохранные мероприятия во всех районах области в рамках всероссийских и международных акций: «Поможем зимующим птицам!», «Среднезимние учеты водоплавающих птиц», «Международный день морей», «Листопад», Международный проект «Весна идет!», «Всемирные Дни наблюдения птиц».

В ноябре 2015 года была проведена акция «Международный День энергосбережения».

Более 400 воспитанников образовательных организаций приняли участие в фестивале «Эколят и Молодых защитников Природы», проводимом Министерством природных ресурсов Российской Федерации, более 450 молодых экологов стали участниками экологических субботников «Зеленая весна» и «Зеленая Россия», организованных Неправительственным экологическим фондом имени В.И. Вернадского и Российским экологическим фондом.

Традиционно насыщенной была в прошедшем году деятельность Калининградского областного детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма в рамках грантовой поддержки, оказываемой образовательным организациям. В течение года был подготовлен ряд заявок на получение финансирования для реализации образовательных проектов.

Благодаря поддержке ООО "ЛУКОЙЛ-КМН" в результате победы в конкурсе социальных проектов была реализована программа дополнительного образования «Спортивное ориентирование в школу», направлена на популяризацию спортивного ориентирования среди обучающихся общеобразовательных Калининградской области. Программа так же направлена на привлечение учащихся к дополнительным занятиям физической культурой, проведение разнообразных форм уроков по физической культуре. Сумма, переданная в дар, составила 126 500 рублей. На эти средства приобретено современное оборудование для проведения массовых соревнований: электронные станции, чипы, компьютерное оборудование.

В 2015 году Центр вновь получил поддержку от Норвежского фонда охраны окружающей среды на проект «От энергосбережения в школе к сохранению климата», в рамках которого был проведен ряд мероприятий, направленных на энергосбережение и сохранение климата: региональный этап международного конкурса «Энергия и среда обитания», семинар «Формы представления работы на Ярмарке экологических проектов, 2-ая Межрегиональная конференция «Энергосбережение и энергоэффективность в образовательных учреждениях» (Калининград - Санкт-Петербург), Ярмарка экологических проектов, семинар по направлению «Стиль жизни и окружающая среда», семинар «Экологическое воспитание дошкольников», Международный день энергосбережения, семинар-форум «Рациональное обращение с ТКО для сохранения ресурсов и климата».

В целях методического обеспечения экологического образования были разработаны и изданы методические пособия и рекомендации:

1. Методическое пособие для педагогов ДОУ «Живая вода»;
2. Экологический журнал «Мой стиль жизни и окружающая среда» № 6;
3. Сборник «Хранители Природы. Отчеты педагогов по программе экологического образования за 2014 г.»;

4. Сборник докладов Международной конференции в рамках проекта «Экологическое образование и зелёные решения для сохранения окружающей среды в регионе Балтийского моря»;

5. Информационные буклеты по проекту «Экологическое образование и зелёные решения для сохранения окружающей среды в регионе Балтийского моря»;

6. Методический материал для работы с детьми ДОУ «Я и энергия»;

7. Сборник отчетов педагогов ДОУ «Хранители Природы. Отчет за 2014-2015 гг. по направлению «Открываем мир Природы»;

8. Методическая разработка «Краеведческий задачник»;

9. Практическое занятие по устойчивому питанию «Экологический квест»;

10. Учебное пособие для учащихся к методическому пособию «Природа Балтики»;

11. Деловая игра «начинающий фермер - картофелевод»;

12. Книга «Православный Калининград. Путь начинающего паломника»;

13. Краеведческий альманах «Отечество» № 13.

В 2015 году Центр экологии, краеведения и туризма активно участвовал в международных проектах. В рамках проекта «Совместное образование в сфере климата и энергии: Калининградская область и Нижняя Саксония» был проведён ряд мероприятий для школьников, педагогов, студентов - мультипликаторов. В марте 2015 года состоялся 5-тидневный семинар-тренинг «Сохранение климата в тарелке», в рамках которого проводилась квалификационная подготовка мультипликаторов - студентов Высшей школы педагогики БФУ им. И. Канта и педагогов школ города Калининграда по теме «Влияние питания на климат и окружающую среду». В начале июня этого года с целью обмена опытом и диалога с учителями школ Калининградской области и Северной Германии в Академии по охране природы Альфреда Тёпфера был проведён 7-мидневный мастер-класс, цель которого познакомить участников семинара с современными и проверенными методами образования по вопросам климата и энергии. Кроме того, была продолжена работа над проектами и учебными материалами. Разрабатывались и обсуждались учебные материалы по следующим темам: «Лес, климат и я», «Лес и ветровая энергия», «Устойчивый путь». Данные учебные материалы были представлены, усовершенствованы и апробированы на заключительном мероприятии проекта, которое состоялось в ноябре т.г. в замке Ленцен (Эльба).

В 2015 году был реализован проект «Экологическое образование и зеленые решения для сохранения окружающей среды в регионе Балтийского моря» при поддержке Информационного бюро Совета Министров Северных стран в Калининграде. Проект нацелен на развитие партнерства и изучения опыта стран региона Балтийского моря (в частности Северных стран) в экологическом образовании, просвещении и практических решениях по

сохранению окружающей среды. Одна из задач проекта – обмен опытом в развитии сетевого взаимодействия между общественными организациями, образовательными и природоохранными учреждениями. В рамках проекта были проведены следующие мероприятия:

- воркшоп «Взаимодействие образовательных учреждений и НКО в контексте обучения энергосбережению и энергоэффективности», в котором приняло участие 28 человек;

- семинар по теме «Биоразнообразие в регионе Балтийского моря и его сохранение. Практическая деятельность школ и НКО», приняли участие 41 человек. Семинары были посвящены организации учебно-методической деятельности образовательных учреждений по вопросам обучения энергосбережению и вовлечению учащихся в практическую природоохранную деятельность;

- выездной семинар-практикум для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Природа Балтики», в котором прошли обучение 12 человек. На практикуме педагоги знакомились с методами изучения биоразнообразия Балтийского моря и пресных водоемов, песков и геологических отложений.

Для развития сотрудничества, сбора и обобщения практически значимой природоохранной информации работает и постоянно обновляется сайт Центра: <http://www.ecocentr39.ru>, на котором также размещаются новости, планы, положения о конкурсах и результаты конкурсов по всем направлениям деятельности Центра. Каждое значимое мероприятие, проводимое Центром, было освещено в различных СМИ: в газетах «Калининградская правда», «КЛАСС!ная газета», в телепрограммах ГТРК «Россия – Калининград», телеканалах «Каскад», «Премьер» и радиопередачах «Радио России», «Балтик +».

Цели и задачи деятельности в 2015-2016 учебном году

Цель: развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Задачи:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся, укрепление здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры личности;
- организация содержательного досуга обучающихся;
- профессионального самоопределения детей в Центре.

1. Адресность образовательной программы

Образовательная программа адресована обучающимся от 6 до 18 лет, а также взрослым.

Программа разработана с учётом региональных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, изменений происходящих в системе образования, внедрении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

10. Программа предусматривает проведение занятий с группами учащихся постоянного /детские объединения Центра/ и переменного /по запросам потребителей/ составов.

11. Группы переменного состава могут быть: подготовительные группы детей учреждений дошкольного образования, учебные классы школьников всех уровней, группы учащихся средних учебных специальных заведений, занятия с которыми проводятся по заявкам учебных заведений. Каждая группа учащихся в течение учебного года проходит цикл практических занятий в лабораториях ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ, позволяющий дать ученикам основы экологических, краеведческих, туристских знаний, умений и навыков.

2. Учебный план

Общая характеристика учебного плана

Учебный план обеспечивает решение целей и задач образовательного процесса:

- Организация учебно-воспитательного процесса, стимулирующего развитие природных склонностей и творческих способностей детей, обеспечивающих самопознание, самообразование и самореализацию личности.
- Обеспечение современного качества дополнительного образования в интересах формирования жизнеспособной социально-активной личности, обладающей духовно-нравственным и физическим здоровьем, а также мотивацией к самосовершенствованию и саморазвитию.

- Обеспечение непрерывности, цикличности условий учебно-воспитательного процесса.
- Повышение уровня теоретических и практических знаний и умений обучающихся.
- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.
- Развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организация социализирующего досуга детей и подростков.
- Организация учебно-воспитательного процесса на принципах, отражающих основополагающие идеи и определяющие характер деятельности учреждения.
- Обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской беспризорности, правонарушений за счёт максимальной занятости обучающихся.

Целевая направленность

В целом учебный план обеспечивает рациональную организацию образовательного процесса, необходимого для предотвращения перегрузки, перенапряжения и обеспечивает условия успешного обучения детей и подростков, сохранение их здоровья, развития личности, создание условий для развития индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребёнка, детской одарённости.

Стратегические и тактические ориентиры обновления содержания образовательного процесса

В Учебный план включены образовательные программы, в содержании которых отражены:

- ведущие идеи, цели и средства их достижения;
- планирование образовательного процесса с изложением последовательности и тематики образовательного материала;
- педагогические технологии развития ребенка и определения результатов педагогической деятельности;
- организация образовательного процесса как единой развивающей среды и совместной деятельности детей, педагогов, родителей;
- материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса с указанием необходимых материалов и оборудования.

В Центре реализуются краткосрочные программы (менее одного года), программы от 1 до 3 лет и более 3 лет. По форме организации содержания - модульные. По подвидам:

-дополнительное образование детей и взрослых.

Программы дифференцированы по возрасту. Для младшего школьного возраста программы выстроены с учетом динамики развития познавательных интересов и творческого мышления обучающихся. В них обеспечена возможность перехода от наблюдения, установления подобия,

репродуктивной деятельности к творческой продуктивной деятельности. Программы для обучающихся основной школы предполагают поисковую, проектно-исследовательскую деятельность, обеспечивают условия для формирования их самооценки и самосознания.

Программы для обучающихся старшего школьного возраста предполагают совершенствование знаний, умений и навыков, полученных обучающимися ранее, формирование устойчивого интереса, создание условий для их интеллектуального и профессионального самоопределения, сознательное целенаправленное участие обучающихся в образовательном процессе.

В рабочей сетке учебного плана указываются:

Направление образовательной деятельности;

Образовательные программы детских объединений на бюджетной основе, Ф.И.О. руководителя;

Учебные группы, сформированные из учащихся образовательных учреждений;

Количество часов в год по программе;

Количество групп;

Количество обучающихся;

Учебная нагрузка на 1 обучающегося в неделю;

Год обучения.

Продолжительность занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Центра.

Продолжительность занятий в группах согласно Устава Центра:

- 35 минут (в группах с детьми до 8 лет);

- не более 45 минут (в группах с детьми от 8 лет и старше);

- перерыв между занятиями составляет - 10 минут (Приказ от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей").

Основными задачами учебного плана в ходе реализации образовательных программ являются:

- создание условий для экологического, патриотического, духовно-нравственного воспитания, интеллектуального, творческого и физического развития детей;

- повышение доступности и качества эколого-краеведческого образования детей;

- обновление содержания методического обеспечения эколого-краеведческого образования с целью формирования моделей непрерывного экологического просвещения и патриотического воспитания детей и молодёжи;

- развитие дистанционного обучения и исследовательской деятельности учащихся в рамках программ областной эколого-краеведческой Школы Природы и школьного экологического мониторинга «Хранители Природы»;

- популяризация туристско-краеведческой деятельности, обобщение и пропаганда передового опыта туристско-краеведческой работы, использование туризма, как средства укрепления здоровья, повышение туристского мастерства;

- популяризация здорового образа жизни, сбалансированного питания среди детей и молодёжи;

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через их участие в занятиях детских объединений, проведение родительских собраний с целью ознакомления родителей с достижениями и успехами детей;

- развитие международных связей со странами Балтийского региона в сфере экологического образования, путешествий и экскурсий, реализации международных проектов и программ.

В текущем учебном году образовательная деятельность с обучающимися осуществляется на учебной базе Центра. Содержание рабочих программ, около 60% часов от общего курса, направлено на практико-ориентированный подход в обучении, формировании компетентностей в исследовательской деятельности, развитие творческих способностей обучающихся. В целях повышения эффективности учебных программ, а также повышения качества обучения, практические занятия, связанные с проведением полевых исследований, наблюдений в природе, природоохранных акций и другой практической деятельности реализуются непосредственно на природных объектах (участок леса, русла реки, луговое сообщество и др.).

3. Календарный учебный график государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» на 2016-2017 учебный год

Начало непосредственно учебного блока – 01.09.2016 г.

Начало занятий для групп первого года обучения – 15.09.2016 г.

Конец первого полугодия – 31.12.2015 г. – 16 недель (для групп 1 года обучения) и 18 недель (для групп второго и третьего года обучения).

Начало второго полугодия – 09.01.2017 г.

Конец учебного блока – 31 мая 2017 г.

Продолжительность непосредственно учебного блока – 36 недель (для групп первого года обучения) и 38 недель (для групп второго и третьего года обучения).

Очень важно то, что дополнительное образование осуществляется круглогодично («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуются профильные лагеря и сборы, экспедиции и поисковые отряды, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей. Образовательная программа с 01.06.2017 г. по 31.08.2017 г. реализуется посредством летнего блока, который включает 4 недели экспериментально-исследовательской деятельности и 9 недель самоподготовки по выбранным обучающимися темам.

Количество учебных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по направлениям деятельности:

2. Количество учебных групп по направлениям деятельности:

| Направленность образовательной программы | Всего групп |
|---|--------------------|
| Естественнонаучное | 56 |
| Туристско-краеведческое | 11 |

3. Регламент образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

4. Продолжительность занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Центра.

Продолжительность занятий в группах согласно Устава Центра:

- 35 минут (в группах с детьми до 8 лет);

- не более 45 минут (в группах с детьми от 8 лет и старше);

- перерыв между занятиями составляет - 10 минут (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей").

5. Родительские собрания проводятся в учебных объединениях Центра 1- 2 раза в год.

6. Регламент административных совещаний:

Педагогический совет – не менее 4 заседаний в течение учебного года,
Методический совет – не менее 4 заседаний в течение учебного года,
Производственное совещание – 1 раз в неделю (вторник, 12.00),
Совещание при директоре – ежеквартально.

7. Перечень традиционных дел Центра.

1. Детские утренники, тематические мероприятия.
2. Творческие встречи, фестивали, олимпиады.
3. Конференции.
4. Творческий отчет.
5. Выставки детских работ.
6. Ярмарки.
7. Слеты.

Рабочие программы

4.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ естественнонаучной направленности (Приложение 1).

4.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ туристско-краеведческой направленности (Приложение 2).

4.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ дополнительного образования для взрослых (Приложение 3).

4.4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ дополнительного профессионального образования (Приложение 3).

5. Методическое обеспечение

5.1. Организационно-педагогические условия, способствующие реализации образовательной программы

5.2. Организационно-педагогические условия

Развитие экологического, туристско-краеведческого образования, здоровьесберегающих технологий, патриотического воспитания детей и молодежи в Калининградской области, наряду с введением в школьную программу предметов: «Экология» и «Краеведение» в рамках регионального компонента образования, является приоритетным направлением в системе дополнительного образования.

Центр представляет своим воспитанникам образовательные, воспитательные и социальные услуги. Центр является учебно-методическим учреждением экологического, туристско-краеведческого дополнительного образования и просвещения детей и юношества, повышения квалификации работников образования Калининградской области и организации природоохранной и туристско-краеведческой деятельности учащейся молодежи.

Для успешной реализации данной Программы Центр располагает квалифицированными педагогическими кадрами и соответствующей учебной базой.

В Центре работает 17 педагогических работников, из них:
имеют высшее профессиональное образование – 17,
имеют учёное звание кандидата наук – 1,
имеют почётные звания Минобрнауки РФ «Почётный работник общего образования» - 3,
имеют почётные звания Минобрнауки РФ «Отличник народного просвещения» - 2,
аттестованы на высшую квалификационную категорию – 8,
аттестованы на первую квалификационную категорию – 5,
имеют стаж педагогической работы более 20 лет – 5,
имеют педагогический стаж более 5 лет -3,
молодые специалисты - 2.

Учебной базой для реализации Программы являются: парк – уникальный природно-исторический объект регионального значения, учебно-опытный участок общей площадью 1,2 га, лаборатория экологии и охраны природы, оранжерея, теплица, специализированная стационарная туристская полоса препятствий и туристское снаряжение, лаборатория зооуголка, интерактивное оборудование, библиотечный фонд более 2000 экземпляров, школьный автобус на 22 посадочных места.

Образовательная среда.

Учебно-материальная база ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ, наличие уникального памятника Природы - дендропарка, организационно-штатная структура, кадровый состав педагогов, его творческий потенциал и накопленный опыт позволяют учреждению реализовать поставленные цели и задачи и выполнять функции учебно-методического центра эколого-биологического и туристско-краеведческого образования, патриотического воспитания учащихся, а также координирующим центром учебно-исследовательской работы, природоохранной деятельности учащихся и эколого-краеведческого движения школьников региона.

8.1. Оценочные материалы.

Оценочная деятельность в Центре осуществляется в ходе аттестации. Целью аттестации является:

- проверка соответствия знаний обучающихся требованиям дополнительных общеобразовательных программ;
- диагностика уровня обученности обучающихся.

Аттестация включает:

- итоговую аттестацию обучающихся, закончивших обучение по дополнительной общеобразовательной программе на основе тестирования,

творческих работ; самостоятельных работ репродуктивного характера; отчетных выставок; срезовых работ; вопросников, защиты творческих работ, проектов; конференции; фестиваля; олимпиады; соревнования; турнира; сдачи нормативов.

- промежуточную аттестацию обучающихся по итогам полугодия в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование, защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов, проводимого педагогом детского объединения;

- мониторинг результативности достижений учащихся по результатам участия в конкурсах, конференциях, олимпиадах, соревнованиях, проектах и др. различных уровней (муниципальных, региональных, всероссийских, международных).

8.2. Методические материалы

Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы. Это весьма серьезная задача, решение которой может быть рассчитано на несколько лет и вестись под руководством наиболее квалифицированных педагогов школы или других специалистов: методистов из учреждений дополнительного образования детей, преподавателей ИПК, научных сотрудников.

Образовательные программы, которые предполагается использовать преимущественно в условиях общеобразовательных учреждений, должны, с одной стороны, компенсировать недостатки школьного образования, а с другой - учитывать его достоинства. Поэтому педагоги дополнительного образования при разработке своих авторских программ должны познакомиться с содержанием тех учебных предметов, которые больше всего могут быть связаны с содержанием его дополнительной образовательной программы. Это может стать хорошей основой для совместной творческой работы с учителями-предметниками.

Развитие системы дополнительного образования детей в образовательных учреждениях становится по-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Дополнительные образовательные программы нового поколения должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Они также должны быть открытого типа, т.е. ориентированными на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе можно выстраивать работу, которая будет отвечать социально-культурным особенностям региона, традициям и условиям конкретного образовательного учреждения, возможностям и интересам различных групп обучающихся, их родителей, педагогов.

Список литературы

1. Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
4. Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
5. Приоритетный национальный проект «Образование».
6. Образовательная инициатива «Наша новая школа».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.

12. Закон Калининградской области «Об образовании в Калининградской области».

13. Устав государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма».

Литература для педагога

1. Алексеев С. В. Практикум по экологии: Учебное пособие. – М.: АО МДС, 2000. – 192 с.

2. Беляков В. В., Гришанов Г. В. Наземные позвоночные Калининградской области: Справочное пособие. – Калининград: Изд-во КГУ, 2000. – 69 с.

3. Горохов В.А., Вишневская С.С. По национальным паркам мира: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1997. – 223 с.

4. Красная книга Калининградской области / коллектив авторов; под ред. В.П. Дедкова, Г.В. Гришанова. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. -334 с.

5. Красная книга Российской Федерации (животные). – М.: АСТ; Астрель, 2001. – 862 с.

6. Красная книга РСФСР: растения. – М.: Росагропромиздат, 1996. – 591 с.

7. Краснов Е.В. и др. Экология Калининградской области. – Калининград: Янтар. сказ, 2001. – 188 с.

8. Криксунов Е.А. и др. Экология: 9 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2005. – 240 с.

9. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России. Учебник для 9 – 11-х классов общеобразовательной школы. – М.: АО МДС, Юнисам, 2000. – 232 с.

10. Новиков Г. А. Основы общей экологии и охраны природы: Учеб. пособие. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 2000. – 352 с.

11. Тарарина Л. Ф. Экологический практикум для студентов и школьников (Биоиндикация загрязненной среды). – М.: Аргус, 2002. – 80 с.

12. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования. - Москва, ФЦДТЮиК, 2007.

13. Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. №1,2.- Москва, 2010.

14. Детско – юношеский туризм. - Калининград, 2010.

15. Детско-юношеский туризм и краеведение России. Научно-методический журнал №1,2. - Москва, 2012.
16. Елаева В. П., Васячкина А. П., Савина Е. И. Спортивное ориентирование - спорт для здоровья нации. - Калининград, 2009.
17. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. - Москва, 2006
18. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. - Москва, ФЦДЮТиК МО РФ 2006.
19. Миловский В. А. Краеведческие маршруты Гумбиненского поля.- Калининград, 2013.
20. Новиков А. Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии. – М.: ЦДЮТиК РФ, 2002.
21. Туманов В. Е. Школьный музей-хранитель народной памяти. – Москва, 2006.

Литература для обучающихся

1. Баранова М.Ю., Колосова С. А. Музейная азбука от «А» до «Я». - Москва, 2006.
2. Баринов А. Деревьев души и сердца. - Изд. «Кладезь» Калининград, 2010.
3. Ган О., Григорьев Д. Твой дом. - Калининград, 2010.
4. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Константинова Ю. Словарь юного туриста.- Москва, ФЦДЮТиК МО РФ, 2008.
5. Мазнев Н. Цветной супер травник. - Москва, 2010.
6. Миловский В. А. 60 краеведческих маршрутов по Калининградской
7. Музей Мирового океана. Путеводитель по берегам Самбии. - Изд. «Терра Балтика», 2011.
8. Озеров А. Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе – Москва, ФЦДЮТиК, 2005.
9. Персин А.И. Словарь юного краеведа. – Москва. - ФЦДЮТиК МО РФ, 2008.
10. Семёнова Ю. В., Аполлонская И. В. Православный Калининград.- Изд.Смартбукс, 2013.
11. Сечко Л. Край, в котором мы живем. Очерки истории Калининградской области. - Калининград, Янтарный сказ, 2008.
12. Туристская игротека (Игры, конкурсы, викторины).- Калининград, 2010.
13. Брэм А. Э., Жизнь животных. - М.: Терра, 1992.Герасимов В. М. Беспозвоночные, изучение их в школе. М.: Просвещение, 1978
14. Ильичёв В.Д., Никольский И.Д. Голоса животных. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1977.
15. Использование средств обучения на уроках биологии / Розенштейн А.М., Пугал Н.А., Ковалёва И.Н., Лепина В.Г. – М.: Просвещение, 1989.

16. Клаудсли-Томпсон Дж. Миграции животных. Пер. с англ. М.: Мир, 1982.
17. Карташев Н. Н., Соколов В. Е., Шилов И. А. Практикум по зоологии позвоночных .- М.: Аспект-Пресс, 2005.
18. Лункевич В. С. Занимательная биология. М.: Наука, 1962.
19. Мантейфель Б.П. Экология поведения животных. – М.: Наука, 1980.
20. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии М.: Просвещение, 1981) Молис С.А Хрестоматия по зоологии для учащихся 6-7 классов. М.: Просвещение, 1971
21. Нидон К., и др. Растения и животные. - М.: Мир, 1991.
22. Сабунаев В. Занимательная ихтиология. Л.: Детская литература, 1967. Энциклопедия для детей. Биология. М.: Аванта +, 1999.