

## **Результат самообследования ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ за 2019-2020 учебный год**

### **Информация об учреждении.**

Полное наименование учреждения - **государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма».**

Сокращенное наименование – ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ.

Учреждение является некоммерческой организацией – государственным автономным учреждением.

Место нахождения Учреждения: г. Калининград, ул. Ботаническая, 2.

Учредитель: Учредителем Учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Законом Калининградской области «О порядке управления и распоряжения государственной собственностью Калининградской области» является Калининградская область.

Функции и полномочия учредителя Учреждения, предусмотренные законодательством, осуществляются уполномоченными органами в порядке, определяемом Правительством Калининградской области.

Учреждение находится в ведомственной подчиненности Министерства образования Калининградской области (далее – Министерство образования), которое осуществляет полномочия учредителя в соответствии с Законом Калининградской области «О порядке управления и распоряжения государственной собственностью Калининградской области».

**ЦЕЛЬ:** способствовать развитию туристско-краеведческой, естественнонаучной, технической и социально-педагогической компетентностей обучающихся посредством включения их в творческую, образовательную, научно-исследовательскую деятельность, построение единой системы дополнительного образования в системе образования Калининградской области, реализация основного принципа образования в области окружающей среды - непрерывного экологического образования на основе разработки и реализации новых подходов к организации образовательного процесса в контексте педагогики развития, освоения инновационных технологий, направленных на изменение характера дополнительного образования как суммы знаний, умений и навыков - к поисковому, мотивирующему учащихся к самоопределению, развитию у учащихся основных компетентностей; интеграция системы дополнительного образования с учреждениями вне образовательного ведомства: культуры, спорта, молодежной политики; интеграция дополнительного образования с другими формами образования: дошкольным, основным, средним, образованием.

Главная идея – обеспечение равных возможностей получения качественного дополнительного образования; духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социальной адаптации к жизни в обществе, выявление одаренных детей.

## ЗАДАЧИ Анализ учебно-воспитательной деятельности

В 2019 – 2020 учебном году деятельность ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ

в

е

л

а

с

т

р

н

д

е

л

и

й

т

и

е

л

а

с

т

р

н

д

е

л

а

с

т

р

н

д

е

л

а

с

т

р

н

д

е

л

а

с

т

р

н

д

е

л

а

### Цели и задачи деятельности в 2020 – 2021 учебном году

**Цель:** Создание распределенного ресурсного центра естественнонаучного и туристско-краеведческого образования, как полигона для разработки и апробации элементов концепции дополнительного образования.

**Задачи:**

▪ Разработка современных модульных и разноуровневых программ, как отдельных элементов концепции естественнонаучного дополнительного образования детей;

▪ Создание инновационной образовательной среды, ориентированной на формирование научно-исследовательских компетенций, развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию и творчеству;

▪ Апробация и внедрение программ дополнительного образования детей в области естественных наук и технического творчества, исследовательской и проектной деятельности на основе развития сектора программ «учения с увлечением»;

▪ Повышение уровня методического обеспечения внедрения в системе дополнительного образования детей современных программ, технологий и оборудования;

▪ Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций различных уровней образования, организаций культуры, спорта, отдыха и оздоровления детей и организаций реального сектора экономики в области естественных наук и современных инженерных технологий

▪ Распространение опыта проектной и исследовательской деятельности в рамках реализации инновационных программ в области естественных наук и современных инженерных технологий.

### и **Миссия Центра.**

Будущей тенденцией обновления системы дополнительного образования детей становится включение педагога в инновационную деятельность, которая становится обязательным компонентом его личной педагогической системы, это должно позволить построить единую систему дополнительного естественнонаучного и туристско-краеведческого образования детей в образовательной системе Калининградской области.

Деятельность Центра направлена на формирования таких ключевых компетенций как:

- умение содействовать прогрессу методического уровня педагогических кадров в образовательных учреждениях;

- умение организовать совместную работу с представителями социума; «Совершенствование и развитие ресурсного центра» промежуточные и конечные результаты работы;

- способность управлять ходом работы в учреждении и вовремя ее корректировать.

Одним из главных показателей результативности, является положительная динамика уровня экологической культуры и образованности обучающихся. Как показал постоянный мониторинг, уровень экологической культуры растет по мере вовлечения обучающихся в экологические акции, операции, конкурсы. У детей значительно меняется система экологических ценностей, заметен переход от потребительского отношения к природе к формированию более активной экологической позиции.

Таким образом, у обучающихся также сформировался ряд компетенций, необходимых им в жизни:

- умение самостоятельно извлекать нужную информацию из любого банка ее хранения;

- умение выработать свою собственную точку зрения и обосновать ее, выбрав нужные аргументы из приведенной совокупности фактов;

- способность анализировать имеющиеся факты или информацию и делать на основе анализа выводы;

- способность осуществлять правильный выбор из нескольких альтернативных;

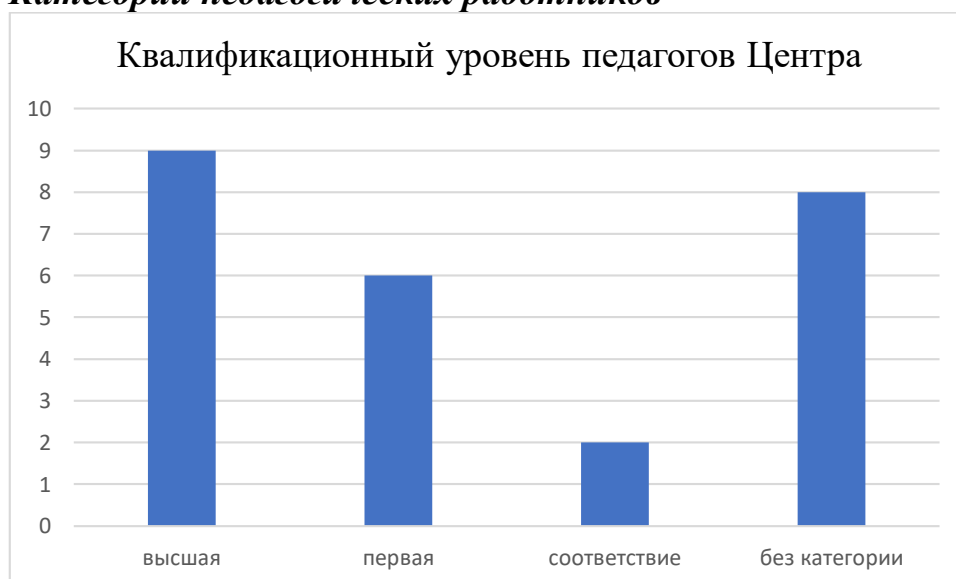
- умение понимать зависимости, искать закономерности;

- способность прислушиваться к мнению других людей и бесконфликтно доказывать собственное;

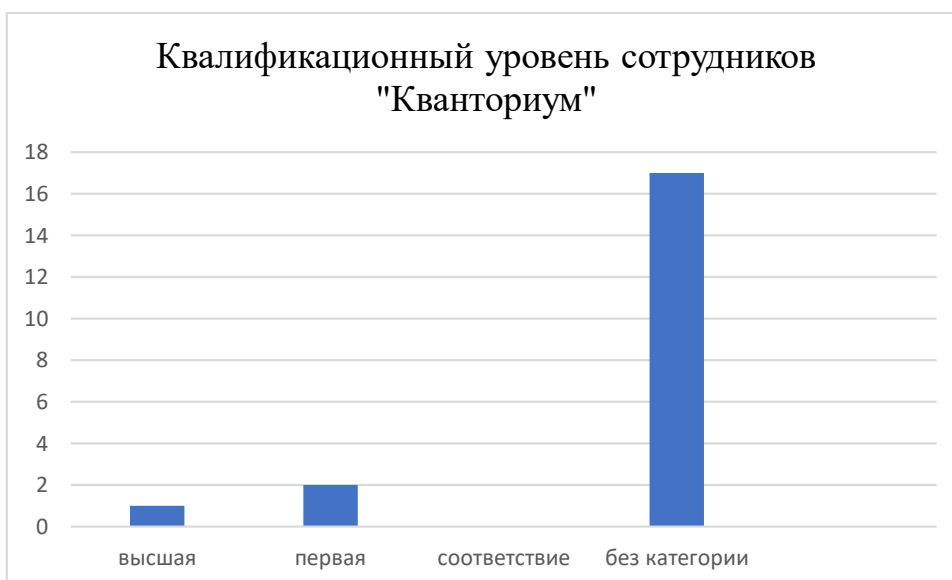
- умение осуществлять экологически-обоснованную природоохранную деятельность.

Образовательная деятельность в учреждении выстраивается по 3-м направлениям: естественнонаучное, туристско-краеведческое и техническое.

### ***Категории педагогических работников***



***Качественный состав педагогических работников (без структурного подразделения «Кванториум»)***



Организуя образовательный процесс, педагоги дополнительного образования Центра вели рабочую документацию: календарно-тематическое планирование, журнал учета работы объединения (электронный), журнал инструктажей по охране труда, планирование учебных занятий. Проверка оформления рабочей документации проводилась ежемесячно согласно Плану ВУК. По факту внутриучрежденческого контроля было оформлено 15 анализирующих справок, 8 совещаний при заместителях директора. Все допущенные ошибки при оформлении документации своевременно анализировались и исправлялись. Ежемесячно в Центре проводились методические семинары для педагогов Центра:

**Цель:** повышение профессиональных компетенций педагогов.

№	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1	«Современные технологии как инструмент управления качеством образования»	17 января	Заместитель директора по УВР	Практическое применение полученных знаний в работе
2	«Особенности работы с одарёнными детьми»	08 февраля	Заместитель директора по УВР	Практическое применение полученных знаний в работе
3	«Оптимизация взаимодействия учреждения дополнительного образования, школы, семьи»	28 марта	Заместитель директора по УВР	Практическое применение полученных знаний в работе

4	«Мониторинг качества образования»	25 апреля	Заместитель директора по УВР	Практическое применение полученных знаний в работе
5	"Использование активных и интерактивных стратегий обучения в процессе дополнительного образования"	23 мая	Заместитель директора по УВР	Практическое применение полученных знаний в работе
6	Технология создания рабочей программы	06 июня	Заместитель директора по УВР	Практическое применение полученных знаний в работе
7	Индивидуальные образовательные программы	12 сентября	Заместитель директора по УВР	Практическое применение полученных знаний в работе
8	Современные подходы, принципы и формы планирования и организации учебного процесса в дополнительном образовании	10 октября	Заместитель директора по УВР	Практическое применение полученных знаний в работе
9	Семинар-практикум «Развитие проектно – исследовательской деятельности обучающихся во взаимосвязи основного и дополнительного образования в процессе реализации ФГОС второго поколения»	14 ноября	Заместители директора	Практическое применение полученных знаний в работе
10	«Современные подходы, принципы и формы планирования и организации учебного процесса в дополнительном образовании»	12 декабря	Заместитель директора по УВР	Практическое применение полученных знаний в работе

Педагоги центра делились своим опытом на семинарах, так, например, на семинаре 15 марта «Современные подходы, принципы и формы планирования и организации учебного процесса в дополнительном образовании» Данилкив Н.О. и Дадашева Е.В. рассказали о современных формах работы с обучающимися, умении прогнозировать результаты работы с высокомотивированными ребятами. На семинаре «Оптимизация

взаимодействия учреждения дополнительного образования, школы, семьи»  
 Гуцол С.М. и Волошина М.И. познакомили с формами взаимодействия семьи и Центра.

В течение года специалисты участвовали в работе методических семинаров Центра, сами показывали мастер-классы для педагогов и для ребят области на базе других образовательных организаций и библиотек, повышали свою квалификацию на семинарах регионального, федерального и международного уровней. Организовано взаимопосещение занятий. Каждый молодой специалист индивидуально консультировался у своих наставников по изучению нормативной документации, по подготовке:

В 2019 году педагог дополнительного образования дадашева екатерина стала лауреатом регионального конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», прошла заочный отборочный этап на Всероссийский конкурс и в декабре 2017 года приняла участие в очном этапе.

#### Методические темы по самообразованию педагогов:

№ п/п	ФИО	Методическая тема по самообразованию	Продукт
1.	Матов Н.В.	Развитие познавательного, воспитательного и оздоровительного потенциала учащихся на занятиях туристской деятельности и спортивному ориентированию.	Организация соревновательных мероприятий, мониторинг качества знаний обучающихся
2.	Поджунас Е.И.	«Формирование экологической компетентности школьников посредством исследовательской деятельности»	Создание видеотеки Пополнение банка тестовых заданий Создание банка готовых проектов и рефератов учащихся Создание информационного банка для проведения лабораторных и практических работ
3.	Гореликова Е.А.	Развитие проектно – исследовательской деятельности обучающихся во взаимосвязи основного и дополнительного образования в	Повышение познавательной активности, разрешение проблемных ситуаций на занятии. Более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование

		процессе реализации ФГОС	активности учащихся в процессе.
4.	Буш К.К.	Развитие и реализация творческого потенциала учащихся на основе современных тенденций посредством использования методики обучения школьников, основанной на игровой форме подачи информации на занятиях.	Развивается познавательная активность: формирование вопросов к наблюдаемым фактам, поиск причины явлений, постановка познавательных задач и формирование гипотез. Позитивное отношение к своему здоровью; владение способами физического самосовершенствования. Развитие ключевых компетенций
5.	Крутий И.И.	«Организация исследовательской и проектной деятельности школьников»	Создание коллекции раздаточных материалов по программам «Природа вокруг тебя», «Комнатное цветоводство». Создание видеотеки. Разработки практических и лабораторных занятий. Пополнение банка тестовых заданий. Материалы контрольных срезов. Создание банка готовых проектов и рефератов учащихся. Материалы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам «Природа вокруг тебя», «Комнатное цветоводство».
6.	Волошина М.И.	«Проектно-исследовательская деятельность дошкольников экологической направленности в ходе внедрения	Создание и пополнение информационной базы методических материалов; Создание информационного банка раздаточных (дидактических) материалов; Создание информационного банка исследовательских,

		образовательных стандартов»	творческих работ, природоохранных акций воспитанников ДОУ; Создание информационного банка презентаций семинаров, семинаров-практикумов, конкурсных выставок; Создание информационного банка данных отчётов педагогов, работающих в программе «Хранители Природы» для публикации в ежегодных сборниках образовательных учреждений; Мониторинг использования разработанных методических материалов педагогами региона.
7.	Семенова Ю.В.	Активные методы обучения: игры, тренинги	Создание и пополнение информационной базы методических материалов; Создание информационного банка раздаточных (дидактических) материалов
8.	Панттюхина Е.В.	«Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и проектно-исследовательской деятельности»	Создание коллекции раздаточных материалов по программе «Мир исследователя», «Мир вокруг нас», «Юный натуралист» Создание видеотеки Пополнение банка тестовых заданий Материалы контрольных срезов Создание банка готовых проектов и рефератов учащихся Создание информационного банка для проведения лабораторных и практических работ
9.	Данилкив Н.О.	«Использование информационных технологий в	Создание коллекции раздаточных материалов по программе



		образовательном процессе и проектно-исследовательской деятельности»	«Мир исследователя», «Мир вокруг нас», «Комнатное цветоводство», «Наш дом - Земля», «Практическая экология», «Юный натуралист» Создание видеотеки Пополнение банка тестовых заданий Материалы контрольных срезов Создание информационного банка для проведения лабораторных и практических работ
10.	Гуцол С.М.	Использование информационных технологий в образовательном процессе и проектно-исследовательской деятельности	Создание мини-определителя птиц, создан информационный банк тестовых заданий, пополнился банк дидактических материалов, мультимедийных презентаций
11.	Лисун В.В.	«Организация исследовательской и проектной деятельности школьников»	Повышение познавательной активности, разрешение проблемных ситуаций на занятии. Более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе. Широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноуровневых заданий, но также и за счёт самообразования учащегося. Формирует активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении; формирует компетенции.

12.	Филиппенко Д. П.	«Организация исследовательской и проектной деятельности школьников»	<p>Необходимость осуществления деятельностного подхода в обучении, развития навыка применения знаний в нестандартной ситуации, формирование познавательной активности и творческой самостоятельности.</p> <p>Учение с увлечением - есть игра; игра -единственная природная форма развития ребенка.</p> <p>Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для учащихся, следствием чего, как правило, становится более эффективное усвоение знаний; улучшается уровень наглядности на уроке.</p>
13.	Кумичева С.И.	Интерактивный метод обучения как средство совершенствования образовательной среды в процессе формирования ключевых компетенций педагога и обучающегося	<p>Создание коллекции раздаточных материалов по программе «Человек и его здоровье»</p> <p>Создание видеотеки</p> <p>Пополнение банка тестовых заданий</p> <p>Материалы контрольных срезов</p> <p>Материалы для олимпиад.</p> <p>Банк материалов для работы с интерактивной доской</p> <p>Создание электронных вариантов заданий с использованием мультимедиа</p> <p>Создание банка готовых проектов и рефератов учащихся</p> <p>Создание информационного банка для проведения лабораторных и практических работ</p>
14.	Дадашева Е.В.	Применение ИКТ в процессе обучения для	Создание коллекции раздаточных материалов по

		развития ключевых компетенций обучающихся с целью формирования учебной мотивации и повышения качества обучения.	программам «Человек и его здоровье», «Мир вокруг нас». Создание видеотеки. Материалы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам «Человек и его здоровье», «Мир вокруг нас». Разработки практических и лабораторных занятий
15.	Масликова Г.Ю.	«Реализация компетентностного подхода в обучении декоративной дендрологии через инновационные технологии	Создание информационного банка презентаций, раздаточного материала, практикумов
16.	Волкова Т.П.	Развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности у обучающихся в дополнительном образовании	Разработка аттестационного материала к программам, создание информационного банка разработок занятий
17.	Крылова О.О.	Применение инновационных технологий в реализации дополнительной образовательной программы, как средство повышения мотивации обучающихся	Создание ребусов по темам программ, информационного банка данных вопросов.
18.	Антропова А.М.	«Литературное краеведение в реализации программ туристско-краеведческой направленности»	Формирование краеведческой компетентности учащихся. Развитие полноценной творческой личности, адаптированной к решению различного рода проблем в условиях объективной реальности. Формирование установок по ЗОЖ. Повышение познавательной активности.

19.	Хромцов В.В.	Внедрение и развитие практики новых привлекательных форм, методов и средств организации спортивно-оздоровительных занятий, обеспечивающих условия индивидуального маршрута развития подростка	Повышение качества преподавания Проведение мастер-классов Разработка и внедрение в работу дидактических материалов Разработка и проведение занятий с использованием современных технологий Создание комплектов педагогических разработок занятий и мероприятий для публикации на сайте.
20.	Алилуев В.В.	«Использование информационных технологий в образовательном процессе и проектно-исследовательской деятельности»	Широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноуровневых заданий, но также и за счёт самообразования учащегося.
21.	Морозова О.В.	Развитие коммуникативных навыков воспитанников на занятиях по программе «Балтийский экскурсовод» как средства успешной социализации личности.	Широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноуровневых заданий, но также и за счёт самообразования учащегося
22.	Гостев А.И.	Развитие дистанционных форм обучения в преподавании VR/AR-квантума (мобильный модуль)	Создание информационного банка для проведения дистанционных занятий VR/AR-квантума (мобильный модуль)
23.	Гилета В.Ю.	Развитие дистанционных форм обучения в преподавании Промдизайн-квантума (мобильный модуль)	Создание информационного банка для проведения дистанционных занятий Промдизайн-квантума (мобильный модуль)

24.	Тепляков А.С.	Развитие дистанционных форм обучения в преподавании Промробо-квантума (мобильный модуль)	Создание информационного банка для проведения дистанционных занятий Промробо-квантума (мобильный модуль)
25.	Зыков Е.Н.	Формирование и развитие исследовательских компетенций обучающихся на занятиях Промробо-квантума	Организация проектной деятельности, мониторинг качества знаний обучающихся
26.	Соломаха К.А.	Формирование личностно-развивающей образовательной среды в образовательном учреждении	Организация проектной деятельности, мониторинг качества знаний обучающихся
27.	Мишина Т.О.	Формирование личностно-развивающей образовательной среды в образовательном учреждении	Организация проектной деятельности, мониторинг качества знаний обучающихся
28.	Шахворостова К.А.	Формирование и развитие исследовательских компетенций обучающихся на занятиях Виртуальной и дополненной реальности	Организация проектной деятельности, мониторинг качества знаний обучающихся
29.	Иванков А.С.	Развитие дистанционных форм обучения в преподавании Промдизайн-квантума	Создание информационного банка для проведения дистанционных занятий Промдизайн-квантума
30.	Винидиктов Д.Г.	Развитие дистанционных форм обучения в преподавании Промдизайн-квантума	Создание информационного банка для проведения дистанционных занятий Промдизайн-квантума

31.	Тимофеев А.А.	Развитие дистанционных форм обучения на занятиях Медиа-квантума	Создание информационного банка для проведения дистанционных занятий Медиа-квантума
32.	Суворова Е.В.	Самостоятельная работа обучающихся, как один из факторов формирования творческого мышления	Организация проектной деятельности, мониторинг качества знаний обучающихся
33.	Шувалов А.В.	Развитие дистанционных форм обучения на занятиях Энерджи-квантума	Создание информационного банка для проведения дистанционных занятий Энерджи-квантума
34.	Рыбалкин А.А.	Развитие дистанционных форм обучения на занятиях Промробо-квантума	Создание информационного банка для проведения дистанционных занятий Промробо-квантума
35.	Чопоров М.В.	Развитие дистанционных форм обучения на занятиях IT-квантума	Создание информационного банка для проведения дистанционных занятий IT-квантум
36.	Воронцова Г.А.	Развитие дистанционных форм обучения на занятиях Био-квантума	Создание информационного банка для проведения дистанционных занятий Био-квантума
37.	Ляхов Г.Г	Формирование и развитие исследовательских компетенций обучающихся на занятиях «Основы радиоловительской связи»	Организация проектной деятельности, мониторинг качества знаний обучающихся

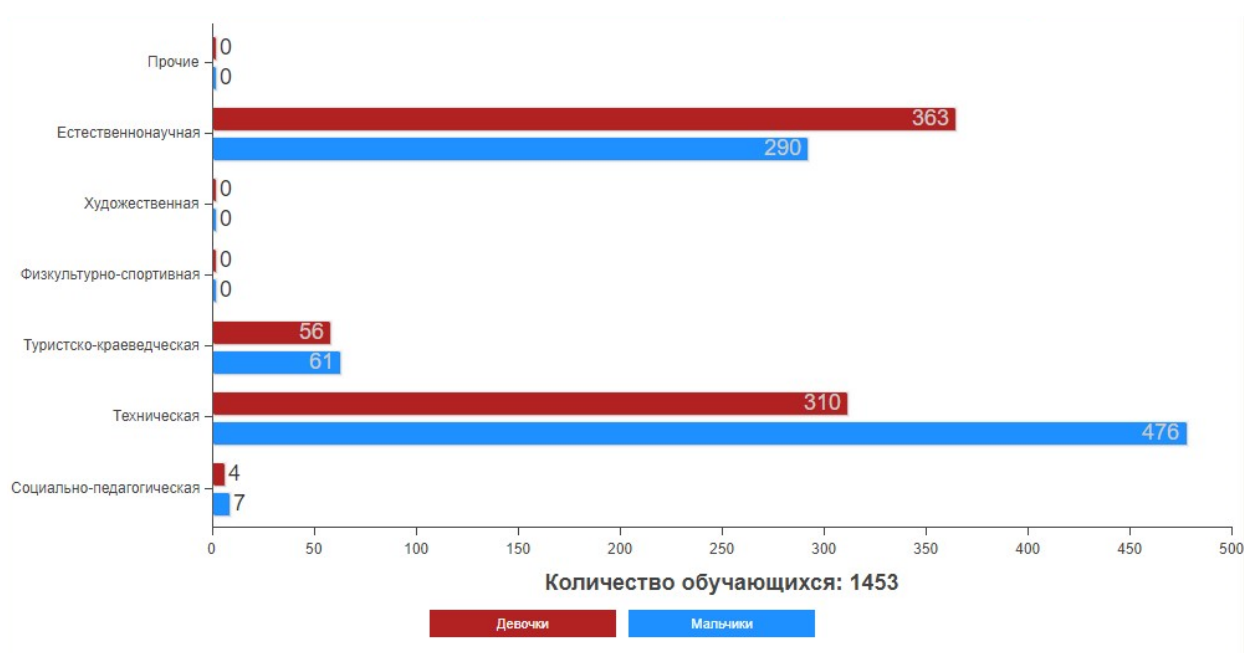
Таким образом, темы по самообразованию педагогов позволяют совершенствовать и развивать общеучрежденческую деятельность.

В ходе работы Центра было проведено 4 плановых заседаний педагогического совета.

Сроки	Тема педсовета
Март	«Современные формы и методы учебно-воспитательного процесса и оценки УУД в образовательной организации»

Май	Проблемно-ориентированный анализ итогов учебно-воспитательной и методической работы учреждения в
Август	«Учебное занятие в дополнительном образовании с точки зрения личностно-ориентированного обучения»
Декабрь	«Повышение профессиональной компетентности педагога - необходимое условие развития современной школы»

### Анализ учебных групп

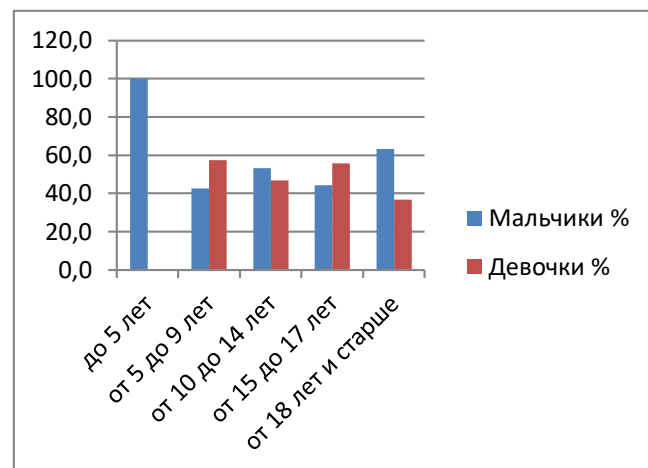
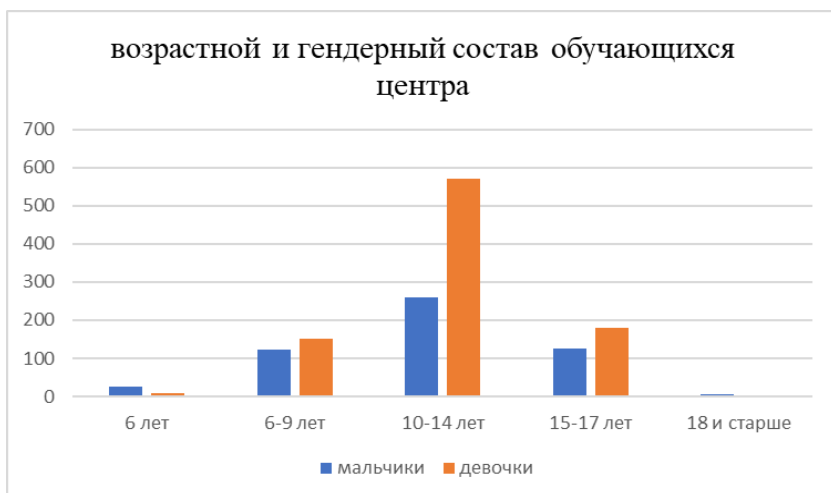


### Распределение обучающихся по направленностям

### Возрастной состав обучающихся

2019-2020 учебный год

2018-2019



учебный год

Таким образом, на 01 января 2020 года в ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ обучается 1453 человека, из них в нескольких объединениях занимается 32 человека, объединений - 120.

**Количество обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам технопарка «Кванториум» в 2019-2020 уч. году**

Всего	2566	
На бюджетной основе	1756	
В мобильном технопарке «Кванториум»	810	
Мальчики	1950	76%
Девочки	616	24%
6 лет	0	0
7-9 лет	0	0
10-14 лет	1437	56%
15-17 лет	1129	44%

В течение года не было зафиксировано ни одного случая травматизма.

Педагогами дополнительного образования во всех детских объединениях реализован полный объём материала всех образовательных программ. Традиционно использовалась форма организации образовательного процесса – индивидуальные образовательные маршруты. По маршрутам обучались 45 обучающихся, проявивших глубокий интерес к изучаемому



предмету. Использование маршрутов оправдывает себя – качество знаний обучающихся составило 100 %, обучающиеся показали высокие результаты при участии в мероприятиях на региональном и всероссийском уровне.

Мониторинг успешности освоения образовательных программ обучающимися Центра проводился во всех детских объединениях и по всем индивидуальным образовательным маршрутам в течение учебного года. Педагоги использовали различные приемы: тестирование, собеседование, опрос, беседа, выставка творческих работ и другие, предусмотренные в итоговом контроле по дополнительным общеразвивающим программам. По результатам итоговой (по программам с нормативным сроком освоения 1 год) и промежуточной диагностики было выявлено, что уровень усвоения образовательных программ на конец учебного года в детских объединениях составил 100%. Средний балл – 2,7.

В течение учебного года для обучающихся Центра было организовано в соответствии с приказами директора Центра 12 учебных экскурсий: в природные комплексы 8 (Волкова Т.П., Данилкив Н.О., Кумичева С.И. О.А., Поджунас Е.И., Пантюхина Е.В., Антропова А.Н.), в образовательные учреждения ВПО - 7, по технике пешеходного туризма – 32, другие экскурсии - 3. Обучающиеся Центра приняли участие во Всероссийских экоуроках «Разделяй с нами», «Вода России», во Всемирных днях наблюдений птиц 2020, Всероссийский экологический диктант; областной конкурс букетов и композиций из природного материала «Чудеса флористики»; региональная олимпиада Эколят и Молодых защитников природы; Областной этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды; областной конкурс ёлочных игрушек и открыток «Новогодняя фантазия»; благотворительный конкурс-акция «Свяжи тёплую вещь – сбереги киловатт»; областной конкурс исследовательских и краеведческих работ учащихся «Юные исследователи природы и истории родного края»; областной конкурс водных проектов старшеклассников Калининградской области; областной конкурс школьных проектов по энергоэффективности «Энергия и среда обитания»; областной конкурс «За здоровый образ жизни»; областной конкурс кормушек из природного материала; областной этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам» («Подрост»); областной конкурс-выставка «Разбуди весну зимой»; Региональный этап XVIII Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»; областной конкурс проектов

«

А

г  
р **Мероприятия Центра**

о Центр организовал и провел природоохранные мероприятия. Всего 41493 человека (в 2018-2019 уч. году – 54959 человек) приняли в них участие.

к В рамках программы «Хранители природы» обучались педагоги Калининградской области:

л

о

г

и

я

**«Биоразнообразие и его сохранение» - 19 тыс. детей (19274), 293 педагога из 59 образовательных организаций области**

**«Стиль жизни и окружающая среда» (конкурс экологических проектов) – 10 тыс. учащихся, 550 педагогов из 55 образовательных организаций области**

**«Открываем мир Природы» в 2019 году - более 15 тыс. детей и 256 педагогов из 56 ДОУ.**

#### **Экологические конкурсы**

- Всероссийский экологический диктант;
- областной конкурс букетов и композиций из природного материала «Чудеса флористики»;
- региональная олимпиада Эколят и Молодых защитников природы;
- Областной этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды;
- областной конкурс ёлочных игрушек и открыток «Новогодняя фантазия»;
- благотворительный конкурс-акция «Свяжи тёплую вещь – сбереги киловатт»;
- областной конкурс исследовательских и краеведческих работ учащихся «Юные исследователи природы и истории родного края»;
- областной конкурс водных проектов старшеклассников Калининградской области;
- областной конкурс школьных проектов по энергоэффективности «Энергия и среда обитания»;
- областной конкурс «За здоровый образ жизни»;
- областной конкурс кормушек из природного материала.

#### **Туристско-краеведческие конкурсы**

– Региональный этап Всероссийского смотра-конкурса музеев боевой и трудовой славы общеобразовательных учреждений Российской Федерации, посвященного 75-й годовщине Победы народа нашей страны в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (37 музеев ОУ города и области);

- конкурс на лучшее знание символов и атрибутов государственной власти РФ и Калининградской области (115 участников);
- конкурс походов, экспедиций и экскурсий по историческим, культурным и природным местам Калининградской области (17 ОУ);
- конкурс фотографий «Штрихи к портрету города и края»;
- конкурс видеороликов «Наша область, природа и мы»;
- областной конкурс видеороликов «В патриотизме – будущее», приуроченный к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (39 участников);
- региональный этап XXIII Всероссийской Олимпиады по школьному краеведению;

- областной конкурс инфографики, приуроченный к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, в рамках областного фестиваля школьных музеев «Янтарная мозаика» (78 участников);
- областной конкурс фотографий «Победа глазами молодых» (проводился в дист.режиме);
- областной конкурс видеороликов «Великая Отечественная война в судьбе моего края» (проводился в дист.режиме);
- областной историко-литературный конкурс «Один день войны» (проводился в дист.режиме);
- областная конференция исследовательских работ учащихся «Юные исследователи природы и истории родного края» по направлению «Региональное краеведение» (34 обучающихся, 32 педагога);
- областная конференция участников Программы «Дорогами Янтарного края» (22 участника);
- областная конференция по итогам областного конкурса походов, экспедиций и экскурсий по историческим, культурным и природным местам Калининградской области (17 участников);
- областная конференция участников областного конкурса на лучшее знание символов и атрибутов государственной власти РФ и Калининградской области (25 участников);
- областная конференция по итогам смотра-конкурса школьных музеев «Хранители воинской доблести», посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (представители 20 ОУ).

#### **ГП «Развитие гражданского общества»**

- Областной Слет детских общественных организаций и объединений (НП «Куршская коса») – 60 человек;
- Региональный этап III Всероссийского конкурса среди образовательных учреждений «История местного самоуправления» (6 человек).

#### **ГП «Безопасность»**

- областной конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» (приняли участие 80 школьников и 20 педагогов);
- областной конкурс детских агитбригад по пропаганде безопасности дорожного движения «Школа дорожной безопасности» (приняли участие 57 детей и 11 педагогов);
- областной конкурс детских рисунков по безопасности дорожного движения (приняли участие 136 школьников и воспитанников ДОУ).

#### **ГП «Развитие образования»**

- областной конкурс водных проектов старшеклассников Калининградской области;

- областной конкурс исследовательских и краеведческих работ учащихся «Юные исследователи природы и истории родного края»;
- Форум экологических проектов.

-

**Участие обучающихся ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ в мероприятиях естественнонаучной направленности**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Уровень</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Статусность</b>
<b>1.</b>	<b>Межрегиональный экологический фестиваль «Древо жизни»</b>	<b>Межрегиональный</b>	<b>– 1 человек</b>	<b>Победитель Шишкин Михаил (Кумичева С.И.)</b>
<b>2.</b>	<b>Всероссийский фестиваль творческих открытий «Леонардо»</b>	<b>Всероссийский</b>	<b>– 11 человек</b>	<b>Победители, призеры</b>
<b>3.</b>	<b>Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И.Менделеева</b>	<b>Всероссийский</b>	<b>– 12 человек:</b>	<b>Асатрян Г., Шишкин М. (Кумичева С.И.) Белая Н., Болотов Э., Бойко Э.(«Академия экологии»), Ликин А. (Крылова О.О.), Берч Е., Садовников Н., Зуев Н. (Поджунас Е.И.) Бакиров Р., Шишова В., Разоренов В. (Волкова Т.П.).</b>
4.	Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»	Региональный	10	Шишова Валерия
5.	Областной конкурс водных проектов старшеклассников Калининградской области	Областной	13	Бокатая У., Штангей С., Ликин А., Асатрян Г.

6.	Городская научно-практическая конференция «Поиск и творчество»	Муниципальный	2	<b>Асатрян Г., Шишкин М. (Кумичева С.И.) Белая Н., Болотов Э., Бойко Э. («Академия экологии»), Ликин А. (Крылова О.О.), Берч Е., Садовников Н., Зуев Н. (Поджунас Е.И.) Бакиров Р., Шишова В., Разоренов В. (Волкова Т.П.), Соломаха К. (Данилкив Н.О.).</b>
7.	Региональная конференция Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	Региональный	7	<b>Асатрян Г., Шишкин М. (Кумичева С.И.) Белая Н., Болотов Э., Бойко Э. («Академия экологии»), Ликин А. (Крылова О.О.), Берч Е., Садовников Н., Зуев Н. (Поджунас Е.И.) Бакиров Р., Шишова В., Разоренов В. (Волкова Т.П.), Соломаха К. (Данилкив Н.О.).</b>
8.	Областной конкурс исследовательской работ учащихся «Юные исследователи природы и истории родного края»	Областной	21	Исмаилова Асибе (Кумичева С.И.), Качесов Павел (Волкова Т.П.) Шишова Валерия (Волкова Т.П.) Асатрян Г., Шишкин М. (Кумичева С.И.) Белая Н., Болотов Э., Бойко Э. («Академия экологии»), Ликин А. (Крылова О.О.), Берч Е., Садовников Н., Зуев Н. (Поджунас Е.И.) Бакиров Р., Разоренов В. (Волкова Т.П.), Соломаха К. (Данилкив Н.О.), Попова П., Федирко Ю., (Кумичева С.И.).
9.	«За здоровый образ жизни»	региональный	5	Исмаилова Асибе (Кумичева С.И.),
10.	БИО - 2017	Областной	12	Призеры (Гореликова Е.А., Крутий И.И., Поджунас Е.И.)

11.	Областной этап всероссийского экологического форума «Зеленая планета»	Областной	30	Команда педагога Данилкив Н.О., Крутий И.И. – лауреаты номинаций
12.	«Подрост»	Всероссийский	1	Шишова В. (Волкова Т.П.)
13.	III этап Всероссийской олимпиады по экологии	региональный	7	Шишкин М., Белая Н., Воронова С., Соломаха К., Болотов Э., Разоренов В., Федирко Ю.,
14.	Российский национальный юниорский водный конкурс-2020.	Всероссийский	2	Победителями в номинации «Моря и океаны» стали калининградские школьники Чумак Драгомир и Ванина(Гуцол С.М.)
15.	<b>Интеллектуальный турнир западного дивизиона «Что?Где?Когда?»</b>	областной	36	Команда Поджунас Е.И.
16.	Российский этап международного конкурса «Энергия и среда обитания»	Всероссийский	1	Большакова М. – 1 место в номинации «Проект по энергосбережению, энергоэффективности»
17.	<b>Конкурс «Энергия и среда обитания»</b>	региональный	2	<b>Чумак Д. и Ванина Д. III место (Гуцол С.М.)</b>
18.	Конкурс «Юные исследователи	всероссийский	2	Берч Е., Конева М., Соломаха К.

	окружающей среды (г.Москва)			
19.	Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	Всероссийский	11 человек	Шишова В. (Волкова Т.П.), Попова П. (Кумичева С.И.) Соломаха К. (Данилкив Н.О.), Белая Н., Болотов Э., Бойко Э., Баранчикова Е., Виас В. («Академия экологии»), Берч Е., Садовников Н., Зуев Н. (Поджунас Е.И.)
20.	Международный конкурс научно-исследовательских работ школьников и студентов "ХимБиоSeasons"	Международный	6	Белая Н., Шишкин М., Асатрян Г., Шишова В., Садовников Н., Зуев Н.
21.	Всероссийский этап олимпиады	Всероссийский		<b>Соломаха Кристина, Белая Наталия</b>
22.	Конкурс «Юные исследователи окружающей среды»	региональный	10	Исмаилова Асибе (Кумичева С.И.), Качесов Павел (Волкова Т.П.) Шишова Валерия (Волкова Т.П.) Асатрян Г., Шишкин М. (Кумичева С.И.) Белая Н., Болотов Э., Бойко Э. («Академия экологии»), Ликин А. (Крылова О.О.), Берч Е., Садовников Н., Зуев Н. (Поджунас Е.И.) Бакиров Р., Разоренов В. (Волкова Т.П.), Соломаха К. (Данилкив Н.О.), Попова П., Федирко Ю., (Кумичева С.И.).



23.	Региональные соревнования по спортивному ориентированию	региональный	8	Победители и призеры
24.	Магнитная стрелка	региональный	8	победитель
25.	Каникулы с компасом	Региональный	8	Призеры и победитель

:

-обеспечение доступности эколого-краеведческого образования для обучающихся путем внедрения и развития, наряду с традиционными формами, - дистанционной формы обучения;

-обеспечение организационно-методической базы для функционирования непрерывной системы экологического и туристско-краеведческого образования;

-развитие научно-исследовательской работы учащихся, привлечение их к активной природоохранной и туристско-краеведческой деятельности, к участию в региональных, всероссийских и международных исследовательских проектах, творческих конкурсах, конференциях и форумах, соревнованиях, исследовательских экспедициях, деятельности общественных организаций;

-внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность;

-формирование здорового образа жизни через образовательные программы;

-предоставление возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

-воспитание и развитие качеств личности на основе культурных ценностей, активной гражданской позиции, патриотизма и любви к Родине.

Кроме того, с учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

I. Ступень (начальная школа). Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Ступень (средняя школа). Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Ступень (старшая школа). Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Решение этих задач направлено на формирование личности выпускника, который должен получить не только определённый учебной программой объём знаний, умений и навыков, но и опыт творческой деятельности в решении проблем, требующих самостоятельности и заинтересованности, а также:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике;
- быть способным критически мыслить, искать пути решения проблем, чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня;
- грамотно работать с информацией и уметь свободно ориентироваться в новой информационной реальности.

В соответствии с планом внутриучрежденческого контроля ежемесячно проводились проверки образовательного процесса в детских объединениях всех направлений образовательной деятельности, осуществлялся контроль посещаемости обучающимися центра учебных занятий, контроль ведения рабочей документации педагогами центра. Необходимо отметить, что по результатам внутриучрежденческого контроля грубых нарушений выявлено не было.

Посещение учебных занятий педагогов Центра осуществлялось администрацией в соответствии с графиком. По итогам посещения подготовлены аналитические справки и приказы, педагогам даны рекомендации.

В течение учебного года родители обучающихся тесно контактировали с педагогами. Самой распространенной формой взаимодействия оказалось родительское собрание. Также, использовались и другие формы работы с родителями:

№ п/п	Форма работы	Педагог
1.	Проведение совместной эколого-патриотической акции «Островок памяти» 22 апреля	Крылова О.О.
2.	Презентация образовательной программы и плана работы на учебный год	Волкова Т.П.

3.	Акция «Живи, лес»	Кумичева С.И.
4.	День открытых дверей	Все педагоги
5.	Анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности образовательным процессом	Поджунас Е.И. Кумичева С.И. Данилкив Н.О.
6.	Участие во всемирных днях наблюдений за птицами	Дадашева Е.В. Поджунас Е.И.
7.	Совместные мероприятия по реализации образовательных проектов, участие во всемирных днях наблюдений за птицами	Гуцол С.М. Крутий И.И.
8.	Походы выходного дня	Воронцов В.Н., Хромцов А.В.
9.	Проведение тематических праздников	Данилкив Н.О. Дадашева Е.В. Поджунас Е.И.

В связи с вышеизложенным, можно сделать вывод, что деятельность педагогического состава ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ в 2019 - 2020 году прошла на высоком уровне. Задачи, поставленные перед коллективом выполнены. Для повышения качества работы в следующем году определены цель, задачи и направления деятельности. Для совершенствования работы Центра коллектив определил продолжить работу по совершенствованию методической темы «Совершенствование сетевого ресурсного центра».

В условиях реализации новых государственных стандартов, модернизации образования и имеющихся возможностей учебно-материальной базы, Центр продолжает работу по активному внедрению инновационных методов образовательной деятельности – реализация программы инструментального экологического мониторинга окружающей среды, уделяя особое внимание побережью Балтийского моря. Седьмой год подряд в п. Приморье Светлогорского городского округа проводится реализация летних образовательных модулей «Исследователи Балтики». Программа летних блоков была посвящена организации исследовательской и проектной деятельности школьников по направлениям:

- Природа FM;

- «Умные каникулы»

- «Экодом»;

- **Методическая деятельность Центра осуществлялась по следующим направлениям:**

- участие в реализации федеральной и региональной политики в области дополнительного образования детей;

- повышение квалификации педагогических работников системы образования Калининградской области в сфере естественно-научного образования и развития детско-юношеского туризма;

- координация деятельности учреждений образования, информационное и организационно-методическое обеспечение учреждений образования по профилю Центра;

- развитие дистанционного эколого-краеведческого обучения учащихся;

- реализация региональных, федеральных и международных образовательных программ и проектов;

- поиск и поддержка одаренных детей;

- формирование умений и навыков поисково-исследовательской краеведческой работы, активизация деятельности школьных музеев по воспитанию патриотизма и любви к своей малой Родине;

- активизация туристского молодежного движения в области, развитие детско-юношеского туризма, привитие здорового образа жизни;

- развитие интеллектуального молодежного движения, юниорских и молодежных интеллектуальных лиг;

- развитие международного сотрудничества со странами Балтийского региона в сфере экологического образования, путешествий и экскурсий, реализации международных образовательных и исследовательских проектов и программ.

**Состав методической службы:**

• зам. директора по научно-методической работе - 1

• заведующие отделами – 3:

- отдел экологии и охраны природы

- отдела краеведения и детско-юношеского туризма

- отдел ИКТ

• методисты по направлениям - 5.

В целях повышения квалификации и развития кадрового потенциала педагогов, изучения и пропаганды передового опыта педагогической деятельности Центром в 2016 году было организовано и проведено 32 методических семинара, семинара-тренинга, мастер-класса, в которых приняли участие 1052 работника образовательных организаций города и

области (учителя и заместители директоров по научной и воспитательной работе общеобразовательных школ, педагоги дополнительного образования, воспитатели и методисты дошкольных образовательных учреждений).

Кроме того, Центром был организован и проведен конкурс методических материалов по экологическому образованию, краеведению и детско-юношескому туризму. конкурс программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей «БиОТОП ПРОФИ».

В конкурсе приняли участие 7 педагогических работников образовательных организаций города и области, количество представленных материалов – 6 (на Всероссийском уровне – 2 дипломанта);

- конкурса программ и методических разработок «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления». В конкурсе приняли участие 20 педагогов (17 программ). По результатам экспертизы определены победители и лауреаты Конкурса по 4 номинациям (на Всероссийском уровне – 1 лауреат);

- региональный этап XVII Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками. В конкурсе приняли участие 7 педагогических работников образовательных организаций города и области, количество представленных материалов – 6

**В целях методического обеспечения экологического образования были разработаны и изданы методические пособия и рекомендации:**

- Переиздание Руководства к действию для организации исследовательской и природоохранной работы со школьниками по теме «Биоразнообразие и его сохранение» при поддержке Российского Движения Школьников – адаптированного для использования в других регионах РФ;

- Буклет по проекту «Календарь экологических действий: сохранение окружающей среды и рост экологической культуры детей и молодежи в Калининградской области»;

- Сборник отчетов педагогов по направлению «Биоразнообразие и его сохранение» за 2019 год»;

- Сборник отчетов педагогов по направлению «Открываем мир Природы» за 2019 год;

- Итоговый отчет по Балтийскому компоненту проекта «Parents

  - Baltic Nature & People Programme» за 2016-2019 гг.

**Цели и задачи деятельности в 2020 – 2021 учебном году:**

**Тема: «Развитие педагогических компетенций в условиях обновления содержания дополнительного образования».**

Цель: создание условий для повышения качества образования и уровня профессионального мастерства педагогических работников..

Задачи:

- Корректировка инновационных программ, как отдельных элементов концепции естественнонаучного дополнительного образования детей;
- Развитие инновационной образовательной среды, ориентированной на формирование научно-исследовательских компетенций, развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию и творчеству;
- Апробация и внедрение инновационных программ дополнительного образования детей в области естественных наук и технического творчества, исследовательской и проектной деятельности на основе развития сектора программ «учения с увлечением»;
- Повышение уровня методического обеспечения внедрения в системе дополнительного образования детей современных программ, технологий и оборудования;
- Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций различных уровней образования, организаций культуры, спорта, отдыха и оздоровления детей и организаций реального сектора экономики в области естественных наук и современных инженерных технологий
- Распространение опыта проектной и исследовательской деятельности в рамках реализации инновационных программ в области естественных наук и современных инженерных технологий.

**Цель Кванториума:** создание и развитие современной инновационной площадки интеллектуального развития и досуга для детей и подростков на территории Калининградской области.

**Задачи:**

- 1) создать систему научно-технического просвещения детей и молодежи к изучению и практическому применению наукоемких технологий;
- 2) выстроить социальный лифт для молодежи, проявившей значительные таланты в научно-техническом творчестве;
- 3) обеспечить подготовку национально-ориентированного кадрового резерва для наукоемких и высокотехнологичных отраслей экономики;
- 4) разработать и внедрить новый формат дополнительного образования детей в сфере инженерных наук;
- 5) обеспечить системное выявление и дальнейшее сопровождение одаренных в инженерных науках детей.

**Миссия** «Кванториума» – сформировать систему ускоренного инженерно-технического развития детей в виде эффективных моделей, доступных для тиражирования во всех регионах страны с целью обеспечить подготовку национально-ориентированного кадрового резерва для наукоемких и высокотехнологичных отраслей экономики РФ.

Детский технопарк "Кванториум" в Калининградской области создает условия для обучения ежегодно более **1000 детей** на высокотехнологичном оборудовании по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной и техническим направленностей.

Сейчас Технопарк состоит из **четырёх образовательных площадок**.

Занятия в технопарке ведутся по **7 направлениям**, утвержденным сетью технопарков «Кванториум»: Робоквантум; VR/AR – квантум; IT-квантум; Лазерквантум; Энерджиквантум; Нейроквантум; Биоквантум.

Кроме перечисленных направлений занятия ведутся по **программам**:

- 1) Медиаквантум;
- 2) Олимпиадная подготовка по физике;
- 3) Олимпиадная подготовка по математике;
- 4) Косморобо.

На территории технопарка функционируют **зоны общего пользования**:

- 1) Hi-Tech цех, назначение которого: доведение до готовности проектов студентов и школьников;
- 2) Медиациентр, назначение которого: накопление литературы и периодических изданий научно-технического и научно популярного направлений;
- 3) Интерактивный музей Квантомузей.

### **1.6. Адресность образовательной программы**

Образовательная программа адресована обучающимся от 6 до 18 лет, а также взрослым.

Программа разработана с учётом региональных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, изменений происходящих в системе образования, внедрении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

1. Программа предусматривает проведение занятий с группами учащихся постоянного /детские объединения Центра/ и переменного /по запросам потребителей/ составов.

2. Группы переменного состава могут быть: подготовительные группы детей учреждений дошкольного образования, учебные классы школьников всех уровней, группы учащихся средних учебных специальных заведений, занятия с которыми проводятся по заявкам учебных заведений. Каждая группа учащихся в течение учебного года

проходит цикл практических занятий в лабораториях ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ, позволяющий дать ученикам основы экологических, краеведческих, туристских знаний, умений и навыков.

## **2. Комплекс основных характеристик образования**

### **2.1 Объём и содержание**

Образовательная деятельность направлена на развитие познавательной и социальной активности учащихся, формирование у них ценностных духовно-нравственных ориентаций, научно обоснованного, осознанного отношения к окружающей среде, стойких убеждений и активной жизненной позиции, воспитание гражданственности и патриотизма.

#### **Направленности:**

ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ является координирующим центром экологического, краеведческого образования и воспитания детей и юношества (в возрасте от 6 до 18 лет), развития детско-юношеского туризма в Калининградской области.

Образовательная и воспитательная деятельность Центра реализуется по направлениям:

- **Туристско-краеведческая:** Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся. направлено на приобщение учащихся к основам краеведческой, туристской и поисково-исследовательской деятельности, совершенствование нравственности и физического воспитания учащихся; воспитание патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края через привлечение учащихся к экскурсиям и путешествиям в рамках экскурсионных маршрутов.

- **Естественнонаучная:** Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление общеобразовательных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности учащихся. ориентировано на развитие и совершенствование у школьников умений и навыков учебно-исследовательской работы, индивидуальную научную деятельность; развитие творческого мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности; приобщение учащихся к практической, экологической работе по оценке состояния окружающей среды.

Социально-педагогическая: программы, рассчитанные на обучающихся, вовлекаемых в волонтерское движение.

В соответствии с Уставом Центра основными задачами являются:



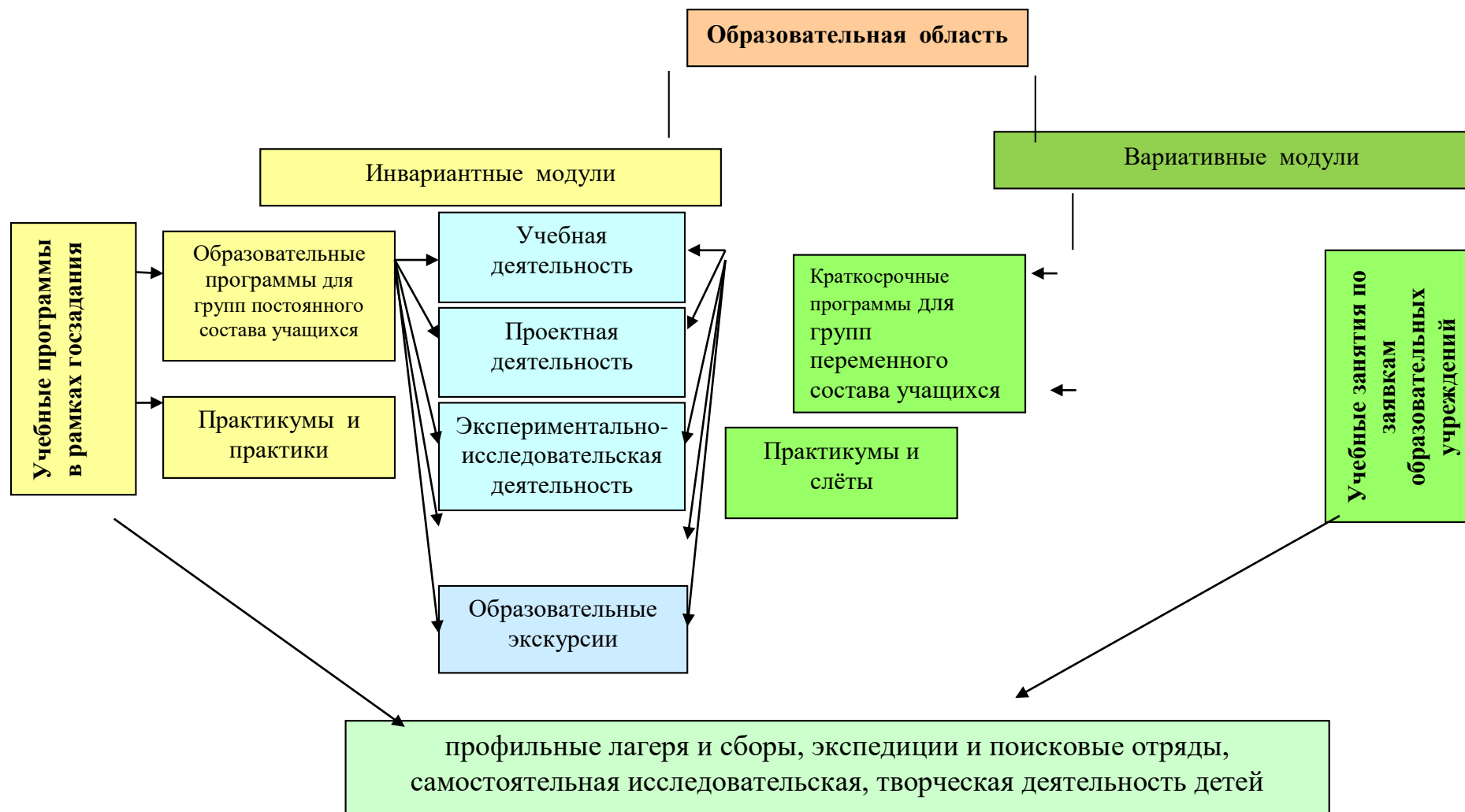
- создание условий для экологического, патриотического, духовно-нравственного воспитания, интеллектуального, творческого и физического развития детей;
- повышение доступности и качества эколого-краеведческого образования детей;
- обновление содержания методического обеспечения эколого-краеведческого образования с целью формирования моделей непрерывного экологического просвещения и патриотического воспитания детей и молодёжи;
- развитие дистанционного обучения и исследовательской деятельности учащихся в рамках программ областной эколого-краеведческой Школы Природы и школьного экологического мониторинга «Хранители Природы»;
- популяризация туристско-краеведческой деятельности, обобщение и пропаганда передового опыта туристско-краеведческой работы, использование туризма, как средства укрепления здоровья, повышение туристского мастерства;
- популяризация здорового образа жизни, сбалансированного питания среди детей и молодёжи;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через их участие в занятиях детских объединений, проведение родительских собраний с целью ознакомления родителей с достижениями и успехами детей;
- развитие международных связей со странами Балтийского региона в сфере экологического образования, путешествий и экскурсий, реализации международных проектов и программ.

Образовательная деятельность Центра с учащимися детских объединений в течение нескольких лет реализуется через:

- детские объединения, работающие на учебной базе лабораторий Центра,
- детские объединения, работающие на базе образовательных учреждений,
- учебные группы областной эколого-краеведческой Школы Природы.

Содержание дополнительного образования определяется образовательными программами, регламентирующими технологию обучения, воспитания и развития детей. В настоящее время педагоги дополнительного образования имеют право выбора программ, имеют возможность модифицировать программы, а также могут создавать авторские программы. В построение образовательной работы с детьми перспективным является разработка специального программного модуля (блока), который давал бы возможности вариативности обучения, ведение корректировки учебных тем программ с учётом возрастных, творческих способностей детей и других особенностей, возникающих в различные года обучения. Модули делают программы дополнительного образования детей более пластичными, позволяющими осуществлять личностный подход к обучающимся.

**Общая схема образовательной области дополнительных общеразвивающих программ:**



## **Комплекс организационно-педагогических условий**

### **3.1. Учебный план**

#### **Общая характеристика учебного плана**

#### **Учебный план обеспечивает решение целей и задач образовательного процесса:**

- Организация учебно-воспитательного процесса, стимулирующего развитие природных склонностей и творческих способностей детей, обеспечивающих самопознание, самообразование и самореализацию личности.
- Обеспечение современного качества дополнительного образования в интересах формирования жизнеспособной социально-активной личности, обладающей духовно-нравственным и физическим здоровьем, а также мотивацией к самосовершенствованию и саморазвитию.
- Обеспечение непрерывности, цикличности условий учебно-воспитательного процесса.
- Повышение уровня теоретических и практических знаний и умений обучающихся.
- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.
- Развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организация социализирующего досуга детей и подростков.
- Организация учебно-воспитательного процесса на принципах, отражающих основополагающие идеи и определяющие характер деятельности учреждения.
- Обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской беспризорности, правонарушений за счёт максимальной занятости обучающихся.

#### **Целевая направленность**

В целом учебный план обеспечивает рациональную организацию образовательного процесса, необходимого для предотвращения перегрузки, перенапряжения и обеспечивает условия успешного обучения детей и подростков, сохранение их здоровья, развития личности, создание условий для развития индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребёнка, детской одарённости.

#### **Стратегические и тактические ориентиры обновления содержания образовательного процесса**

В Учебный план включены образовательные программы, в содержании которых отражены:

- ведущие идеи, цели и средства их достижения;
- планирование образовательного процесса с изложением последовательности и тематики образовательного материала;
- педагогические технологии развития ребенка и определения результатов педагогической деятельности;
- организация образовательного процесса как единой развивающей среды и совместной деятельности детей, педагогов, родителей;
- материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса с указанием необходимых материалов и оборудования.

В Центре реализуются краткосрочные программы (менее одного года – 72 часа), программы от 1 до 3 лет. По форме организации содержания - модульные. По подвидам:

- дополнительное образование детей и взрослых,
- дополнительное профессиональное образование.

Программы дифференцированы по возрасту. Для младшего школьного возраста программы выстроены с учетом динамики развития познавательных интересов и творческого мышления обучающихся. В них обеспечена возможность перехода от наблюдения, установления подобия, репродуктивной деятельности к творческой продуктивной деятельности. Программы для обучающихся основной школы предполагают поисковую, проектно-исследовательскую деятельность, обеспечивают условия для формирования их самооценки и самосознания.

Программы для обучающихся старшего школьного возраста предполагают совершенствование знаний, умений и навыков, полученных обучающимися ранее, формирование устойчивого интереса, создание условий для их интеллектуального и профессионального самоопределения, сознательное целенаправленное участие обучающихся в образовательном процессе.

В рабочей сетке учебного плана указываются:

Направление образовательной деятельности;

Образовательные программы детских объединений на бюджетной основе, Ф.И.О. руководителя;

Учебные группы, сформированные из учащихся образовательных учреждений;

Количество часов в год по программе;

Количество групп;  
Количество обучающихся;  
Учебная нагрузка на 1 обучающегося в неделю;  
Год обучения.

**Продолжительность занятий:**

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Центра.

Продолжительность занятий в группах согласно Устава Центра:

- 35 минут (в группах с детьми до 8 лет);
- не более 45 минут (в группах с детьми от 8 лет и старше);

- перерыв между занятиями составляет - 10 минут (Приказ от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей").

Основными задачами учебного плана в ходе реализации образовательных программ являются:

- создание условий для экологического, патриотического, духовно-нравственного воспитания, интеллектуального, творческого и физического развития детей;
- повышение доступности и качества эколого-краеведческого образования детей;
- обновление содержания методического обеспечения эколого-краеведческого образования с целью формирования моделей непрерывного экологического просвещения и патриотического воспитания детей и молодёжи;
- развитие дистанционного обучения и исследовательской деятельности учащихся в рамках программ областной эколого-краеведческой Школы Природы и школьного экологического мониторинга «Хранители Природы»;
- популяризация туристско-краеведческой деятельности, обобщение и пропаганда передового опыта туристско-краеведческой работы, использование туризма, как средства укрепления здоровья, повышение туристского мастерства;
- популяризация здорового образа жизни, сбалансированного питания среди детей и молодёжи;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через их участие в занятиях детских объединений, проведение родительских собраний с целью ознакомления родителей с достижениями и успехами детей;
- развитие международных связей со странами Балтийского региона в сфере экологического образования, путешествий и экскурсий, реализации международных проектов и программ.

В текущем учебном году образовательная деятельность с обучающимися осуществляется на учебной базе Центра. Содержание рабочих программ, около 60% часов от общего курса, направлено на практико-ориентированный подход в обучении, формировании компетентностей в исследовательской деятельности, развитие творческих способностей обучающихся. В целях повышения эффективности учебных программ, а также повышения качества обучения, практические занятия, связанные с проведением полевых исследований, наблюдений в природе, природоохранных акций и другой практической деятельности реализуются непосредственно на природных объектах (участок леса, русла реки, луговое сообщество и др.).

**Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	4019 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	10 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	537 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	1 972 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	1 500 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	810 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	602 человек/ 15%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3 209 человек/ 78%

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	120 человек/ 3 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	145 человек/ 4 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	145 человек/ 4 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	2000 человек/ 50 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1500 человек/37%
1.8.1	На муниципальном уровне	200 человек/0%
1.8.2	На региональном уровне	200 человек/0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	70 человек/0%
1.8.4	На федеральном уровне	250 человек/0%
1.8.5	На международном уровне	20 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	900 человек/0%
1.9.1	На муниципальном уровне	10 человек/0%
1.9.2	На региональном уровне	50 человек/0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	10 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	20 человек/0%
1.9.5	На международном уровне	человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и	350 человек/0%

	социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.10.1	Муниципального уровня	250 человек/%
1.10.2	Регионального уровня	100 человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%
1.10.4	Федерального уровня	человек/%
1.10.5	Международного уровня	человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	30 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	2 единиц
1.11.2	На региональном уровне	24 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	1 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	3 единиц
1.11.5	На международном уровне	2 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	44 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.17.1	Высшая	7 человек/%
1.17.2	Первая	8 человек/%



1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	человек/%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	45 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	8 человек/%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	24 единиц
1.23.2	За отчетный период	5 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	131 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	18 единиц
2.2.1	Учебный класс	10 единиц

2.2.2	Лаборатория	2 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актный зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	Да
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	4019 человек/%