

**Публичный отчет
государственного автономного учреждения Калининградской области
дополнительного образования «Калининградский областной детско-
юношеский центр экологии, краеведения и туризма»
за 2019-2020 учебный год**

Содержание

1. Информационно-аналитические данные об учреждении

1.1. Краткая справка об истории образовательного учреждения.

1.2. Информация об учреждении.

1.3. Цели, принципы и задачи.

1.4. Анализ деятельности за 2019-2020 учебный год.

2. Комплекс основных характеристик

2.1. Направленности общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, реализуемых Центром.

2.2. Планируемые результаты образовательных программ.

3. Методическое и материально техническое обеспечение образовательного процесса.

4. Цели и задачи деятельности в новом 2020 – 2021 учебном году

1. Информационно-аналитические данные об учреждении

1.1. Краткая справка об истории образовательного учреждения.

В 1951 году на базе бывшего Ботанического сада Кенигсбергского университета была открыта Областная станция юных натуралистов. В начале 1991 года областная станция юных натуралистов реорганизуется в учреждение дополнительного образования нового типа – Калининградский областной экологический центр учащихся, который, сохранив положительный опыт предшествующих лет, развивает новые направления образовательной и воспитательной деятельности по экологическому образованию и просвещению населения Калининградской области. В 2001 году экологический Центр учащихся реорганизован в Областной Детский Центр экологического образования и туризма.

1.2. Информация об учреждении.

Полное наименование учреждения - **государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма».**

Сокращенное наименование – ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ.

Учреждение является некоммерческой организацией – государственным автономным учреждением.

Место нахождения Учреждения: г. Калининград, ул. Ботаническая, 2.

Учредитель: Учредителем Учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Законом Калининградской области

«О порядке управления и распоряжения государственной собственностью Калининградской области» является Калининградская область.

Функции и полномочия учредителя Учреждения, предусмотренные законодательством, осуществляются уполномоченными органами в порядке, определяемом Правительством Калининградской области.

Учреждение находится в ведомственной подчиненности Министерства образования Калининградской области (далее – Министерство образования), которое осуществляет полномочия учредителя в соответствии с Законом Калининградской области «О порядке управления и распоряжения государственной собственностью Калининградской области».

1.3. Цель, принципы и задачи.

ЦЕЛЬ: способствовать развитию туристско-краеведческой, естественнонаучной, технической и социально-педагогической компетентностей обучающихся посредством включения их в творческую, образовательную, научно-исследовательскую деятельность, построение единой системы дополнительного образования в системе образования Калининградской области, реализация основного принципа образования в области окружающей среды - непрерывного экологического образования на основе разработки и реализации новых подходов к организации образовательного процесса в контексте педагогики развития, освоения инновационных технологий, направленных на изменение характера дополнительного образования как суммы знаний, умений и навыков - к поисковому, мотивирующему учащихся к самоопределению, развитию у учащихся основных компетентностей; интеграция системы дополнительного образования с учреждениями вне образовательного ведомства: культуры, спорта, молодежной политики; интеграция дополнительного образования с другими формами образования: дошкольным, основным, средним, образованием.

ЗАДАЧИ:

-обеспечение доступности эколого-краеведческого образования для обучающихся путем внедрения и развития, наряду с традиционными формами, - дистанционной формы обучения;

-обеспечение организационно-методической базы для функционирования непрерывной системы экологического и туристско-краеведческого образования;

-развитие научно-исследовательской работы учащихся, привлечение их к активной природоохранной и туристско-краеведческой деятельности, к участию в региональных, всероссийских и международных исследовательских проектах, творческих конкурсах, конференциях и форумах, соревнованиях, исследовательских экспедициях, деятельности общественных организаций;

-внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность;

-формирование здорового образа жизни через образовательные программы;

-предоставление возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

-воспитание и развитие качеств личности на основе культурных ценностей, активной гражданской позиции, патриотизма и любви к Родине.

Кроме того, с учётом возрастных, психологических особенностей, обучающихся на каждом этапе обучения, меняются задачи дополнительного образования:

I. Ступень (начальная школа). Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Ступень (средняя школа). Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Ступень (старшая школа). Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Решение этих задач направлено на формирование личности выпускника, который должен получить не только определённый учебной программой объём знаний, умений и навыков, но и опыт творческой деятельности в решении проблем, требующих самостоятельности и заинтересованности, а также:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике;

- быть способным критически мыслить, искать пути решения проблем, чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня;

- грамотно работать с информацией и уметь свободно ориентироваться в новой информационной реальности.

Основные принципы:

- принцип человечности (гуманизма) – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребёнку;

- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребёнка;

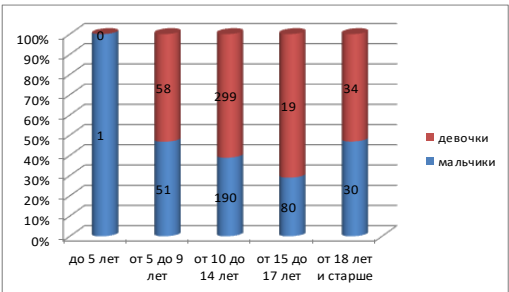
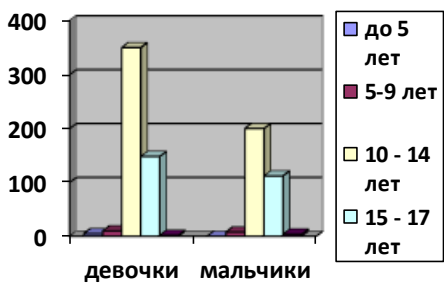

- принцип культуросообразности;

- принцип целостности.

1.4. Анализ учебно-воспитательной деятельности

В 2019 – 2020 учебном году деятельность ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ велась по новой единой методической теме «Совершенствование сетевого ресурсного центра».

Сравнение показателей деятельности ГАУКОДО КОДИОЦЭКТ

2018	2019	2020
Численность обучающихся		
839	859	949 (Создание новых мест)
 <p>Stacked bar chart showing the distribution of students by gender (boys and girls) across five age groups: до 5 лет, от 5 до 9 лет, от 10 до 14 лет, от 15 до 17 лет, and от 18 лет и старше. The y-axis shows percentages from 0% to 100%.</p>	 <p>Grouped bar chart showing the distribution of students by age group (до 5 лет, 5-9 лет, 10-14 лет, 15-17 лет) for girls (девочки) and boys (мальчики). The y-axis shows the number of students from 0 to 400.</p>	 <p>Распределение обучающихся по направленностям на 2020-2021 учебный год</p> <p>Число обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li style="color: blue;">■ техническая <li style="color: orange;">■ естественнонаучная <li style="color: gray;">■ Туристско-краеведческая <li style="color: yellow;">■ Социально-педагогическая
		<p>Добавилась новая направленность – социально-гуманитарная</p>

		<p>Создание нового структурного подразделения «Экостанция».</p> <p>Создание регионального ресурсного центра по туристско-краеведческому образованию.</p> <p>Координация социального проекта «Эколят – молодых защитников природы»</p>
Программы		
<p>В Центре реализуются долгосрочные модульные программы, начатые в 2017 и в 2018 годах, с нормативным сроком обучения 3 года</p> <p>Пример: «Человек и его здоровье» состоит из инвариантного (базового) модуля и вариативных модулей, которые выбираются обучающимися – «Климат в тарелке» (теория устойчивого развития); «Аптека здоровья» (ботанический аспект); «Медицинская экология» и др.</p> <p>Каждая программа включает 8-часовой отцифрованный (дистанционный) блок.</p>	<p>1. Разработаны и начинают реализовываться разноуровневые краткосрочные программы с междисциплинарной составляющей</p> <p>Такие программы апробированы на летних образовательных модулях. (Палаточный лагерь «Экология + IT технологии» на базе Приморья Природа FM (профильная летняя школа на базе Центра) 1 уровень для начинающих. Обучающемуся предлагается знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и</p>	<p>Программы сезонных школ «Умные каникулы»</p> <p>Программа онлайн - лагеря «Природа FM, лагеря с дневным пребыванием.</p> <p>Программы в рамках «Успех каждого ребенка» - Калининградская область – территория успеха (социология, изучение запросов общества)</p> <p>5. Школьный туризм: стартап Задача: уйти от программ, определенной направленности, внутри программ объединить направленности</p> <p>1. Школа вожатых 2. Курсы для учителей начальной школы по безопасности дорожного движения. 3. Особенность программ – включение дистанционных модулей, применение цифровых платформ для проведения</p>

<p>https://rnc39.baltinform.ru/course/view.php?id=13</p> <p>Программа «Академия экологии» имеет блок дистанционных занятий и организован режим межмодульного и индивидуального сопровождения (дистанционное консультирование), который выкладывается в закрытую группу ВК и проводится посредством Skype.</p>	<p>концепциями, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы. Например, знакомство с различными заболеваниями растений в ландшафтном парке (общие виды).</p> <p>2 уровень базовый (основной). Обучающемуся предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний, концепций (например, выявить причины заболеваний – бактерии, насекомые-вредители и др).</p> <p>3 уровень - продвинутый, когда обучающемуся предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных, специализированных предметных знаний, концепций (картографировать ландшафтный</p>	<p>конференций.</p>
---	--	---------------------

	парк, определить способы лечения растений и др). 2. Ввели программы: «Балтийский экскурсовод» «Умные каникулы»	
Кадры		
2. Возраст педагогических работников До 30 лет – 29,4% До 40 лет – 29,4% До 50 лет – 11,8% До 60 лет – 11,8% До 70 лет – 17,6%	2. Возраст педагогических работников До 30 лет – 23,5% До 40 лет – 29,4% До 50 лет – 11,8% До 60 лет – 11,8% До 70 лет – 17,6% До 80 лет – 5,9%	. Возраст педагогических работников До 30 лет – 38% (18 чел.) До 40 лет – 35% (17 чел.) До 50 лет – 13% (6 чел.) До 60 лет – 8% (4 чел.) До 70 лет – 6% (3 чел.) До 80 лет – нет
3. Квалификационная категория педагогических работников (педагогов и методистов) Первая – 29,4% (5 чел.) Высшая – 29,4% (5 чел.) Соответствие занимаемой должности - 7	3. Квалификационная категория Первая – 29,4% (5 чел.) Высшая – 29,4% (5 чел.) Соответствие занимаемой должности - 7	3. Квалификационная категория Первая – 8 чел Высшая – 6 чел
Повышение квалификации педагогических работников области на базе Центра		
	540 педагогов	600
Повышение квалификации педагогических работников проводилось по следующим программам дополнительного		

<p>профессионального образования: «Образование для устойчивого развития» (8 модулей); «Естественнонаучный эксплораториум» (4 модуля); «Агроэкология и дизайн среды» (3 модуля); «Туризм и краеведение» (5 модулей); «Проектирование программ летнего отдыха».</p>		
Достижения обучающихся Центра (победители и призеры)		
<p>Региональный уровень – 72 (ЕН направленность), 20 (ТК направленность); Всероссийский уровень – 26 (ЕН направленность) и 2 (ТК направленность)</p>	<p>Региональный уровень – 77 (ЕН направленность), 7 человек (ТК направленность) Всероссийский уровень – 54 (ЕН направленности) + конкурсный отбор в профильную смену ВДЦ «Орленок» («Лесной подрост») - 3 человека (2 – Академия экологии, 1 – Лесная школа)</p>	<p>Региональный уровень – 100 (ЕН направленность), 8 (ТК направленность); Всероссийский уровень – 58 (ЕН направленность) и 0 (ТК направленность)</p>
Участие Центра во Всероссийских мероприятиях		
<p>Российский национальный юниорский водный конкурс.</p>	<p>Проект «Подтопление ГТО Арены МБОУ СОШ «Школы будущего»: анализ и</p>	<p>Проект «Мониторинг загрязнения морским мусором побережья Куршской и Балтийской кос», авторы: Чумак Драгомир,</p>

<p>Проект «Экологическое состояние рек Немана и Преголи на территории Калининградской области», автор – Янковская Ольга; победитель номинации «Вода и мир», участие 21 марта 2019 года в семинаре в рамках Российского национального юниорского водного конкурса и Международной конференции-конкурса «Экологическое образование в средней школе» для региональных организаторов, школьников и педагогов Северо-западного федерального округа с целью обсуждения актуальных вопросов очистки вод от загрязнения бытовыми отходами и микропластиком, а также тиражирования результатов двух проектов финалистов Водного конкурса-2018 - "Экологическое состояние рек Немана и Преголи на территории Калининградской области" и "Апробация методики по определению частиц микропластика в природных</p>	<p>способы решения», автор – Мицких Александр, победитель номинаций «Вода и климат» и «Экономическая эффективность реализации проекта в сфере охраны и восстановления водных ресурсов». 2 сентября 2020 года на площадке МБОУ "Школа будущего" пос. Большое Исаково Калининградской области состоялось торжественное открытие площадки реализованного при поддержке компании "Кока-Кола ЭйчБиСи Россия" проекта "Подтопление ГТО арены МБОУ СОШ "Школы будущего": анализ и способы решения";</p>	<p>Ванина Дана; победитель в номинации «Моря и океаны». Проект на тему сохранения Балтики, проблемы морского мусора и микропластика реализован для привлечения внимания жителей и гостей Балтийска к проблеме загрязнения моря. На городском пляже г. Балтийска установлен информационный стенд с памятками в виде кубиков.</p>
---	--	---

водоемах" из Калининградской области и Санкт-Петербурга		
Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды. 4 призера и победителя	4 призера и победителя	5 призеров и победителей. Работа Берч Елизаветы вошла во всероссийский сборник юных исследователей окружающей среды
Всероссийский Слет юных экологов. 1 победитель	-	3 победителя – Смирнова Д., Шишкин М., Зуев Н.
Участие в профильной тематической смене «Лесной Подрост» на базе ФГБОУ ВДЦ «Орленок» (квоты на основе конкурсного отбора). 3 человека	3 человека	-
Природоохранная деятельность: Ежегодно Центр организует и проводит природоохранные мероприятия во всех районах области в рамках всероссийских и международных акций: «Покормите птиц зимой», «Поможем зимующим птицам!», «Международный день энергосбережения», «Листопад», Международный проект «Весна	54959 человек;	55362 человека.

идет!», «Международные Дни наблюдения птиц», «Марш парков», «Нет весенним палам!» и др.

56217 детей и обучающихся.



Белая Н., Победитель конкурсов им. Д.И.Менделеева, Вернадского.



Занятия по программе «Человек и его здоровье»



Занятия по программе «Туризм и краеведение»

Организуя образовательный процесс, педагоги дополнительного образования Центра вели рабочую документацию: календарно-тематическое планирование, журнал учета работы объединения (электронный), журнал инструктажей по охране труда, планирование учебных занятий. Проверка оформления рабочей документации проводилась ежемесячно согласно Плану ВУК. По факту внутриучрежденческого контроля было оформлено 15 анализирующих справок, 8 совещаний при заместителях директора. Все допущенные ошибки при оформлении документации своевременно анализировались и исправлялись. Ежемесячно в Центре проводились методические семинары для педагогов Центра:

Цель: повышение профессиональных компетенций педагогов.

№	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1	«Современные технологии как инструмент управления качеством образования»	17 января	Заместитель директора по УВР	Практическое применение полученных знаний в работе
2	«Особенности работы с одарёнными детьми»	08 февраля	Заместитель директора по УВР	Практическое применение полученных знаний в работе
3	«Оптимизация взаимодействия учреждения дополнительного образования, школы, семьи»	28 марта	Заместитель директора по УВР	Практическое применение полученных знаний в работе
4	«Мониторинг качества образования»	25 апреля	Заместитель директора по УВР	Практическое применение полученных знаний в работе
5	"Использование активных и интерактивных стратегий обучения в процессе дополнительного образования"	23 мая	Заместитель директора по УВР	Практическое применение полученных знаний в работе
6	Технология создания рабочей программы	06 июня	Заместитель директора по УВР	Практическое применение полученных знаний в работе
7	Индивидуальные образовательные программы	12 сентября	Заместитель директора по УВР	Практическое применение полученных знаний в работе
8	Современные подходы, принципы и формы планирования и	10 октября	Заместитель директора по УВР	Практическое применение полученных знаний в работе

	организации учебного процесса в дополнительном образовании			
9	Семинар-практикум «Развитие проектно – исследовательской деятельности обучающихся во взаимосвязи основного и дополнительного образования в процессе реализации ФГОС второго поколения»	14 ноября	Заместители директора	Практическое применение полученных знаний в работе
10	«Современные подходы, принципы и формы планирования и организации учебного процесса в дополнительном образовании»	12 декабря	Заместитель директора по УВР	Практическое применение полученных знаний в работе

Педагоги центра делились своим опытом на семинарах, так, например, на семинаре 15 марта «Современные подходы, принципы и формы планирования и организации учебного процесса в дополнительном образовании» Данилкив Н.О. и Дадашева Е.В. рассказали о современных формах работы с обучающимися, умении прогнозировать результаты работы с высокомотивированными ребятами. На семинаре «Оптимизация взаимодействия учреждения дополнительного образования, школы, семьи» Гуцол С.М. и Волошина М.И. познакомили с формами взаимодействия семьи и Центра.

В течение года специалисты участвовали в работе методических семинаров Центра, сами показывали мастер-классы для педагогов и для ребят области на базе других образовательных организаций и библиотек, повышали свою квалификацию на семинарах регионального, федерального и международного уровней. Организовано взаимопосещение занятий. Каждый молодой специалист индивидуально консультировался у своих наставников по изучению нормативной документации, по подготовке мероприятий.

Методические темы по самообразованию педагогов:

№ п/п	ФИО	Методическая тема по самообразованию	Продукт
1.	Матов Н.В.	Развитие познавательного, воспитательного и оздоровительного	Организация соревновательных мероприятий, мониторинг качества знаний обучающихся

		потенциала учащихся на занятиях туристской деятельности и спортивному ориентированию.	
2.	Поджунас Е.И.	«Формирование экологической компетентности школьников посредством исследовательской деятельности»	Создание видеотеки Пополнение банка тестовых заданий Создание банка готовых проектов и рефератов учащихся Создание информационного банка для проведения лабораторных и практических работ
3.	Гореликова Е.А.	Развитие проектно – исследовательской деятельности обучающихся во взаимосвязи основного и дополнительного образования в процессе реализации ФГОС	Повышение познавательной активности, разрешение проблемных ситуаций на занятии. Более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе.
4.	Буш К.К.	Развитие и реализация творческого потенциала учащихся на основе современных тенденций посредством использования методики обучения школьников, основанной на игровой форме подачи информации на занятиях.	Развивается познавательная активность: формирование вопросов к наблюдаемым фактам, поиск причины явлений, постановка познавательных задач и формирование гипотез. Позитивное отношение к своему здоровью; владение способами физического самосовершенствования. Развитие ключевых компетенций
5.	Крутий И.И.	«Организация исследовательской и проектной	Создание коллекции раздаточных материалов по программам «Природа вокруг

		деятельности школьников»	тебя», «Комнатное цветоводство». Создание видеотеки. Разработки практических и лабораторных занятий. Пополнение банка тестовых заданий. Материалы контрольных срезов. Создание банка готовых проектов и рефератов учащихся. Материалы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам «Природа вокруг тебя», «Комнатное цветоводство».
6.	Волошина М.И.	«Проектно-исследовательская деятельность дошкольников экологической направленности в ходе внедрения образовательных стандартов»	Создание и пополнение информационной базы методических материалов; Создание информационного банка раздаточных (дидактических) материалов; Создание информационного банка исследовательских, творческих работ, природоохранных акций воспитанников ДОУ; Создание информационного банка презентаций семинаров, семинаров-практикумов, конкурсных выставок; Создание информационного банка данных отчётов педагогов, работающих в программе «Хранители Природы» для публикации в ежегодных сборниках образовательных учреждений; Мониторинг использования разработанных методических материалов педагогами региона.
7.	Семенова Ю.В.	Активные методы	Создание и пополнение

		обучения: игры, тренинги	информационной базы методических материалов; Создание информационного банка раздаточных (дидактических) материалов
8.	Пантюхина Е.В.	«Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и проектно-исследовательской деятельности»	Создание коллекции раздаточных материалов по программе «Мир исследователя», «Мир вокруг нас», «Юный натуралист» Создание видеотеки Пополнение банка тестовых заданий Материалы контрольных срезов Создание банка готовых проектов и рефератов учащихся Создание информационного банка для проведения лабораторных и практических работ
9.	Данилкив Н.О.	«Использование информационных технологий в образовательном процессе и проектно-исследовательской деятельности»	Создание коллекции раздаточных материалов по программе «Мир исследователя», «Мир вокруг нас», «Комнатное цветоводство», «Наш дом - Земля», «Практическая экология», «Юный натуралист» Создание видеотеки Пополнение банка тестовых заданий Материалы контрольных срезов Создание информационного банка для проведения лабораторных и практических работ
10.	Гуцол С.М.	Использование информационных	Создание мини-определителя птиц, создан

		технологий в образовательном процессе и проектно-исследовательской деятельности	информационный банк тестовых заданий, пополнился банк дидактических материалов, мультимедийных презентаций
11.	Лисун В.В.	«Организация исследовательской и проектной деятельности школьников»	<p>Повышение познавательной активности, разрешение проблемных ситуаций на занятии.</p> <p>Более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе.</p> <p>Широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноуровневых заданий, но также и за счёт самообразования учащегося.</p> <p>Формирует активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении; формирует компетенции.</p>
12.	Филиппенко Д. П.	«Организация исследовательской и проектной деятельности школьников»	<p>Необходимость осуществления деятельностного подхода в обучении, развития навыка применения знаний в нестандартной ситуации, формирование познавательной активности и творческой самостоятельности.</p> <p>Учение с увлечением - есть игра; игра -единственная природная форма развития ребенка.</p> <p>Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для учащихся, следствием</p>

			чего, как правило, становится более эффективное усвоение знаний; улучшается уровень наглядности на уроке.
13.	Кумичева С.И.	Интерактивный метод обучения как средство совершенствования образовательной среды в процессе формирования ключевых компетенций педагога и обучающегося	Создание коллекции раздаточных материалов по программе «Человек и его здоровье» Создание видеотеки Пополнение банка тестовых заданий Материалы контрольных срезов Материалы для олимпиад. Банк материалов для работы с интерактивной доской Создание электронных вариантов заданий с использованием мультимедиа Создание банка готовых проектов и рефератов учащихся Создание информационного банка для проведения лабораторных и практических работ
14.	Дадашева Е.В.	Применение ИКТ в процессе обучения для развития ключевых компетенций обучающихся с целью формирования учебной мотивации и повышения качества обучения.	Создание коллекции раздаточных материалов по программам «Человек и его здоровье», «Мир вокруг нас». Создание видеотеки. Материалы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам «Человек и его здоровье», «Мир вокруг нас». Разработки практических и лабораторных занятий
15.	Масликова Г.Ю.	«Реализация компетентного подхода в обучении декоративной дендрологии через инновационные	Создание информационного банка презентаций, раздаточного материала, практикумов

		технологии	
16.	Волкова Т.П.	Развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности у обучающихся в дополнительном образовании	Разработка аттестационного материала к программам, создание информационного банка разработок занятий
17.	Крылова О.О.	Применение инновационных технологий реализации дополнительной образовательной программы, как средство повышения мотивации обучающихся	Создание ребусов по темам программ, информационного банка данных вопросов.
18.	Антропова А.М.	«Литературное краеведение в реализации программ туристско-краеведческой направленности»	Формирование краеведческой компетентности учащихся. Развитие полноценной творческой личности, адаптированной к решению различного рода проблем в условиях объективной реальности. Формирование установок по ЗОЖ. Повышение познавательной активности.
19.	Хромцов В.В.	Внедрение и развитие практики новых привлекательных форм, методов и средств организации спортивно-оздоровительных занятий, обеспечивающих условия индивидуального маршрута развития подростка	Повышение качества преподавания Проведение мастер-классов Разработка и внедрение в работу дидактических материалов Разработка и проведение занятий с использованием современных технологий Создание комплектов педагогических разработок занятий и мероприятий для публикации на сайте.

20.	Алилуев В.В.	«Использование информационных технологий в образовательном процессе и проектно-исследовательской деятельности»	Широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноуровневых заданий, но также и за счёт самообразования учащегося.
21.	Морозова О.В.	Развитие коммуникативных навыков воспитанников на занятиях по программе «Балтийский экскурсовод» как средства успешной социализации личности.	Широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноуровневых заданий, но также и за счёт самообразования учащегося
22.	Гостев А.И.	Развитие дистанционных форм обучения в преподавании VR/AR-квантума (мобильный модуль)	Создание информационного банка для проведения дистанционных занятий VR/AR-квантума (мобильный модуль)
23.	Гилета В.Ю.	Развитие дистанционных форм обучения в преподавании Промдизайн-квантума (мобильный модуль)	Создание информационного банка для проведения дистанционных занятий Промдизайн-квантума (мобильный модуль)
24.	Тепляков А.С.	Развитие дистанционных форм обучения в преподавании Промробо-квантума (мобильный модуль)	Создание информационного банка для проведения дистанционных занятий Промробо-квантума (мобильный модуль)
25.	Зыков Е.Н.	Формирование и развитие исследовательских компетенций обучающихся на занятиях Промробо-квантума	Организация проектной деятельности, мониторинг качества знаний обучающихся

26.	Соломаха К.А.	Формирование личностно-развивающей образовательной среды в образовательном учреждении	Организация проектной деятельности, мониторинг качества знаний обучающихся
27.	Мишина Т.О.	Формирование личностно-развивающей образовательной среды в образовательном учреждении	Организация проектной деятельности, мониторинг качества знаний обучающихся
28.	Шахворостова К.А.	Формирование и развитие исследовательских компетенций обучающихся на занятиях Виртуальной и дополненной реальности	Организация проектной деятельности, мониторинг качества знаний обучающихся
29.	Иванков А.С.	Развитие дистанционных форм обучения в преподавании Промдизайн-квантума	Создание информационного банка для проведения дистанционных занятий Промдизайн-квантума
30.	Винидиктов Д.Г.	Развитие дистанционных форм обучения в преподавании Промдизайн-квантума	Создание информационного банка для проведения дистанционных занятий Промдизайн-квантума
31.	Тимофеев А.А.	Развитие дистанционных форм обучения на занятиях Медиа-квантума	Создание информационного банка для проведения дистанционных занятий Медиа-квантума
32.	Суворова Е.В.	Самостоятельная работа обучающихся, как один из факторов формирования творческого мышления	Организация проектной деятельности, мониторинг качества знаний обучающихся
33.	Шувалов А.В.	Развитие дистанционных форм	Создание информационного банка для проведения

		обучения на занятиях Энерджи-квантума	дистанционных занятий Энерджи-квантума
34.	Рыбалкин А.А.	Развитие дистанционных форм обучения на занятиях Промробо-квантума	Создание информационного банка для проведения дистанционных занятий Промробо-квантума
35.	Чопоров М.В.	Развитие дистанционных форм обучения на занятиях IT-квантума	Создание информационного банка для проведения дистанционных занятий IT- квантум
36.	Воронцова Г.А.	Развитие дистанционных форм обучения на занятиях Био-квантума	Создание информационного банка для проведения дистанционных занятий Био- квантума
37.	Ляхов Г.Г	Формирование и развитие исследовательских компетенций обучающихся на занятиях «Основы радиолобительской связи»	Организация проектной деятельности, мониторинг качества знаний обучающихся

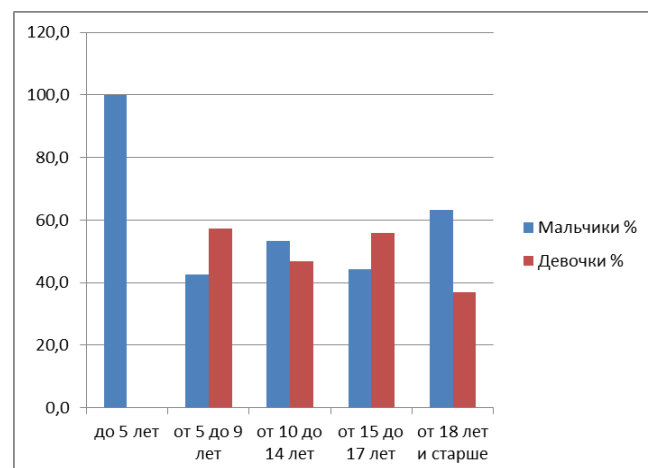
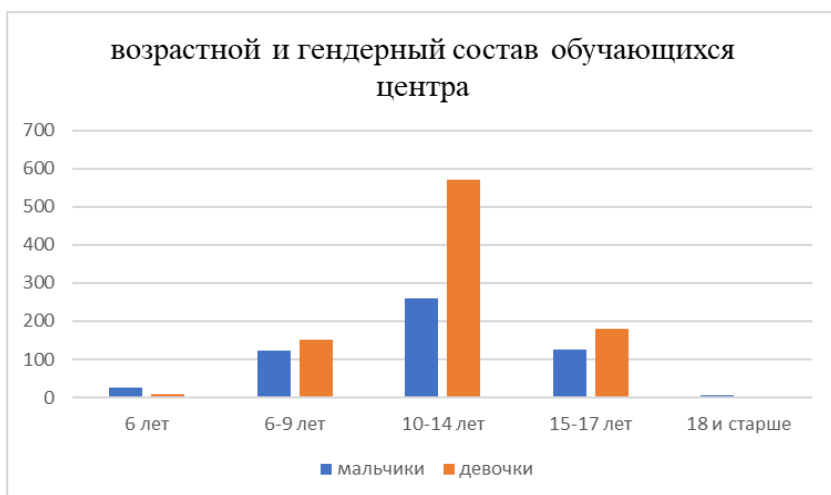
Таким образом, темы по самообразованию педагогов позволяют совершенствовать и развивать общеучрежденческую деятельность.

В ходе работы Центра было проведено 4 плановых заседаний педагогического совета.

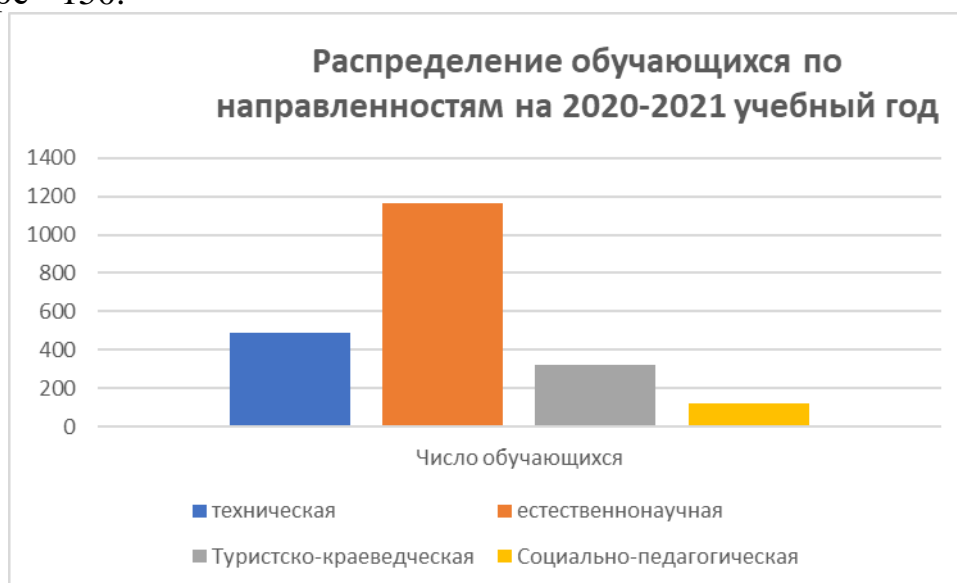
Сроки	Тема педсовета
Март	«Современные формы и методы учебно-воспитательного процесса и оценки УУД в образовательной организации»
Май	Проблемно-ориентированный анализ итогов учебно-воспитательной и методической работы учреждения в
Август	«Учебное занятие в дополнительном образовании с точки зрения личностно-ориентированного обучения»
Декабрь	«Повышение профессиональной компетентности педагога - необходимое условие развития современной школы»

Анализ учебных групп за 2019 – 2020 учебный год

Возрастной состав обучающихся 2019-2020 учебный год



Таким образом, на 01 января 2020 года в ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ (без структурного подразделения «Кванториум») обучается 958 человек, из них в нескольких объединениях занимается 35 человек. Всего объединений В Центре - 150.



В 2019 – 2020 году обучалось 859 учеников, в 2020 – 2021 году насчитывается 949 обучающихся (без структурного подразделения) и 2092 всего обучающихся.

В течение года не было зафиксировано ни одного случая травматизма.

Педагогами дополнительного образования во всех детских объединениях реализован полный объём материала всех образовательных программ. Традиционно использовалась форма организации образовательного процесса – индивидуальные образовательные маршруты. По маршрутам обучались 45 обучающихся, проявивших глубокий интерес к

изучаемому предмету. Использование маршрутов оправдывает себя – качество знаний обучающихся составило 100 %, обучающиеся показали высокие результаты при участии в мероприятиях на региональном и всероссийском уровне.

Мониторинг успешности освоения образовательных программ обучающимися Центра проводился во всех детских объединениях и по всем индивидуальным образовательным маршрутам в течение учебного года. Педагоги использовали различные приемы: тестирование, собеседование, опрос, беседа, выставка творческих работ и другие, предусмотренные в итоговом контроле по дополнительным общеразвивающим программам. По результатам итоговой (по программам с нормативным сроком освоения 1 год) и промежуточной диагностики было выявлено, что уровень усвоения образовательных программ на конец учебного года в детских объединениях составил 100%. Средний балл – 2,7.

В течение учебного года для обучающихся Центра было организовано в соответствии с приказами директора Центра 12 учебных экскурсий: в природные комплексы 8 (Волкова Т.П., Данилкив Н.О., Кумичева С.И. О.А., Поджунас Е.И., Пантюхина Е.В., Антропова А.Н.), в образовательные учреждения ВПО - 7, по технике пешеходного туризма – 32, другие экскурсии - 3. Обучающиеся Центра приняли участие во Всероссийских экоуроках «Разделяй с нами», «Вода России», во Всемирных днях наблюдений птиц 2020, Всероссийский экологический диктант; областной конкурс букетов и композиций из природного материала «Чудеса флористики»; региональная олимпиада Эколят и Молодых защитников природы; Областной этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды; областной конкурс ёлочных игрушек и открыток «Новогодняя фантазия»; благотворительный конкурс-акция «Свяжи тёплую вещь – сбереги киловатт»; областной конкурс исследовательских и краеведческих работ учащихся «Юные исследователи природы и истории родного края»; областной конкурс водных проектов старшеклассников Калининградской области; областной конкурс школьных проектов по энергоэффективности «Энергия и среда обитания»; областной конкурс «За здоровый образ жизни»; областной конкурс кормушек из природного материала; областной этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам» («Подрост»); областной конкурс-выставка «Разбуди весну зимой»; Региональный этап XVIII Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»; областной конкурс проектов «Агроэкология и дизайн среды»; областной конкурс рисунков «Друзья родного края». экологическая акция "Энергия полета» в парке Победы (организована совместно КБ "Энерготрансбанк»).

Одним из главных показателей результативности, является положительная динамика уровня экологической культуры и образованности обучающихся. Как показал постоянный мониторинг, уровень экологической

культуры растет по мере вовлечения обучающихся в экологические акции, операции, конкурсы. У детей значительно меняется система экологических ценностей, заметен переход от потребительского отношения к природе к формированию более активной экологической позиции.

Таким образом, у обучающихся также сформировался ряд компетенций, необходимых им в жизни:

- умение самостоятельно извлекать нужную информацию из любого банка ее хранения;
- умение выработать свою собственную точку зрения и обосновать ее, выбрав нужные аргументы из приведенной совокупности фактов;
- способность анализировать имеющиеся факты или информацию и делать на основе анализа выводы;
- способность осуществлять правильный выбор из нескольких альтернативных;
- умение понимать зависимости, искать закономерности;
- способность прислушиваться к мнению других людей и бесконфликтно доказывать собственное;
- умение осуществлять экологически-обоснованную природоохранную деятельность.

Образовательная деятельность в учреждении выстраивается по 3-м направлениям: естественнонаучное, туристско-краеведческое и техническое.

Мероприятия Центра

В 2019 – 2020 учебном году Центр организовал и провел природоохранные мероприятия. Всего в них приняли участие 55362 человека (в 2018-2019 уч. году – 54959 человек).

По программам повышения квалификации обучались педагоги Калининградской области:

«Биоразнообразие и его сохранение» - 19 тыс. детей (19274), 293 педагога из 59 образовательных организаций области

«Стиль жизни и окружающая среда» (конкурс экологических проектов) – 10 тыс. учащихся, 550 педагогов из 55 образовательных организаций области

«Открываем мир Природы» в 2019 году - более 15 тыс. детей и 256 педагогов из 56 ДОУ.

Экологические конкурсы

- Всероссийский экологический диктант;
- областной конкурс букетов и композиций из природного материала «Чудеса флористики»;
- региональная олимпиада Эколят и Молодых защитников природы;
- Областной этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды;
- областной конкурс ёлочных игрушек и открыток «Новогодняя фантазия»;

- благотворительный конкурс-акция «Свяжи тёплую вещь – сбереги киловатт»;
- областной конкурс исследовательских и краеведческих работ учащихся «Юные исследователи природы и истории родного края»;
- областной конкурс водных проектов старшеклассников Калининградской области;
- областной конкурс школьных проектов по энергоэффективности «Энергия и среда обитания»;
- областной конкурс «За здоровый образ жизни»;
- областной конкурс кормушек из природного материала.



Туристско-краеведческие конкурсы

- Региональный этап Всероссийского смотра-конкурса музеев боевой и трудовой славы общеобразовательных учреждений Российской Федерации, посвященного 75-й годовщине Победы народа нашей страны в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (37 музеев ОУ города и области);
 - конкурс на лучшее знание символов и атрибутов государственной власти РФ и Калининградской области (115 участников);
 - конкурс походов, экспедиций и экскурсий по историческим, культурным и природным местам Калининградской области (17 ОУ);
 - конкурс фотографий «Штрихи к портрету города и края»;
 - конкурс видеороликов «Наша область, природа и мы»;
 - областной конкурс видеороликов «В патриотизме – будущее», приуроченный к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (39 участников);
 - региональный этап XXIII Всероссийской Олимпиады по школьному краеведению;
 - областной конкурс инфографики, приуроченный к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, в рамках областного фестиваля школьных музеев «Янтарная мозаика» (78 участников);
 - областной конкурс фотографий «Победа глазами молодых» (проводился в дист.режиме);
 - областной конкурс видеороликов «Великая Отечественная война в судьбе моего края» (проводился в дист.режиме);
 - областной историко-литературный конкурс «Один день войны» (проводился в дист.режиме);

- областная конференция исследовательских работ учащихся «Юные исследователи природы и истории родного края» по направлению «Региональное краеведение» (34 обучающихся, 32 педагога);
- областная конференция участников Программы «Дорогами Янтарного края» (22 участника);
- областная конференция по итогам областного конкурса походов, экспедиций и экскурсий по историческим, культурным и природным местам Калининградской области (17 участников);
- областная конференция участников областного конкурса на лучшее знание символов и атрибутов государственной власти РФ и Калининградской области (25 участников);
- областная конференция по итогам смотра-конкурса школьных музеев «Хранители воинской доблести», посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (представители 20 ОУ).



ГП «Развитие гражданского общества»

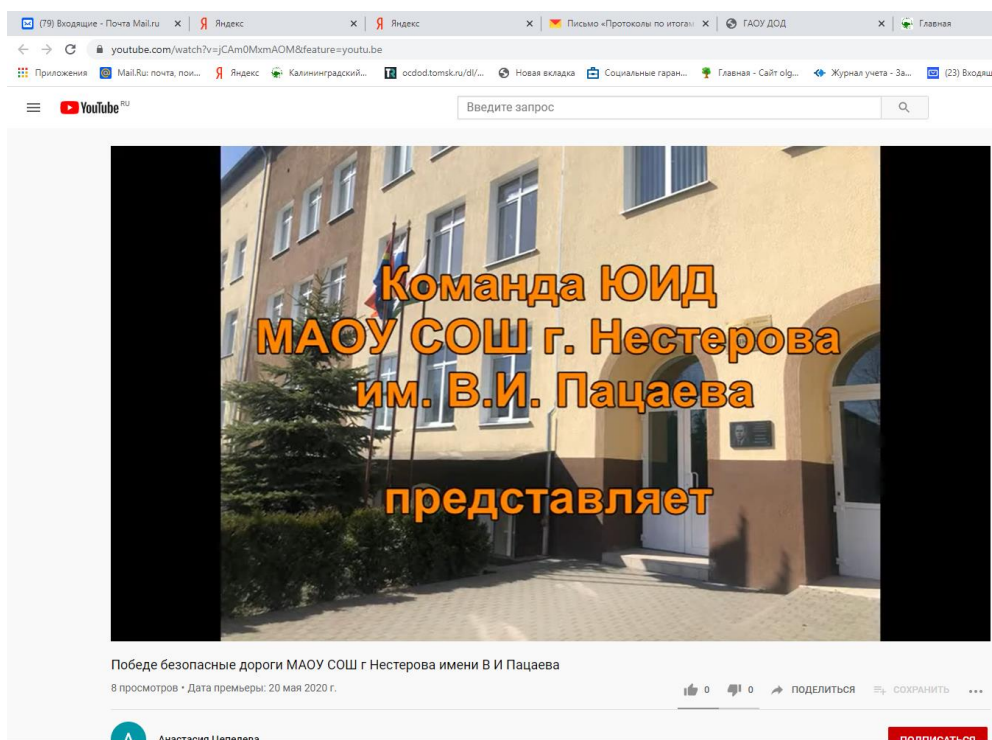
- Областной Слет детских общественных организаций и объединений (НП «Куршская коса») – 60 человек;
- Региональный этап III Всероссийского конкурса среди образовательных учреждений «История местного самоуправления» (6 человек).



ГП «Безопасность»

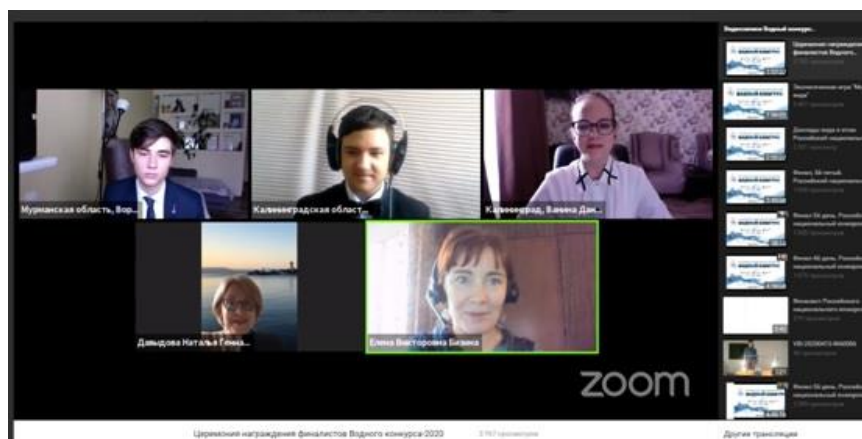
- областной конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» (приняли участие 80 школьников и 20 педагогов);

- областной конкурс детских агитбригад по пропаганде безопасности дорожного движения «Школа дорожной безопасности" (приняли участие 57 детей и 11 педагогов);
- областной конкурс детских рисунков по безопасности дорожного движения (приняли участие 136 школьников и воспитанников ДОУ).



ГП «Развитие образования»

- областной конкурс водных проектов старшекласников Калининградской области;
- областной конкурс исследовательских и краеведческих работ учащихся «Юные исследователи природы и истории родного края»;
- Форум экологических проектов.



Участие обучающихся ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ в мероприятиях естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Количество обучающихся	Статусность
1.	Межрегиональный экологический фестиваль «Древо жизни»	Межрегиональный	– 1 человек	Победитель Шишкин Михаил (Кумичева С.И.)
2.	Всероссийский фестиваль творческих открытий «Леонардо»	Всероссийский	– 11 человек	Победители, призеры
3.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И.Менделеева	Всероссийский	– 12 человек:	Асатрян Г., Шишкин М. (Кумичева С.И.) Белая Н., Болотов Э., Бойко Э.(«Академия экологии»), Ликин А. (Крылова О.О.), Берч Е., Садовников Н., Зуев Н. (Поджунас Е.И.) Бакиров Р., Шишова В., Разоренов В. (Волкова Т.П.).
4.	Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»	Региональный	10	Шишова Валерия
5.	Областной конкурс водных проектов старшеклассников Калининградской области	Областной	13	Бокатая У., Штангей С., Ликин А., Асатрян Г.
6.	Городская научно-практическая конференция «Поиск и творчество»	Муниципальный	2	Асатрян Г., Шишкин М. (Кумичева С.И.) Белая Н., Болотов Э., Бойко Э.(«Академия экологии»), Ликин А. (Крылова О.О.), Берч Е., Садовников Н., Зуев Н. (Поджунас Е.И.) Бакиров Р., Шишова В., Разоренов В. (Волкова Т.П.), Соломаха К. (Данилків Н.О.).
7.	Региональная конференция Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	Региональный	7	Асатрян Г., Шишкин М. (Кумичева С.И.) Белая Н., Болотов Э., Бойко Э.(«Академия экологии»), Ликин А. (Крылова О.О.), Берч Е., Садовников Н., Зуев Н. (Поджунас Е.И.) Бакиров Р., Шишова В., Разоренов В. (Волкова Т.П.), Соломаха К. (Данилків Н.О.).

8.	Областной конкурс исследовательской работ учащихся «Юные исследователи природы и истории родного края»	Областной	21	Исмаилова Асибе (Кумичева С.И.), Качесов Павел (Волкова Т.П.) Шишова Валерия (Волкова Т.П.) Асатрян Г., Шишкин М. (Кумичева С.И.) Белая Н., Болотов Э., Бойко Э.(«Академия экологии»), Ликин А. (Крылова О.О.), Берч Е., Садовников Н., Зуев Н. (Поджунас Е.И.) Бакиров Р., Разоренов В. (Волкова Т.П.), Соломаха К. (Данилків Н.О.), Попова П., Федирко Ю., (Кумичева С.И.).
9.	«За здоровый образ жизни»	региональный	5	Исмаилова Асибе (Кумичева С.И.),
10	БИО - 2017	Областной	12	Призеры (Гореликова Е.А., Крутий И.И., Поджунас Е.И.)
11	Областной этап всероссийского экологического форума «Зеленая планета»	Областной	30	Команда педагога Данилків Н.О., Крутий И.И. – лауреаты номинаций
12	«Подрост»	Всероссийский	1	Шишова В. (Волкова Т.П.)
13	III этап Всероссийской олимпиады по экологии	региональный	7	Шишкин М., Белая Н., Воронова С., Соломаха К., Болотов Э., Разоренов В., Федирко Ю.,
14	Российский национальный юниорский водный конкурс-2020.	Всероссийский	2	Победителями в номинации «Моря и океаны» стали калининградские школьники Чумак Драгомир и Ванина(Гуцол С.М.)
15	Интеллектуальный турнир западного дивизиона «Что?Где?Когда?»	областной	36	Команда Поджунас Е.И.
16	Российский этап международного конкурса «Энергия и среда обитания»	Всероссийский	1	Большакова М. – 1 место в номинации «Проект по энергосбережению, энергоэффективности»
17	Конкурс «Энергия и среда обитания»	региональный	2	Чумак Д. и Ванина Д. III место (Гуцол С.М.)
18	Конкурс «Юные	всероссийский	2	Берч Е., Конева М., Соломаха К.

	исследователи окружающей среды (г.Москва)			
19	Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	Всероссийский	11 человек	Шишова В. (Волкова Т.П.), Попова П. (Кумичева С.И.) Соломаха К. (Данилкив Н.О.), Белая Н., Болотов Э., Бойко Э., Баранчикова Е., Виас В.(«Академия экологии»), Берч Е., Садовников Н., Зуев Н. (Поджунас Е.И.)
20	Международный конкурс научно-исследовательских работ школьников и студентов "ХимБиоSeasons"	Международный	6	Белая Н., Шишкин М., Асатрян Г., Шишова В., Садовников Н., Зуев Н.
21	Всероссийский этап олимпиады	Всероссийский		Соломаха Кристина, Белая Наталия
22	Конкурс «Юные исследователи окружающей среды»	региональный	10	Исмаилова Асибе (Кумичева С.И.), Качесов Павел (Волкова Т.П.) Шишова Валерия (Волкова Т.П.) Асатрян Г., Шишкин М. (Кумичева С.И.) Белая Н., Болотов Э., Бойко Э.(«Академия экологии»), Ликин А. (Крылова О.О.), Берч Е., Садовников Н., Зуев Н. (Поджунас Е.И.) Бакиров Р., Разоренов В. (Волкова Т.П.), Соломаха К. (Данилкив Н.О.), Попова П., Федирко Ю., (Кумичева С.И.).
23	Региональные соревнования по спортивному ориентированию	региональный	8	Победители и призеры
24	Магнитная стрелка	региональный	8	победитель
25	Каникулы с компасом	Региональный	8	Призеры и победитель

В соответствии с планом внутриучрежденческого контроля ежемесячно проводились проверки образовательного процесса в детских объединениях всех направлений образовательной деятельности, осуществлялся контроль посещаемости обучающимися центра учебных занятий, контроль ведения рабочей документации педагогами центра. Необходимо отметить, что по результатам внутриучрежденческого контроля грубых нарушений выявлено не было.

Посещение учебных занятий педагогов Центра осуществлялось администрацией в соответствии с графиком. По итогам посещения подготовлены аналитические справки и приказы, педагогам даны рекомендации.

В течение учебного года родители обучающихся тесно контактировали с педагогами. Самой распространенной формой взаимодействия оказалось родительское собрание. Также, использовались и другие формы работы с родителями:

№ п/п	Форма работы	Педагог
1.	Проведение совместной эколого-патриотической акции «Островок памяти» 22 апреля	Крылова О.О.
2.	Презентация образовательной программы и плана работы на учебный год	Волкова Т.П.
3.	Акция «Живи, лес»	Кумичева С.И.
4.	День открытых дверей	Все педагоги
5.	Анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности образовательным процессом	Поджунас Е.И. Кумичева С.И. Данилкив Н.О.
6.	Участие во всемирных днях наблюдений за птицами	Дадашева Е.В. Поджунас Е.И.
7.	Совместные мероприятия по реализации образовательных проектов, участие во всемирных днях наблюдений за птицами	Гуцол С.М. Крутий И.И.
8.	Походы выходного дня	Воронцов В.Н., Хромцов А.В.
9.	Проведение тематических праздников	Данилкив Н.О. Дадашева Е.В. Поджунас Е.И.

В связи с вышеизложенным, можно сделать вывод, что деятельность педагогического состава ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ в 2019 - 2020 году прошла на высоком уровне. Задачи, поставленные перед коллективом выполнены. Для повышения качества работы в следующем году определены цель, задачи и направления деятельности. Для совершенствования работы Центра коллектив определил продолжить работу по совершенствованию методической темы «Совершенствование сетевого ресурсного центра».

В условиях реализации новых государственных стандартов, модернизации образования и имеющихся возможностей учебно-материальной базы, Центр продолжает работу по активному внедрению инновационных методов образовательной деятельности – реализация программы инструментального экологического мониторинга окружающей среды, уделяя особое внимание побережью Балтийского моря. Седьмой год подряд в п. Приморье Светлогорского городского округа проводится реализация летних образовательных модулей «Исследователи Балтики». Программа летних блоков была посвящена организации исследовательской и проектной деятельности школьников по направлениям:

- Природа FM;

- «Умные каникулы»

- «Экодом»;

- Методическая деятельность Центра осуществлялась по следующим направлениям:

- участие в реализации федеральной и региональной политики в области дополнительного образования детей;

- повышение квалификации педагогических работников системы образования Калининградской области в сфере естественно-научного образования и развития детско-юношеского туризма;

- координация деятельности учреждений образования, информационное и организационно-методическое обеспечение учреждений образования по профилю Центра;

- развитие дистанционного эколого-краеведческого обучения учащихся;

- реализация региональных, федеральных и международных образовательных программ, и проектов;

- поиск и поддержка одаренных детей;

- формирование умений и навыков поисково-исследовательской краеведческой работы, активизация деятельности школьных музеев по воспитанию патриотизма и любви к своей малой Родине;

- активизация туристского молодежного движения в области, развитие детско-юношеского туризма, привитие здорового образа жизни;

- развитие интеллектуального молодежного движения, юниорских и молодежных интеллектуальных лиг;

- развитие международного сотрудничества со странами Балтийского региона в сфере экологического образования, путешествий и экскурсий, реализации международных образовательных и исследовательских проектов и программ.

Состав методической службы:

- зам. директора по научно-методической работе - 1
- заведующие отделами – 3:
 - отдел экологии и охраны природы
 - отдела краеведения и детско-юношеского туризма
 - отдел ИКТ
- методисты по направлениям - 5.

Кроме того, Центром был организован и проведен конкурс методических материалов по экологическому образованию, краеведению и детско-юношескому туризму. конкурс программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей «БиОТОП ПРОФИ».

В конкурсе приняли участие 7 педагогических работников образовательных организаций города и области, количество представленных материалов – 6 (на Всероссийском уровне – 2 дипломанта);

- конкурса программ и методических разработок «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления». В конкурсе приняли участие 20 педагогов (17 программ). По результатам экспертизы определены победители и лауреаты Конкурса по 4 номинациям (на Всероссийском уровне – 1 лауреат);

- региональный этап XVII Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками. В конкурсе приняли участие 7 педагогических работников образовательных организаций города и области, количество представленных материалов – 6

В целях методического обеспечения экологического образования были разработаны и изданы методические пособия и рекомендации:

- Переиздание Руководства к действию для организации исследовательской и природоохранной работы со школьниками по теме «Биоразнообразие и его сохранение» при поддержке Российского Движения Школьников – адаптированного для использования в других регионах РФ;

- Буклет по проекту «Календарь экологических действий: сохранение окружающей среды и рост экологической культуры детей и молодежи в Калининградской области»;

- Сборник отчетов педагогов по направлению «Биоразнообразие и его сохранение» за 2019 год»;

- Сборник отчетов педагогов по направлению «Открываем мир Природы» за 2019 год;

- Итоговый отчет по Балтийскому компоненту проекта «Barents -Baltic Nature & People Programme» за 2016-2019 гг.

Детский технопарк «Кванториум»

В 2019 - 2020 учебном году занятия в технопарке велись по 7 направлениям, утвержденным сетью технопарков «Кванториум»: Робоквантум; VR/AR – квантум; IT-квантум; Лазерквантум; Энерджиквантум; Нейроквантум; Биоквантум.

Кроме перечисленных направлений занятия велись по **программам:**

- 1) Медиаквантум;
- 2) Олимпиадная подготовка по физике;
- 3) Олимпиадная подготовка по математике;
- 4) Косморобо.

На территории технопарка функционируют **зоны общего пользования:**

1) Hi-Tech цех, назначение которого: доведение до готовности проектов студентов и школьников;

2) Медиацентр, назначение которого: накопление литературы и периодических изданий научно-технического и научно популярного направлений;

3) Интерактивный музей Квантомузей.

2. Комплекс основных характеристик образования

2.1 Направленности общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования

Образовательная деятельность направлена на развитие познавательной и социальной активности учащихся, формирование у них ценностных духовно-нравственных ориентаций, научно обоснованного, осознанного отношения к окружающей среде, стойких убеждений и активной жизненной позиции, воспитание гражданственности и патриотизма.

Направленности:

ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ является координирующим центром экологического, краеведческого образования и воспитания детей и юношества (в возрасте от 6 до 18 лет), развития детско-юношеского туризма в Калининградской области.

Образовательная и воспитательная деятельность Центра реализуется по направлениям:

- **Туристско-краеведческая:** Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся. направлено на приобщение учащихся к основам краеведческой, туристской и поисково-исследовательской деятельности, совершенствование нравственности и физического воспитания учащихся; воспитание патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края через привлечение учащихся к экскурсиям и путешествиям в рамках экскурсионных маршрутов.

-**Естественнонаучная:** Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление общеобразовательных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности учащихся. ориентировано на развитие и совершенствование у школьников умений и навыков учебно-исследовательской работы, индивидуальную научную деятельность; развитие творческого мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности; приобщение учащихся к практической, экологической работе, по оценке состояния окружающей среды.

Социально-педагогическая: программы, рассчитанные на обучающихся, вовлекаемых в волонтерское движение.

В соответствии с Уставом Центра основными задачами являются:

- создание условий для экологического, патриотического, духовно-нравственного воспитания, интеллектуального, творческого и физического развития детей;

- повышение доступности и качества эколого-краеведческого образования детей;

- обновление содержания методического обеспечения эколого-краеведческого образования с целью формирования моделей непрерывного экологического просвещения и патриотического воспитания детей и молодёжи;

- развитие дистанционного обучения и исследовательской деятельности учащихся;

- популяризация туристско-краеведческой деятельности, обобщение и пропаганда передового опыта туристско-краеведческой работы, использование туризма, как средства укрепления здоровья, повышение туристского мастерства;

- популяризация здорового образа жизни, сбалансированного питания среди детей и молодёжи;

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через их участие в занятиях детских объединений, проведение родительских собраний с целью ознакомления родителей с достижениями и успехами детей;

- развитие международных связей со странами Балтийского региона в сфере экологического образования, путешествий и экскурсий, реализации международных проектов и программ.

- **Техническая:** программы ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

Образовательная деятельность Центра с учащимися детских объединений в течение нескольких лет реализуется через:

- детские объединения, работающие на учебной базе лабораторий Центра,

- детские объединения, работающие на базе образовательных организаций,

- учебные группы, принимающие участие в мероприятиях Центра, в том числе в акциях и кампаниях.

Содержание дополнительного образования определяется образовательными программами, регламентирующими технологию обучения, воспитания и развития детей. В настоящее время педагоги дополнительного образования имеют право выбора программ, имеют возможность модифицировать программы, а также могут создавать авторские программы. В построение образовательной работы с детьми перспективным является разработка специального программного модуля (блока), который давал бы возможности вариативности обучения, ведение корректировки учебных тем программ с учётом возрастных, творческих способностей детей и других особенностей, возникающих в различные года обучения. Модули делают программы дополнительного образования детей более пластичными, позволяющими осуществлять личностный подход к обучающимся.

Общая схема образовательной области дополнительных общеразвивающих программ:



2.2. Планируемые результаты

№ п/п	Наименование программы	Количество часов в год	Нормативный срок обучения	Адресат	Цели программы	Планируемый результат освоения	Формы мониторинга результатов обучения
1.	Человек и его здоровье	108 (первый год) 114	3 года	Обучающиеся 13 – 18 лет	Способствовать формированию у обучающихся ценностей здорового образа жизни, научного мировоззрения, умения использовать анатомические знания.	внутреннее, внешнее строение организма человека; наиболее распространенные заболевания, инфекции, их клиническую картину и профилактику; о зависимости человеческого организма от ритмических процессов жизнедеятельности: о влиянии ближайшего окружения: домашних условий, социума на организм человека	Викторины, решение кроссвордов, ребусов, опросов, участие в исследовательских, проектных конференциях
2.	Мир исследователя	108 (первый год) 114	3 года	12 – 18 лет	формирование экологически ориентированной системы ценностей и норм поведения обучающихся через вовлечение их в проектно-исследовательскую деятельность.	знать: - основные понятия экологии, экологические факторы среды, типы взаимоотношений в популяциях; - многообразие форм живой природы; - биоразнообразии Калининградской области; - основные методы в области охраны природы; - основные принципы организации исследования; - методы оформления, представления исследовательских работ; уметь: - работать с научной и научно-популярной литературой; - проводить наблюдения, фиксировать результаты; - пользоваться полевым оборудованием; - работать в коллективе.	открытое итоговое занятие опрос выставка олимпиада конкурс защита презентаций, докладов конференции
3.	Наш дом – Земля	108 (первый год) 114 72 (первый год обучения) 76	3 года	11 – 12 лет классы	формирование экологического сознания обучающихся, осознание учениками своей гражданской позиции и ответственности за родной край.	Знать: животных различных отрядов, приспособления животных к различным условиям местообитания, общие условия для жизни живых организмов, строительные материалы и их свойства, агрегатные состояния воды и ее значение на планете, что такое бытовые отходы и возможности их утилизации, что такое охраняемые территории и их типы. Уметь: охарактеризовать животных различных отрядов, уметь охарактеризовать животных по местообитанию и наоборот, различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры различных групп животных, раскрывать	Викторины, решение кроссвордов, ребусов, опросы, тестирование.

						особенности их внешнего вида и жизни, характеризовать строительные материалы, распределить бытовые отходы по группам и назвать способы их переработки. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: установить связи между изменениями в неживой и живой природе, уход за животными, выбирать наиболее безопасные и экологичные материалы, использовать различные источники сведений, правильно распределять мусор, участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения.	
4.	Юный натуралист	108 (первый год) 114 72 (первый год обучения) 76	3 года	11 – 13 лет 6 – 10 лет	Сформировать интерес обучающихся к дальнейшему самостоятельному изучению окружающего нас животного мира.	Принципы взаимодействия живых организмов в природных экосистемах; навыки приручения и дрессировки животных; самостоятельное проведение наблюдений за живыми существами с целью получения интересующей информации; самостоятельное ведение экспериментальной и исследовательской работы в живом уголке; бережное отношение к живым организмам.	Проекты учащихся, конференции, викторины
5.	«Школьный туризм: стартап»	108	36	12-15 лет	создание условий для социального, культурного самоопределения и творческой самореализации личности ребенка, укрепление психического и физического здоровья детей.	В результате освоения программы обучающиеся должны знать : - географию Калининградской области: географическое положение, границы, главные реки, озёра, города, полезные ископаемые; - растительный и животный мир (деревья, кустарники, цветы парков, скверов, диких и домашних животных, птиц перелётных и зимующих, экологию г. Калининграда и Калининградской области; - историю пруссов, завоевания Пруссии Тевтонским орденом, историю Прусского государства. - памятники истории, архитектуры и культуры на территории г. Калининграда и области; - иметь понятие о гербе, гимне, знать историю создания гербов области; - правила безопасности на занятии, на прогулке, в походе, на экскурсии, в транспорте; - названия туристских узлов и их использование в туристской практике;	Формы определения результативности детей по программе: наблюдение, тестирования, творческие работы; участие в соревнованиях по туризму, ориентированию на местности, конкурсах по краеведению и топографии, самостоятельные работы репродуктивного характера; вопросники.
6.	Дополнительная	108	36	13-17 лет	расширение и углубление системы	По окончании обучения обучающиеся должны знать: 1. географию Калининградской области: географическое	Проекты учащихся, конференции, викторины

	общеобразовательная общеразвивающая программа «Территория успеха» социально-педагогической направленности				естественнонаучных знаний и умений, формирование представлений об экологическом мониторинге и ответственного отношения к окружающей среде, приобретение опыта практической проектной и мониторинговой деятельности в эколого-биологическом направлении, необходимого для самоопределения и профессиональной ориентации.	положение, границы, главные реки, озёра, города, полезные ископаемые; 2. растительный и животный мир (деревья, кустарники, цветы парков, скверов, диких и домашних животных, птиц перелётных и зимующих, экологию г. Калининграда и Калининградской области; 3. особо охраняемые объекты (заповедники, заказники и т.д.) на территории г. Калининграда и области; 4. иметь понятие об экологических проблемах, методах их исследования, анализа экологических ситуаций и методах проектирования;	
7.	Агроэкология	108 (первый год) 114	3	11 – 18 лет	развитие личности ребенка и его мировоззрения, приобщение к профессиональной самоорганизации, мотивации исследовательской и природоохранной деятельности, а также формирование экологически грамотного стиля жизни в контексте становления его гражданской позиции.	Вербальные, Проблемно-поисковые, репродуктивные, индивидуальный подход, всестороннее развитие личности, формирование умений доступной диагностики почв освоение основных понятий дендрологии, почвоведения, экологии, ориентация на специальности садовода-озеленителя, дизайнера и др.	Проекты учащихся, конференции, викторины
9.	Туризм и краеведение	108 (первый год)	5	2-11 классы	Вербальные, репродуктивные,	создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников, формирование позитивных	Зачёты, выполнение туристских нормативов в

		114			игровые, индивидуальный подход	жизненных ценностей и экологического восприятия мира, физическое и духовное развитие в процессе туристско-спортивной деятельности, привить здоровый образ жизни и умение адаптироваться в природной и социальной среде.	походах, соревнования Присвоение званий «Юный судья».
	Экологический мониторинг	9 мес 108 часов		14 – 18 лет	расширение и углубление системы естественнонаучных компетенций; приобретение опыта практической проектной и исследовательской деятельности в эколого-биологическом направлении, необходимого для и профессиональной ориентации.	Обучающиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"> • объект изучения экологии; • основные экологические понятия; • экологические законы и факторы; • основные экологические среды и их характеристики; • экологические проблемы: локальные, региональные и глобальные; • экологическое право; • основы и виды экологического мониторинга; • классификацию загрязнителей основных сред и последствия загрязнения. Обучающиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> • использовать научную терминологию; • применять основные научные методы; • выбирать и использовать методики проведения практических мониторинговых исследований; • организовывать проектную и исследовательскую деятельность 	Оценка знаний обучающихся проводится в процессе собеседований с преподавателем, работы в полевых и лабораторных условиях. При этом должны учитываться: <ul style="list-style-type: none"> - полнота раскрытия темы, точность применения понятий и терминов; - умение самостоятельно ставить научную задачу и планировать эксперимент; - умение применять полученные знания в повседневной жизни.
	«Современные методы биологических исследований»	9 мес 108 часов		12 – 18 лет	углубление знаний обучающихся по исследованию биологического разнообразия планеты, его экологии, проблемам охраны; поиск решений через практико-ориентированную экспериментальную и проектную деятельность	Планируемые результаты освоения общеразвивающей программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты.	наблюдение, тестирование, творческие работы; самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; вопросники; защиты творческих работ, проектов, исследовательских работ; конференции; фестивали; олимпиады
12	Мир вокруг нас	72 (первый год)	2	6-10 лет	Всестороннее развитие личности, оптимальной	Иметь представления о возникновении вселенной, происхождении и развитии жизни на Земле. Улучшение	Тестирование, творческие работы

		обучения) 76 108 (первый год) 114			самореализации ребёнка, адаптации к реальной жизни.	памяти, логического мышления.	(рисунки, поделки), выставки творческих работ.
13	Экология растений	108 (первый год) 114	2	11-17 лет	Развитие гармоничной личности, привитие любви к родному краю, повышение уровня знаний в области экологии растений краеведения.	Знания о растительных сообществах региона, экологии растений и общей экологии. Навыки исследовательской и практической деятельности.	Тестирование зачёты, проектные и исследовательские работы.
14	Лесная школа	108 (первый год) 114	3	11-17 лет	содействие развитию гармоничной и гуманной личности обучающихся, формирование положительной самооценке своих качеств, интересов, способностей. Профессиональная ориентация.	Углубленные знания по разделам биологических наук, Навыки проектной и исследовательской деятельности.	Тестирование, зачёты, творческие отчёты, рефераты, проектные и исследовательские работы.
1.	Исследователь ская деятельность с учащимися в рамках программы «Хранители природы»	36	36	педагоги	Повышение квалификации педагогических работников образовательных учреждений с целью обеспечения высокого качества обучения и воспитания школьников.	качественная подготовка преподавателей для организации проектно- исследовательской деятельности с учащимися; освоение методик проведения исследования различных природных объектов и экологических процессов в рамках темы «Биоразнообразие и его сохранение»; вовлечение в исследовательскую и природоохранную деятельность большее количество образовательных учреждений области.	Исследовательские работы педагогов и их презентация
2.	Естественна учный эксплураториум	72	72	педагоги	Обучение педагогических работников общеобразовательных учреждений навыкам проведения интеллектуальных игр	Качественно подготовить преподавателей для организации интеллектуальных клубов среди учащихся и проводить интеллектуальные турниры; освоить основные методики проведения различных интеллектуальных игр, занятий, тренингов, турниров; создать и сплотить игровой коллектив, который обнаруживает способность сохраняться и после окончания игр.	Создание банка вопросов и проведение интеллектуальных игр.

					для повышения культурного и интеллектуального уровня молодежи Калининградской области и расширения возможностей культурного досуга школьников и молодежи, создания условий для реализации творческих возможностей и удовлетворения культурных и развлекательных запросов, а также организации семейного интеллектуально-развлекательного досуга.		
1.	Организация работы вожатых, педагогов профильных (эколого-туристских) летних оздоровительных и палаточных лагерей	36	72	педагоги	Подготовка профессиональных кадров для профильных городских и загородных лагерей с целью обеспечения высоко качества образования и воспитания учащихся, формирования экологической культуры личности, патриотизма, потребности в здоровом образе жизни	Качественная подготовка педагогов и вожатых для организации и проведения профильных эколого-краеведческих и туристских лагерей; освоение основных методик проведения экологических и краеведческих исследований, туристских мероприятий; формирование навыков планирования, организации и проведения массовых мероприятий; обучение основам организации жизнедеятельности временного детского коллектива в условиях лагеря.	1. Составление проекта программы работы отряда профильного эколого-краеведческого лагеря. 2. Разработка программы работы творческих лабораторий по направлениям деятельности лагеря. 3. Составление социально-педагогической карты отряда. 4. Исследовательские и проектные работы и их защита.
2.	Естественная учебная	36	72	педагоги	Подготовка профессиональных	Качественная подготовка педагогов и вожатых для организации и проведения профильных эколого-	5. Составление проекта программы работы

	эксплуаториум				кадров для профильных городских и загородных лагерей с целью обеспечения высоко качества образования и воспитания учащихся, формирования экологической культуры личности, патриотизма, потребности в здоровом образе жизни	краеведческих и туристских лагерей; освоение основных методик проведения экологических и краеведческих исследований, туристских мероприятий; формирование навыков планирования, организации и проведения массовых мероприятий; обучение основам организации жизнедеятельности временного детского коллектива в условиях лагеря.	отряда профильного эколого- краеведческого лагеря. 6. Разработка программы работы творческих лабораторий по направлениям деятельности лагеря. 7. Составление социально- педагогической карты отряда. 8. Исследовательские и проектные работы и их защита.
3.	«Туризм и краеведение: - «Школьные музеи и музейная педагогика» - «Методология краеведческой исследовательской деятельности»- «Методология экскурсионной деятельности» - «Теория и методика комплексной туристской подготовки в системе дополнительно	36	72	педагоги	Подготовка профессиональных кадров для профильных городских и загородных лагерей с целью обеспечения высоко качества образования и воспитания учащихся, формирования экологической культуры личности, патриотизма, потребности в здоровом образе жизни	Качественная подготовка педагогов и вожатых для организации и проведения профильных эколого- краеведческих и туристских лагерей; освоение основных методик проведения экологических и краеведческих исследований, туристских мероприятий; формирование навыков планирования, организации и проведения массовых мероприятий; обучение основам организации жизнедеятельности временного детского коллектива в условиях лагеря.	1. Составление проекта программы работы отряда профильного эколого- краеведческого лагеря. 2. Разработка программы работы творческих лабораторий по направлениям деятельности лагеря. 3. Составление социально- педагогической карты отряда. 4. Исследовательские и проектные работы и их защита.

го образования» - «Совершенство вание работы педагога дополнительно го образования в рамках учебно- тренировочных сборов «Школа Безопасности»							
--	--	--	--	--	--	--	--

3. Методическое обеспечение

Развитие экологического, туристско-краеведческого образования, здоровьесберегающих технологий, патриотического воспитания детей и молодежи в Калининградской области, наряду с введением в школьную программу предметов: «Экология» и «Краеведение» в рамках регионального компонента образования, является приоритетным направлением в системе дополнительного образования.

Центр представляет своим воспитанникам образовательные, воспитательные и социальные услуги. Центр является учебно-методическим учреждением экологического, туристско-краеведческого дополнительного образования и просвещения детей и юношества, повышения квалификации работников образования Калининградской области и организации природоохранной и туристско-краеведческой деятельности учащейся молодежи.

Учебной базой для реализации Программы являются: парк – уникальный природно-исторический объект регионального значения, учебно-опытный участок общей площадью 1,2 га, лаборатория экологии и охраны природы, оранжерея, теплица, специализированная стационарная туристская полоса препятствий и туристское снаряжение, лаборатория зооуголка, интерактивное оборудование, библиотечный фонд более 2000 экземпляров, школьный автобус на 22 посадочных места.

Образовательная среда.

Учебно-материальная база ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ, наличие уникального памятника Природы - дендропарка, организационно-штатная структура, кадровый состав педагогов, его творческий потенциал и накопленный опыт позволяют учреждению реализовать поставленные цели и задачи и выполнять функции учебно-методического центра эколого-биологического и туристско-краеведческого образования, патриотического воспитания учащихся, а также координирующим центром учебно-исследовательской работы, природоохранной деятельности учащихся и эколого-краеведческого движения школьников региона.

РРЦ.

Центр является региональным ресурсным центром по естественнонаучному и туристско-краеведческому образованию.

В сентябре 2020 года в Калининградской области официально был дан старт новому федеральному проекту «Экостанция», которая создана на площадке Регионального Ресурсного Центра по естественнонаучному образованию – Калининградском областном детско-юношеском центре экологии, краеведения и туризма.

Помещения Экостанции в Центре экологии, краеведения и туризма брендированы, использован фирменный стиль. В частности, вход в экологическую лабораторию оснащен плитками-логотипами Экостанции и шести ее направлений; в фойе первого этажа размещен 4-метровый флаг-перо с логотипом Экостанции, для оформления других помещений используются мобильные баннеры. Также

подготовлена полиграфическая и текстильная продукция для участников Экостанции (фирменные футболки, сумки, бейджики, блокноты и ручки).

В соответствии с методическими рекомендациями Федерального детского эколого-биологического центра инфраструктура Экостанции включает три основных компонента: лабораторные пространства, открытые пространства и природные пространства. В Калининградской области инфраструктурная модель сочетает возможности лабораторий Центра (мультифункциональное пространство экологической лаборатории) и опорных площадок (лаборатории при кабинетах биологии); открытых пространств (конференц-зал - лекторий Центра; выставочная зона о Балтийском море; коворкинг-зоны опорных площадок) и зоны живой природы (дендропарк Центра, природные объекты городских пространств – парки, скверы, водоемы).

Кроме того, в инфраструктуру Экостанции включены полевой стационар в пос. Приморье, который дает возможность проведения различных полевых занятий, экспедиций и практик. Полевой стационар находится рядом с охраняемой природной территорией – Филинской бухтой Балтийского моря (природный заказник регионального значения «Филино»), которая используется в целях экологического просвещения.

Для Экостанции Калининградской области было закуплено следующее оборудование: мини-экспресс лаборатория «Пчёлка-У/почва» (для учебных экологических исследований почвы), мини-экспресс лаборатория «Пчёлка-У/био» (для учебных биолого-экологических исследований), Микроскопы стереоскопические (бинокляры), бинокли, меч Колесова, молоток геологический. Кроме этого, при реализации дополнительных общеобразовательных программ будут использованы оборудование и материалы опорных площадок.

3. Цели и задачи на 2020-2021 учебный год

В связи с вышеизложенным определены цели и задачи деятельности в 2020 – 2021 учебном году:

Тема: «Развитие педагогических компетенций в условиях обновления содержания дополнительного образования».

Цель: создание условий для повышения качества образования и уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Задачи:

- Корректировка инновационных программ, как отдельных элементов концепции естественнонаучного дополнительного образования детей;

- Развитие инновационной образовательной среды, ориентированной на формирование научно-исследовательских компетенций, развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию и творчеству;

- Апробация и внедрение инновационных программ дополнительного образования детей в области естественных наук и технического творчества, исследовательской и проектной деятельности на основе развития сектора программ «учения с увлечением»;

- Повышение уровня методического обеспечения внедрения в системе дополнительного образования детей современных программ, технологий и оборудования;

▪ Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций различных уровней образования, организаций культуры, спорта, отдыха и оздоровления детей и организаций реального сектора экономики в области естественных наук и современных инженерных технологий

▪ Распространение опыта проектной и исследовательской деятельности в рамках реализации инновационных программ в области естественных наук и современных инженерных технологий.

Цель Кванториума: создание и развитие современной инновационной площадки интеллектуального развития и досуга для детей и подростков на территории Калининградской области.

Задачи:

1) создать систему научно-технического просвещения детей и молодежи к изучению и практическому применению наукоемких технологий;

2) выстроить социальный лифт для молодежи, проявившей значительные таланты в научно-техническом творчестве;

3) обеспечить подготовку национально-ориентированного кадрового резерва для наукоемких и высокотехнологичных отраслей экономики;

4) разработать и внедрить новый формат дополнительного образования детей в сфере инженерных наук;

5) обеспечить системное выявление и дальнейшее сопровождение одаренных в инженерных науках детей.

Миссия «Кванториума» – сформировать систему ускоренного инженерно-технического развития детей в виде эффективных моделей, доступных для тиражирования во всех регионах страны с целью обеспечить подготовку национально-ориентированного кадрового резерва для наукоемких и высокотехнологичных отраслей экономики РФ.

Детский технопарк "Кванториум" в Калининградской области создает условия для обучения ежегодно более **1000 детей** на высокотехнологичном оборудовании по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной и техническим направленностей.