

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» Протокол № 1 от 30 августа 2018 г. Приказ № 213/1 от 30 августа 2018 г.

Директор  И.Ф. Каплуцевич



ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальной образовательной программе

г. Калининград
2018

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» (далее – Центр или ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ).

1.2. Нормативной основой для создания индивидуальной образовательной программы является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

1.3. Положение разработано с целью регламентации процесса формирования и реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся

1.4. Индивидуальная образовательная программа (далее – ИОП) – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и права обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения.

1.5. ИОП утверждается приказом директора Центра.

1.6. ИОП проектируется для:

- обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;
- победителей и призеров регионального и всероссийского этапов конкурсов и олимпиад;
- обучающихся, находящихся на инвалидности или длительном лечении по причине травмы или заболевания, и не имеющих возможности обучаться по обычной системе.

2. Функции индивидуальной образовательной программы

2.1. ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ в контексте работы с одаренными детьми выполняют следующие функции:

- Составление планов работы по реализации программы сопровождения одаренных детей в системе дополнительного образования.
- Организация и проведение конкурсных мероприятий различного уровня.
- Отбор одаренных детей для участия в конкурсных мероприятиях регионального, федерального и международного уровня.
- Осуществление мониторинга хода и результатов реализации дополнительных образовательных программ и индивидуальных

образовательных маршрутов.

- Продвижение одаренных детей через обеспечение участия победителей и призеров городского уровня в конкурсных мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровня.

- Ведение мониторинга продвижения одаренных детей и базы данных об одаренных детях.

- Информационная поддержка образовательных учреждений по направлениям своей деятельности.

- Создание условий для организации повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

2.1.2. Индивидуальной образовательной программой является программа образовательной деятельности обучающегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности, фиксирующая образовательные цели и результаты. Целевое назначение такой индивидуальной образовательной программы - создание условий для индивидуального обучения. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

2.2. Структура индивидуальной образовательной программы включает следующие компоненты:

1. Целевой (постановка целей получения образования, мотивов и потребностей обучающегося при получении дополнительного образования).

2. Содержательный (обоснование структуры и отбор содержания образовательных программ, их систематизация и коррекция).

3. Технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания).

4. Диагностический (определение системы диагностического сопровождения).

5. Организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей), при этом педагог дополнительного образования выполняет следующие действия по организации данного процесса

- структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а, следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды);

- сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута);

- регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности);

- результативный (формулируются ожидаемые результаты).

Таким образом, этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута могут быть представлены следующим образом:

- определение потребностей и мотивов;
- постановка цели;
- разработка содержания индивидуального образовательного маршрута;
- определение технологического инструментария;
- определение условий, обеспечивающих достижение цели;
- обсуждение результатов и корректировка.

3. Индивидуальный учебный план

Индивидуальный учебный план для детей с ОВЗ включается в индивидуальную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, дистанционного обучения.

3.1. *Образовательный компонент* обязательно включается в ИОП, если в нем представлен индивидуальный учебный план. В данном случае раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений по учебным областям и др. Содержательное наполнение данного компонента дублирует содержание рабочей программы по учебному модулю.

В случае отсутствия ИОП варьирование внутри содержания программы может осуществляться путем усиления отдельных тем, разделов путем:

- перепланировки количества часов в структурных единицах программы;
- изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем;
- увеличения объема интегрированных со специалистами коррекционной педагогики занятий.

4. Структура ИОП

4.1. Структура ИОП включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист (Приложение 1),
2. Пояснительная записка (Приложение 2),
3. Этапы деятельности (Приложение 3 – для одаренных детей),
4. Маршрутный лист (Приложение 4 – для детей с ОВЗ).

5. Оформление ИОП

5.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman Cyr, 14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

6. Утверждение ИОП

6.1. ИОП утверждается ежегодно до 15 сентября приказом директора Центра.

6.4. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в ИОП в течение учебного года, должны быть согласованы с Методическим советом.

7. Контроль реализации ИОП

7.1. Контроль за реализацией ИОП осуществляется в соответствии с планом контроля в ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ заместителем директора по УВР.

Приложение 1

государственное автономное учреждение
Калининградской области дополнительного образования
«Калининградский областной детско-юношеский центр экологии,
краеведения и туризма»

Утверждено
Директор _____ И.Ф. Каплуевич
Приказ №__ от «__» _____ 2014 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) дополнительной
общеразвивающей программы**

Фамилия, имя обучающегося _____

Год обучения (для программы, нормативный срок обучения которой
более 1 года)

Срок реализации ИОП

Педагог дополнительного образования
ФИО

Калининград
20__

Пояснительная записка
Представленная индивидуальная образовательная программа ориентирована на

Потребности и мотивы ИОП (допускается в форме SWOT-стратегии).

Цель.

Задачи.

Содержание индивидуального образовательного маршрута, технологический инструментарий.

Условия, обеспечивающие достижение цели.

Планируемые результаты.

Этапы деятельности в рамках ИОП

Планирование и выполнение основных этапов исследовательской работы													
Этапы исследовательской деятельности	Определение проблемы, выбор темы	Работа с источниками информации	Проектирование работы	Консультации со специалистами	Проведение исследования	Обработка данных	Формулировка и оценка результата	Оформление работы, корректура	Подготовка выступления	Планирование выступлений	Анализ этапов работы	Результат участия	Групповые занятия
Сент. 4/1 X X X													
Окт.... 5/2 X X X ... X													

Маршрутный лист обучающегося

ФИО _____
 Объединение _____
 Руководитель _____
 Ожидаемые результаты: _____

 Критерии оценки ожидаемых результатов: _____

Индивидуальный маршрут:

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Методы изучения темы	Результат

Рефлексия индивидуальной образовательной деятельности:

1. Полученные результаты _____ соответствуют (указывается в какой степени) поставленным целям
2. Мне удалось _____
3. Я создал (достиг, участвовал и т.п.) _____
4. Я научился _____
5. Самооценка результатов на основании критериев _____

