



государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного образования «Калининградский
областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и
туризма»

*Типовая модель реализации программ
для организации сезонных школ*

Аннотация

В данной типовой модели представлена система поддержки и развития программ сезонных школ. Центральным элементом поддержки и продвижения программы, является учреждение дополнительного образования, которое разрабатывает и внедряет программу, положение, а также определяет модель реализации Сезонных школ. Данное положение требует специфических организационных шагов на региональном и муниципальном уровнях, что осуществляется за счёт ряда следующих инструментов и механизмов реализации модели:

- ✓ организация разноуровневого и многопланового обеспечения программы за счёт вовлечения в реализацию образовательного процесса партнеров из числа учреждений дополнительного, высшего и профессионального образования;
- ✓ организация и проведение конкурсных процедур, направленных на выявление наиболее успешных и образцовых практик проведения сезонных школ, а также определение на конкурсной основе площадок для реализации данных практик;
- ✓ институализация новых педагогических позиций (тьютор, наставник, куратор, игротехник), что позволяет реализовать любую программу Сезонной школы в общеобразовательных учреждениях. Внедрение институализации образовательного процесса увеличивает скорость обновления кадров в данной сфере, а также существенно повышает результативность программы Сезонных школ;
- ✓ проектирование и реализация маркетинговой кампании по продвижению сезонных школ в среде родительского сообщества, в т.ч. за счёт размещения информации на сайте, проведение пиар-компаний в социальных сетях и СМИ.

1. Обоснование новизны типовой модели;

На настоящий момент отечественный рынок образовательных услуг ещё только на первых шагах своего формирования. Это связано с двумя ключевыми факторами:

1. Наша система образования всё же ещё не преодолела традиционный (индустриальный) подход. В целом, выбор ученика и его личностные интересы остаются на втором плане. Попытки внедрения индивидуальных образовательных программ и индивидуальных планов обучения ограничиваются масштабом какой-либо конкретной школы, т.е. ученику предлагается построить свой образовательный маршрут, выбирая из предложенных вариаций программ и профилей внутри школы, но не вне её пространства. Пока основное образование не открыло свои двери для действительности неформального образования, сложно говорить конкурирующих образовательных услугах, так как прохождение школы – это обязательное социальное условие.

2. Родители не оформляют себя в полноценное сообщество, которое могло бы принимать участие в обсуждении и установлении целей образования. Другими словами, родительское сообщество не позиционирует себя как полноценного и правомерного заказчика на образовательные услуги. Периодически, группы родителей «ввязываются» в дискурс с органами исполнительной власти, но до институализации собственных интересов дело не доходит. Несмотря на это, имеются качественные предпосылки. В последнее время становится востребованной форма семейного образования или так называемого «образования на дому». Появились инициативные группы родителей, которые забирают своих детей на данную форму, пытаются самостоятельно организовать учебный процесс для своего ребёнка. В связи с этим, часть таких родителей даже обращается к услугам оплачиваемых тьюторов для организации квалифицированной педагогической поддержки. Но пока такое движение не набрало достаточных мощностей для того, чтобы

полноценно противопоставить себя существующим институциональным формам.

Учитывая обозначенные дефициты отечественного рынка образовательных услуг, действительность дополнительного образования и, в частности, программ сезонных школ находятся в несколько ином положении. Именно здесь начинает обретать отчётливые контуры первичный рынок услуг, так как дополнительное образование изначально строилось как ориентированное на интересы учеников. При построении программы сезонной школы учреждение дополнительного образования ориентируется на мнение и пожелания родителей, а также на «карту интересов» обучающихся. Это, с одной стороны, накладывает большую ответственность на организацию дополнительного образования за понимание того, каким образом разворачивается процесс самоопределения ребёнка. В отличие от учреждений общего образования, определяющим является мнение родителя в какой именно сфере находятся устойчивые интересы его ребёнка.

С другой стороны, это требует от родителя понимания и представления о разнообразии педагогических подходов, понимания того, что есть полезный и образовательный отдых, в отличие от развлекательного и т.д. Становление таких представлений – процесс долгосрочный. В связи с этим, на педагогическом персонале, обеспечивающем функционирование сезонной школы лежит функция донесения информации о своих программах развивающего отдыха. Фактически, речь идёт о продаже и эффективном менеджменте своих программ в рыночной действительности.

Сезонная школа – это добровольное объединение обучающихся, преподавателей, социальных партнеров, деятельность которого направлена на формирование профессионального самоопределения мотивированных школьников в возрасте от 12 до 18 лет, выявление и развитие творческих способностей обучающихся, а также формирование устойчивого интереса к специальности.

Работа в сезонной школе основывается на принципах профессиональной направленности, вариативности содержания образовательных программ, сотрудничества, прикладной направленности обучения.

Мы можем говорить, что современное состояние системы организации сезонных школ сталкивается с проблемой несоответствия требованиям своих заказчиков. В процессе реализации программ сезонных школ можно выделить несколько проблемных зоны, определенные Модельной программой:

1. Высокая загруженность учителей в общеобразовательных учреждениях. Многие учителя загружены работой, несмотря на каникулярное время и поэтому не смогут в необходимом объёме вовлекаться в работу сезонной школы;

2. Сильная занятость школьников, большое количество требований, предъявляемых к индивидууму.

3. Незрелость инфраструктуры, низкое качество условий, в которых реализуются программы, не дофинансированность системы.

4. Отсутствие понимания тьюторами общеобразовательной организации, образовательной и воспитательной идеологии, а соответственно и технологий организации сезонной школы.

5. Отсутствие системной профориентационной работы.

Обозначенные проблемы скорее являются зоной ближайшего развития для функционирования сезонных школ, освоение которой обеспечит становление сегмента рынка образовательных услуг. Собственно говоря, для появления конкурентных преимуществ и обеспечения интенсивного движения, необходимо обустроить полноценный переход к новому типу программ развивающего отдыха.

Для успешной реализации программ сезонных школ, необходимо построение коммуникации с непосредственным заказчиком, совместное определение более конкретных целей и задач сезонных школ, осмысление

такого нового типа образовательного пространства как открытое. Всё это масштабная работа, которая делается в несколько стратегических шагов.

2. Описание методологии и принципов реализации типовой модели

Целями типовой модели реализации программ сезонных школ являются:

- ✓ формирование целостного образовательного пространства региона;
- ✓ обеспечение преемственности образовательных результатов между разными видами образовательных практик;
- ✓ развитие свойств клиентоориентированности региональной системы дополнительного образования;
- ✓ повышение уровня вовлечённости разных субъектов (ВУЗы, СПО, НКО, бизнес и предприниматели и т.д.) в региональную систему дополнительного образования;
- ✓ увеличение охвата системой дополнительного образования в регионе.

Основополагающими принципами настоящей модели выступают открытость и неразрывность образовательного пространства, а вместе с ним и образовательного процесса.

Уникальность дополнительного образования сегодня представляется возможностью для реализации интересов и развития различных компетенций для современных школьников. Получение знаний, освоение умений, навыков, а также развитие компетенций стали осуществляться не только в границах формального образования, но и во многом в неформальных реалиях: в сети Интернет; посредством мобильных приложений; в коворкингах и открытых образовательных пространствах.

Особое место в данных процессах занимает время школьных каникул. Во время школьных каникул школьники стремятся отдохнуть, развлечься, сменить привычную реальность школы на какую-либо иную. Для мотивированных школьников каникулярное время сопровождается

рефлексией пройденного этапа образовательного пути, временем для проектирования последующей траектории собственного образовательного движения.

Реализация сезонных школ требует от региональной системы дополнительного образования реализации ряда организационных мероприятий, которые предполагают осуществление деятельности по следующим направлениям:

Аналитическое.

- ✓ организацию сбора данных о школах заинтересованных в реализации работы сезонных школ;
- ✓ организацию сбора данных об организациях высшего и среднего профессионального образования для обеспечения полноценного функционирования сезонных школ;

Организационно-оптимизационное.

- ✓ организацию и проведение конкурса программ сезонных школ;
- ✓ организацию и проведение конкурса площадок для реализации программ сезонных школ;
- ✓ поиск оптимальных организационных решений для синтеза программ сезонных школ с ресурсными базами ВУЗов, организации СПО, производственных организаций, бизнесом, предпринимателями и другими потенциальными партнёрами.

Кадровое.

- ✓ разработка программ повышения квалификации педагогов, обеспечивающих рост их компетенций в сфере реализации работы сезонных школ;
- ✓ организация и проведение кадровых школ и интенсивных курсов по направлениям «Тьютор», «Наставник», «Куратор», «Модератор», «Игротехник», «Разработчик образовательных программ»;
- ✓ поиск педагогов-лидеров, реализующих программы сезонных школы;

✓ отслеживание новых кадров из числа педагогов дополнительного образования, молодых профильных специалистов, студентов педагогических специальностей и привлечение в работу сезонной школ.

3. Описание внедрения и функционирования типовой модели

Реализация модели сезонной школы состоит из 3 этапов:

1 этап. Подготовка программы интенсивных кадровых школ по направлениям подготовки таких педагогических позиций: (тьютор; наставник; игротехник; разработчик образовательной программы; модератор; куратор). Кадровые школы по нескольким разным позициям могут быть совмещены.

Направлен на формирование основной платформы реализации летних образовательных практик и заочных школ, а также на апробацию данной платформы, что даст материал для аналитики и корректировки организационных планов деятельности Регионального модельного центра (далее – РМЦ). Одной из ключевых задач данного этапа является выявление лидирующих педагогов и иных участников образовательных практик, потенциал и компетентность которых, можно использовать далее, при обучении менее опытных педагогических коллективов. Этап включает в себя:

✓ Запуск информационной кампании. В рамках данного шага необходимо утвердить разработанный план деятельности РМЦ по работе с программами сезонных школ; сформированный план-график мероприятий.

Организация работы сезонной школы на базе общеобразовательных организаций в муниципалитете, включает в себя круглый стол с педагогами-кураторами из общеобразовательных организаций, утверждение плана работы в рамках сезонной школы, подбор привлеченных специалистов.

Приказом директора назначается руководитель сезонной школы, который:

✓ - координирует работу сезонной школы;

- ✓ - составляет программу, план работы сезонной школы и расписание занятий, контролирует их осуществление;

- ✓ - осуществляет взаимодействие с социальными партнерами, СМИ;

- ✓ - представляет отчёт о проделанной работе.

2 этап. Проведение отбора мотивированных детей на базе общеобразовательных учреждений, закрепление за детьми педагогов-кураторов от каждого общеобразовательного учреждения, формирование групп обучающихся, составление расписания, карт интересов обучающихся. Зачисление на модули по программе сезонной школы происходит на основе заявления от родителя или законного представителя. Назначается ответственный куратор общеобразовательной организации в обязанности которого входит:

- ✓ вести документацию, связанную с выполнением должностных обязанностей

- ✓ проводить работу по методическому обеспечению реализуемой программы сезонной школы.

3 этап. Реализация программы сезонной школы на базе выбранной общеобразовательной организации. Формами работы сезонной школы являются:

- ✓ групповые лекционные и лабораторно-практические занятия с элементами тренинга;

- ✓ организация круглых столов, конференций, семинаров с участием обучающихся школ, представителей иных организаций;

- ✓ мастер-классы;

- ✓ групповые дискуссии;

- ✓ экскурсии;

- ✓ защита проектов и исследовательских работ.

4 этап. Организация и проведение форума по итогам реализации программ сезонных школ. Данное мероприятие направлено на установление

контактов между педагогическими командами, «держателями» площадок, экспертами, партнёрами.

В рамках форума важно организовать следующие площадки:

- ✓ мастер-классы по обмену опытом между педагогами;
- ✓ дискуссионные площадки, куда приглашаются представители исполнительной власти;
- ✓ круглый стол с представителями муниципальных опорных центров;

В процессе реализации программы сезонных школ необходимо создание методической базы данных. На основании мнения экспертов, рекомендаций института повышения квалификации и пожеланий педагогических коллективов необходимо сформировать методическую базу с возможностью её последующего обновления.

Описание методического обеспечения и поддержки специалистов и руководителей РМЦ и организаций дополнительного образования детей при внедрении и функционировании типовой модели с учетом необходимости его систематического обновления на основе изменений запросов потребителей образовательных услуг и его практикоориентированности

Для функционирования типовой модели важно, чтобы всеми субъектами её реализации удерживалась норма оформления программ сезонных школ. Ниже приведён пример типовой структуры программы:

Название программы.

Пояснительная записка.

В пояснительной записке описывается актуальность программы, её образовательный замысел, характеризуются сферы практик, на освоение которых детьми, направленная данная программа, даётся общая характеристика той сферы знания, на которую направлена программа. В записке описываются межпредметные связи, которые предусматриваются

ходом преподавания программы, описываются базовые понятия и базовые процессы, которые заложены в механизм осуществления программы, даётся характеристика учебным форматам, которые должны быть реализованы в рамках данной программы.

В пояснительной записке даётся общая характеристика используемому в данной программе техническому оборудованию, описывается общая (тезисная) модель построения учебного процесса в рамках данной программы, описываются формы и типы организации работы учеников и их общая характеристика (групповая работа, индивидуальная, дистанционная, лабораторная и т.д.), даётся общая характеристика содержательно-тематической структуры (кол-во модулей, их темы, общее кол-во часов программы).

Цель и задачи программы.

Основная цель программы — освоение учениками какого-либо типа перспективных практик, либо овладение какими-либо методиками, приобретение конкретных умений.

Основные задачи программы:

В рамках данного раздела описываются конкретные задачи, указывающие на тот тип действий, которые будут осуществлены в рамках реализации программы для достижения основной цели программы. Задачи могут носить следующий залог:

- ✓ ввести учащихся в/ познакомить учащихся с ...;
- ✓ сформировать/систематизировать/развить представление у учащихся о...;
- ✓ научить учащихся соотносить/работать с/ применять;
- ✓ показать возможность использования принципов/методов/способов/законов/знаний ...;
- ✓ сформировать опыт ...;
- ✓ организовать условия для...;

Планируемые результаты:

Программа должна подразумевать три типа результатов, на формирование которых она направлена – это *образовательные, предметные и компетентностные результаты*.

Образовательные результаты:

Данный тип результатов определяется тем типом практик, на освоение которых направлена программа, а именно, на освоение форм, способов и методов осуществления данной практики, на освоение специфических способов коммуникаций, которые разворачиваются в рамках реального аналога взятой практики, на освоение специфического типа мышления или видов грамотности, которые свойственны представителям данной практики и т.д.

Предметные результаты:

Данный тип результатов определяется исходя из специфики того предмета практики, который осваивают ученики, т.е. исходит из специальных типов знаний.

Компетентностные результаты:

Данный тип результатов определяется исходя из того, какие продуктивные способности и готовности, сообразные типу практики, данная программа должна сформировать у учеников.

Формы оценивания

В рамках данного раздела описываются конкретные формы и процедуры оценки, используемые в рамках программы.

Образовательные форматы

В настоящем разделе описываются образовательные форматы, в которые будут погружены ученики программы, а также даются аннотированные характеристики каждого из форматов. Например:

- ✓ • лабораторная работа/эксперимент
- ✓ • исследовательская работа
- ✓ • тренинг решения задач
- ✓ • проблемная дискуссия

- ✓ • проблемная лекция
- ✓ • проектная сессия
- ✓ • наставническое/тьюторское сопровождение
- ✓ • практикумы по: (моделированию, конструированию, картированию, прогнозированию, проектированию)

Техническая платформа

В рамках данного раздела описываются конкретные виды оборудования (и модели оборудования), которое будет использовано в рамках данной программы. Каждому оборудованию должен соответствовать формат работы с ним. Также в данном разделе указываются технические характеристики оборудования.

5. Содержание по тематическим модулям

Образовательная программа состоит из нескольких модулей, посвящённых тому или иному тематическому разделу программы. Тематика модуля может быть посвящена разным особенностям осваиваемой практики. Так, например, модуль может быть посвящён экономическим аспектам деятельности, специфике устройства рынка, где используются продукты осваиваемой практики; или аспектам делопроизводства; специфике экспериментальной деятельности в рассматриваемой практике; или освоению системы разделения труда в рамках специфики осваиваемой практики. Образовательная организация выбирает модуль для реализации в рамках сезонной школы.

Далее следует описание структуры модуля. Он должен содержать:

- ✓ задачи, проблемные ситуации, эксперименты включенные в программу;
- ✓ программу модуля, в которой указывается образовательная форма, тематический раздел модуля, количество часов, отведённые на тот или иной тематический блок.

Пример типовой модели сезонной школы по программам естественнонаучной направленности для мотивированных школьников.

Типовая модель сезонной школы по программам естественнонаучной направленности - это гибкое сочетание различных форм обучения, построение вариативных учебных планов, применение дистанционных технологий, использование сетевой формы реализации образовательных программ, что позволяет повысить качество дополнительного образования как для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей, так и для выполнения государственного заказа.

Форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий закреплена п.3 ст.13 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Типовая модель сезонной школы предполагает совместную реализацию образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия на базе общеобразовательных организаций в муниципалитетах. Сезонная школа реализует программу в каникулярное время общеобразовательной организации. Работа сезонной школы направлена на формирование организационно-деятельностных качеств учащихся: способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности; организовать их достижение, а также креативных (творческих) качеств: гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие собственной исследовательской позиции.

В работе Сезонной Школы могут использоваться все основные формы организации учебной деятельности учащихся: уроки, экскурсии, внеклассные и внеурочные работы. Также могут использоваться и все основные методы и приёмы работы: наблюдения объектов в природе и в классе, беседы, решение экологических задач, анализ экологических ситуаций, игры и др.

Одной из важнейших форм обучения является экскурсия. В настоящее время практически на всех экскурсиях в природу наряду с другими решаются вопросы экологического образования. Например, на сезонных экскурсиях учащиеся не только наблюдают за изменениями в жизни растений и животных в данное время года, но и выявляют причины этих изменений. Так, от высоты солнца над горизонтом зависит продолжительность дня, температура воздуха, вид осадков, состояние водоёмов и почв и, как следствие, изменения в жизни растений и животных.

Таким образом, можно проследить целую цепочку связей: неживая природа - растения - животные. В природу могут быть организованы экскурсии, содержание которых полностью подчинено решению экологических задач.

Краткое описание модели.

Реализация модели сезонной школы состоит из 3 этапов:

1 этап. Организация работы сезонной школы на базе общеобразовательных организаций в муниципалитете, включает в себя круглый стол с педагогами-кураторами из общеобразовательных организаций, утверждение плана работы в рамках сезонной школы, подбор привлеченных специалистов.

2 этап. Проведение отбора мотивированных детей на базе общеобразовательных учреждений, закрепление за детьми педагогов-кураторов от каждого общеобразовательного учреждения, формирование групп обучающихся, составление расписания, карт интересов обучающихся. Зачисление на модули по программе сезонной школы происходит на основе заявления от родителя или законного представителя.

3 этап. Реализация программы сезонной школы на базе выбранной общеобразовательной организации. Формами работы сезонной школы являются:

- групповые лекционные и лабораторно-практические занятия с элементами тренинга;

- организация круглых столов, конференций, семинаров с участием обучающихся школ, представителей иных организаций;
- мастер-классы;
- групповые дискуссии;
- экскурсии;
- защита проектов и исследовательских работ.

Модульность, как и разноуровневость, позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся.

Образовательная программа сезонной школы ограничена сроком реализации на период школьных каникул не более 18 академических часов. На модульном принципе может быть построена как вся образовательная программа, так и какой-то один ее уровень (например, стартовый) или сезонный блок (например, осень). В рамках обучения по программе, включен блок самостоятельной работы и дистанционных консультаций.

Работа в рамках программы *Сезонной Школы* предполагает сотрудничество педагогов и обучающихся с городскими природоохранными организациями; музеями, а также учреждениями высшего образования.

Программа предполагает самостоятельную работу обучающихся с литературой. Для этого им предлагается перечень учебной и познавательной литературы.

Объем.

Объем образовательной программы *Сезонной школы* определяется в академических часах. *Академический час* – установленная продолжительность занятий по учебному плану образовательной программы, не превышающая 45 минут.

Трудоемкость учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик *указывается* через их объем *в учебном плане* образовательной программы. Для конкретной группы обучающихся *объем программы конкретизируется* в рабочей программе.

Содержание.

В программу включены экологические исследовательские практикумы и лабораторные работы по изучению растений в различных экосистемах, исследовательской работе по экологическому мониторингу, биоиндикации. Большое количество изменений и дополнений позволяют относить данную программу к инновационным программам. Отличительная черта программы – синтез экологических знаний по мониторингу природных вод, биологических ресурсов и приобретения профессиональных навыков озеленителя, фитодизайнера.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Сезонных школ» должна учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Содержание программы в зависимости от ее специфики отражено в следующих структурных компонентах программы:

- в учебном плане – через перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и иных видов учебной деятельности;
- в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) – через тематическое планирование, виды деятельности (подготовки);
- в методических материалах – через тематику проектных и исследовательских работ.

Условия реализации программы включает в себя, с одной стороны, предметные знания (экологии, основ устойчивого развития общества, биологии, основ исследовательской деятельности) и способы деятельности, с другой стороны-метапредметные знания и умения. В целях создания более эффективной системы предпрофильной и профильной подготовки учащихся разработана модель непрерывного экологического образования, стержнем которой является научная практико-ориентированная деятельность. Основу, которой составляет исследовательская деятельность. Особенность

программы — организация экологического мониторинга, построенного на методе проектов и системно-деятельностном подходе.

Условия реализации программы должны обеспечивать достижение обучающимися результатов, соответствующих карте интересов. Трудоемкость учебных курсов, дисциплин (модулей, практик) указывается через их объем в учебном плане образовательной программы. Для конкретной группы обучающихся, объем программы конкретизируется в рабочей программе.

К условиям реализации сезонной школы относится широкий спектр характеристик: квалифицированность кадров, материально-техническое оснащение, формы и технологии обучения, режим занятий.

Основная форма обучения – очная (с применением дистанционного обучения при необходимости).

Система работы в рамках Сезонной Школы

<i>Учебный процесс</i>	<i>Практическая деятельность</i>
Научный уровень информации Системность излагаемой информации Интеграция предметных знаний Экологизация теоретического учебного материала Практические работы, проектная деятельность учащихся	Экскурсии Освоение методов научно-исследовательской деятельности Научно-исследовательская и познавательная деятельность Эксперимент

Реализация предметного и метапредметного экологического содержания может, осуществляется через преемственность между участниками Сезонных школ, с учетом ведущей деятельности и психических особенностей каждого возраста.

В реализации модели Сезонных Школ необходимо придерживаться **следующих подходов:**

✓ — *Естественнонаучный* — предполагает согласование различных аспектов взаимоотношений с окружающей средой, причём его следует понимать не как механическое включение разносторонних знаний и отношений в содержание школьных предметов, а как логическое подчинение этого содержания основной цели естественнонаучного образования.

✓ — *Натуралистический* — изучение природы в природе; в основе его стремление преодолеть отрыв от природы, дать не только знание, но и углубить понимание природы. Взаимосвязь всех сфер теоретического и практического сознания и различных видов деятельности учащихся. Другими словами, интеграция как процесс и результат объединения знаний, способов познания и деятельности способствует целостному восприятию окружающего мира, осознанию роли и места человека в системе мироздания и характера его деятельности в социоприродной среде.

✓ — *Этический* — пропагандирует нормы поведения, наносящие наименьший ущерб природе (экономия воды, вторичное использование ресурсов).

✓ — *Этнический* — стремление использовать опыт этносов, для которых свойственно бесконфликтное сосуществование с природой.

✓ — *Гуманистический* — решение экологических проблем невозможно без мира во всем мире, соблюдения прав человека.

✓ Работа программы Сезоной Школы включает научно-познавательный, ценностный, нормативный и деятельностный **аспекты**.

✓ Научно-познавательный аспект – может быть представлен характеристикой свойств предметов и явлений, их многообразия, связей между ними. Для младшего школьника весь комплекс знаний об окружающей среде окрашен интересом, который способствует формированию отношений детей к природно-социальному окружению.

✓ Ценностный аспект – содержания призван раскрыть детям значение изучаемых объектов и явлений в жизни природы и человека.

✓ Нормативный аспект – направлен на освоение экологически оправданных норм поведения. Поведение и деятельность человека в природном и социальном окружении регулируют знания и ценностные ориентации. Следование общечеловеческим нормам морали - показатель общей культуры поведения каждого в отношениях между людьми, к природным объектам.

✓ Деятельностный аспект – направлен на выполнение разнообразных практических действий - помощь растениям и животным (уход за домашними животными, выращивание комнатных растений, подкормка зимующих птиц и др.), забота о младших братьях и сестрах, помощь престарелым родственникам и т. д.

Критерии оценки образовательных результатов:

-степень экологической грамотности обучающихся

-степень владения коммуникативными компетенциями (владение навыками устного и письменного общения, умения вести дискуссии и отстаивать свою точку зрения)

-навыки определения основных понятий (фитонциды, экологическое равновесие, экосистема, симбиоз, эндемики)

-навыки первичного экологического мониторинга окружающей среды.

Планируемые результаты.

Образовательные результаты: Образовательные результаты определяются циклами практической деятельности, в ходе которых происходит освоение методов проектно-исследовательской деятельности, на которую направлена программа.

- возрастание познавательного интереса учащихся к общим законам природы, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;

- активизации познавательной деятельности учащихся;

- вовлечение учащихся в практическую деятельность;
- формирование в каждом ребенке творческой деятельности личности с развитым самосознанием;
- привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.

Предметные результаты: определяются исходя из специфики того предмета практики, который осваивают ученики, т.е. исходит из специальных типов знаний:

- освоение обучающимися моделей, используемых при описании экологических, биологических и химических явлений;
- освоение учениками понятий экологии, биологии, химии и смежных с ними дисциплин,
- формирование у учеников способности переводить количественный и качественный материал в разные знаковые системы;
- формирование у учеников способностей работы на каком-либо оборудовании (в таком случае, указать, что за оборудование (например, 3D-принтер, фрезерный станок и т.д.))
- освоение учениками какого-либо программного обеспечения (например, «Cobra», «Крисмас+» и т.д.);

Компетентностные результаты: определяются исходя из того, какие продуктивные способности и готовности, сообразные типу практики, данная программа должна сформировать у учеников. Например:

- аналитические способности;
- исследовательские способности;

Формы оценивания

- компетентностные испытания (+ описание процедуры испытания или описание задания, которые ставятся в рамках данного испытания);
- защита работы (+ описание типа защищаемой работы, этапов защиты);

- собеседование (+ описание типов задаваемых вопросов, этапов собеседования).

Образовательные форматы, в которые будут погружены ученики программы:

- лабораторная работа/эксперимент
- исследовательская работа
- тренинг решения задач
- проблемная дискуссия

6. Описание категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели

1. Муниципальные учреждения общего и дополнительного образования детей; общественные организации, ведущие образовательную деятельность согласно своим уставным документам; учреждения среднего и высшего образования; коммерческие организации и индивидуальные предприниматели, обладающие правом на ведение образовательной деятельности; иные организации и учреждения различных форм собственности, обладающие юридическими и инфраструктурными возможностями ведения образовательной и рекреационной деятельности.

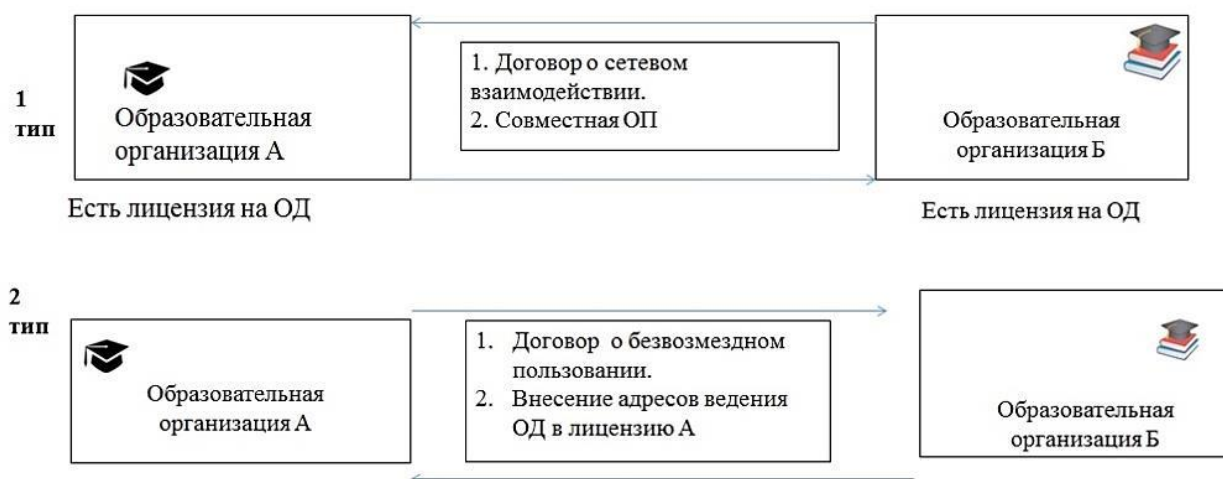
2. Региональный модельный центр (РМЦ) - осуществляет основную организационную деятельность по внедрению и контролю функционирования типовой модели в соответствии со всеми направлениями деятельности; осуществляет координацию всех категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели; подготавливает необходимые нормативные документы (положения, регламенты т.д.); организует и проводит (с возможностью аутсорсинга) мероприятия для педагогических команд, мониторинговые мероприятия;

3. Региональный экспертный совет (ЭС) - осуществляет экспертизу и анализ программ сезонной школы; оказывает содержательно-методологическую консультационную поддержку педагогическим

коллективам; принимает участие в мероприятиях для педагогических команд (преподавательская деятельность, экспертиза).

4. Институт повышения квалификации (ИПК) - обеспечивает повышение квалификации педагогическим командам в соответствии с их актуальными образовательными запросами сфере летнего отдыха и заочных школ; разрабатывает программы курсов повышения квалификации для педагогических команд; обеспечивает выдачу педагогическим командам удостоверения государственного образца о прохождении курсов повышения квалификации.

Схема взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели



Основные индикаторы и показатели типовой модели

- Количество педагогов (учителя школ, педагоги дополнительного образования, преподаватели учреждений высшего образования) участвующих в проведении сезонных школ;
- Количество педагогов (учителя школ, педагоги дополнительного образования), прошедших программы повышения квалификации в рамках реализации сезонных школ;
- Количество программ реализуемых в рамках реализации сезонных школ;

- Количество образовательных организаций задействованных в реализации программ сезонных школ;
- Количество партнёров задействованных в рамках реализации сезонных школ и типы предоставляемых ими ресурсов;
- Охват детей и семей мероприятиями в рамках программ сезонных школ;
- Количество заявок на проведение сезонных школ.

**Нормативные правовые акты, обеспечивающих
реализацию типовой модели.**

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

- постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966 "О лицензировании образовательной деятельности";

- приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; - приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»;

- приказ Минобрнауки России от 22.09.2015 № 1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным муниципальным учреждениям;

- приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» - приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613н "Об утверждении профессионального 4 стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

- стандарт деятельности тьютора в условиях реализации программ сезонных школ;

- стандарт деятельности наставника в условиях реализации программ сезонных школ;

- стандарт деятельности куратора в условиях реализации программ сезонных школ;

Ожидаемые результаты внедрения типовой модели;

1. В ходе реализации программы сезонной школы происходит освоение методов проектно-исследовательской деятельности, либо получение школьниками конкретных результатов которые обозначены в программе.

2. Формирование у участников сезонной школы следующих компетенций:

Коммуникативные: умение работать в группе, брать на себя ответственность за выполнение задания, ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия, задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные составление плана и последовательности действий; адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности, преобразование практической задачи в познавательную; оценивание результата своих действий.

Познавательные: извлечение необходимой информации из разных источников (рассказы учителя и родителей, из энциклопедий, специалистов высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов, из собственного жизненного опыта), выделение и формулирование проблем, дополнение, расширение имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

Общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об оптимальных условиях выращивания рассады.

Личностные: мотивация учебной деятельности; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; экологическая культура: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

3. Формирование у участников образовательной практики, в степени, соотносящейся с первоначальным уровнем, базовых компетенций:

- ✓ компетенция самоорганизации и соорганизации, в том числе, способность удерживать свои цели и мобилизовать ресурсы для их достижения, управлять своим временем, объединять людей и организовывать их на общее продуктивное действие;

- ✓ коммуникативная компетенция: способность найти единомышленников и привлечь их к своему делу; способность заинтересовать нейтральных людей; способность убедить тех, у кого есть важные для вас ресурсы, выделить их для вашего проекта;
- ✓ креативная компетенция: способность найти действительно нестандартные и эффективные решения, не копируя их ни у кого, но «выводя из стоящих задач»; способность предлагать точные, системные, индивидуальные, необычные, проработанные версии;
- ✓ способность отвечать за свои слова и поступки, выполнять обещания, обеспечивать свою функцию в команде.

«Дорожная карта» реализации типовой модели.

№	Наименование мероприятия	Контрольная точка
1.	Формирование экспертной платформы и учреждение регионального экспертного совета	1 месяц
2.	Поиск и заключение договоров с образовательными организациями участвующими в реализации программ сезонных школ	1, 2 месяц
3.	Подготовка программы повышения квалификации педагогов- наставников	1,2 месяц
4.	Поиск и привлечение организаций- партнеров для реализации программы сезонных школ	3 месяц и по умолчанию до конца года
5.	Создание банка методических и дидактических материалов	3, 4 месяц
6.	Запуск информационной кампании	3, 4 месяц
7.	Запуск программ повышения квалификации педагогов	4 месяц
8.	Организация и проведение форума сезонных школ	3 месяц и по умолчанию до конца года
9.	Запуск 1-ой школы в рамках сезонных школ	3 месяц
10.	Формирование методической базы данных	11, 12 месяц
11.	Подготовка, организация и проведение	12 месяц и до конца года по

	маркетинговой кампании	умолчанию
12.	Промежуточный контроль качества результатов освоения программы сезонных школ	3 месяц и по умолчанию до конца года
13.	Круглый стол с педагогами-кураторами по итогам осеннего лекционно-практического блока сезонной школы	3,4 месяц
14.	Запуск 2-ой школы в рамках сезонных школ	4 месяц
15.	Промежуточный контроль качества результатов освоения программы сезонных школ	3 месяц и по умолчанию до конца года
16.	Круглый стол с педагогами-кураторами по итогам весеннего лекционно-практического блока сезонной школы	6,9 месяц
16.	Запуск 3-ой школы в рамках сезонных школ	6 месяц
17.	Промежуточный контроль качества результатов освоения программы сезонных школ	3 месяц и по умолчанию до конца года
18.	Обобщение и трансляция опыта проведения сезонных школ «Умные каникулы»	10 месяц