

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного образования "Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма"

«Утверждаю»

Директор ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ

И.Ф. Каплуевич



**КОНЦЕПЦИЯ, МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «КРАЕВЕДЕНИЕ»
(РЕГИОН: КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ)**

Составители:

д.п.н., профессор Г.С. Бережная,

к.г.н., доцент А.В. Левченков

к.г.н., доцент Л.Ю. Станченко

Концепция летнего отдыха по направлению «Краеведение»

Оглавление

Введение	3
Основное содержание Концепции	6
1. Цели и задачи летнего отдыха детей по направлению «Краеведение».....	6
2. Нормативные и методологические основы организации детского отдыха по направлению «Краеведение».....	8
3. Содержание направления летнего отдыха «Краеведение»	12
4. Формы и методы организации работы с отдыхающими.....	13
5. Оценка достижения планируемых результатов.....	14
6. Этапы реализации направления летнего отдыха «Краеведение»	15
7. Общие требования к разработке программ по направлению «Краеведение»	16
8. Общие требования к кадровому обеспечению реализации направления «Краеведение».....	18
9. Требования к материально-техническим условиям организации летнего отдыха по направлению «Краеведение»	20
10. Требования к организационно-методическим условиям реализации программ летнего отдыха по направлению «Краеведение»	22
11. Список учебно-методической литературы для учителя.....	23
Сведения о разработчике	28
Приложение 1. Программа наблюдения за воспитанниками с целью выявления сформированности навыков работы в коллективе	29
Приложение 2. Анкета для оценки удовлетворенности детей отдыхом и образовательными результатами.....	30
Приложение 3. Анкета для оценки удовлетворенности родителей (законных представителей) отдыхом и образовательными результатами детей.....	32
Приложение 4. Макет аннотации профильной смены	34

Введение

В соответствии с Конституцией РФ каждый ребёнок имеет право на полноценный отдых и оздоровление. На государственном уровне, наравне с вопросами безопасности и доступности детского отдыха, повышения уровня материально-технического обеспечения, поднимается и проблема качественного образовательного компонента. В «Основах государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей», утверждённых распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 мая 2017 года N 978-р, в качестве стратегической цели государственной поддержки мероприятий по организации летнего отдыха детей определено «обеспечение прав детей на отдых и оздоровление, повышение их личностных компетенций и, как следствие, увеличение степени их вовлеченности в социально значимую жизнь страны». Современная программа смены детского лагеря должна предоставлять возможности для удовлетворения потребностей детей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии через систему занятий физической культурой и спортом, разноплановых мероприятий развивающего характера. Для более полного удовлетворения индивидуальных потребностей детей в соответствии с их интересами, способностями, возрастом, состоянием здоровья необходимо развивать вариативность программ отдыха и оздоровления детей. Одним из способов обеспечения вариативности отдыха детей является разработка профильных смен для летних лагерей. Обращение к направлению «Краеведение» обусловлено его большими возможностями в решении задач развития личности ребёнка, обозначенными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р) и ФГОС НОО и ООО. Так, ещё К.Д. Ушинский обосновал «родиноведческий принцип» в обучении, показал воспитательные и обучающие возможности изучения родного края. Краеведение помогает решать задачи патриотического и экологического воспитания, профориентации, формирования предметных знаний в области географии, истории, экономики, экологии, культуры,

регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Вместе с тем, на практике возможности краеведения в образовательной и досуговой деятельности используются недостаточно. Реализуемые программы туристско-краеведческого характера в большей мере ориентированы на решение задач физкультурно-оздоровительного плана, образовательная составляющая реализуется слабо. Отсутствует концептуальное обеспечение проектирования и реализации программ детского отдыха по направлению «Краеведение», педагогические кадры не всегда компетентны в области организации детских краеведческих мероприятий.

Цель настоящей концепции определить методологические основы разработки и реализации программ летнего отдыха по направлению «Краеведение».

Задачи:

- определить цели и задачи образовательной деятельности по направлению «Краеведение» в условиях летнего лагеря;
- выделить основные подходы и принципы разработки и реализации программ по данному направлению;
- определить критерии отбора содержания, форм и методов деятельности педагогов и детей;
- определить ожидаемые результаты реализации программ летнего отдыха по направлению «Краеведение» и способы их оценки.

Ожидаемые результаты реализации Концепции:

Реализация Концепции даст возможность совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей, будет способствовать созданию условий для оптимального удовлетворения потребностей детей и их родителей (законных представителей) в качественных и социально значимых услугах оздоровления и отдыха.

Концепция послужит основанием для разработки и реализации вариативных программ летнего отдыха детей по направлению «Краеведение», их методического и кадрового обеспечения.

Основные понятия, используемые в концепции:

Детский лагерь – организация отдыха и оздоровления детей.

Летний отдых детей – деятельность детей в летний период года, направленная на восстановление сил, укрепление физического здоровья и личностное развитие.

Образовательная деятельность – процесс целенаправленного, педагогически обоснованного, последовательного взаимодействия субъектов, в ходе которого решаются задачи обучения, развития и воспитания личности;

Обучающиеся – лица, осваивающие образовательную программу. В данной концепции также употребляются понятия «воспитанник», «отдыхающий» для обозначения детей находящихся в лагере и осваивающих программу по направлению «Краеведение».

Оздоровление – комплекс мероприятий, направленных на повышение устойчивости к физическим, биологическим, психологическим, социальным факторам окружающей среды в целях укрепления здоровья детей.

Профильная смена – смена, деятельность которой подчинена профильным приоритетам, т.е. определенному направлению, специфике.

Свой край (регион) – территория в рамках административных границ субъекта Федерации или муниципального образования, где проживает обучающийся.

Смена – период нахождения детей в организации, необходимый для освоения ими содержания соответствующих программ.

Концепция разработана с учетом требований следующих нормативных документов: Конвенции о правах ребенка, утвержденной Генеральной Ассамблей ООН 20 ноября 1989 г., Конституции РФ, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка

в Российской Федерации», Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 мая 2017 года N 978-р, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р), требований ФГОС НОО (утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373) и ФГОС ООО (утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Основное содержание Концепции

1. Цели и задачи летнего отдыха детей по направлению «Краеведение»

Цели: воспитание любви своему краю, к Родине, гражданственности и патриотизма; экологическое воспитание; формирование навыков здорового образа жизни; совершенствование коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий; формирование предметных компетенций в области географии, истории, экономики, экологии своего региона.

Задачи:

- развитие интереса к изучению своего региона;
- формирование бережного отношения к культурно-историческому наследию своего края;
- формирование ответственного отношения к природе;
- формирование умения видеть красоту природы, архитектуры, произведений искусства;
- формирование навыков учебно-исследовательской и творческой деятельности;
- формирование навыков работы в коллективе;
- формирование знаний о природе, истории, культуре, населении, экономике своего края;

- развитие навыков пешего туризма, безопасного поведения в природе;
- развитие умений работы с различными источниками информации для решения поставленных задач;
- формирование умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (соблюдать режим дня, делать утреннюю зарядку, гулять на свежем воздухе, участвовать в подвижных играх и т.п.)

Ожидаемые результаты летнего отдыха по направлению «Краеведение». По окончании профильной смены обучающиеся

- проявляют интерес к изучению своего края;
- интересуются историей и культурой своего края, вопросами сохранения исторического и культурного наследия, участвуют в соответствующих возрасту и интересам мероприятиях культурно-исторической направленности;
- знают и соблюдают правила поведения в природе;
- видят красоту природы и объектов материальной культуры;
- принимают участие в учебно-исследовательской и творческой деятельности;
- участвуют в коллективной работе, с уважением относятся к другим участникам коллектива, умеют ставить цели, планировать и распределять работу в группе, соблюдают правила взаимодействия, умеют слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- повышают уровень знаний о природе, истории и культуре, экономике, населении своего края;
- участвуют в пеших походах и экскурсиях по своему краю соответственно возрасту, интересам и физическим возможностям, знают и соблюдают правила безопасности;
- используют доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- устанавливают простейшие причинно-следственные связи в окружающем мире;
- работают с различными источниками информации для решения поставленных задач, представляют результаты работы в знаково-символической форме, с помощью речевых средств;
- соблюдают режим дня, принимают участие в утренней зарядке, подвижных играх, прогулках на свежем воздухе.

Перечисленные в этом разделе цели и задачи, ожидаемые результаты летнего отдыха носят ориентировочный характер и конкретизируются в программах профильных смен организаций детского отдыха исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня их воспитанности и обученности, условий организации.

2. Нормативные и методологические основы организации детского отдыха по направлению «Краеведение»

Нормативные основы организации летнего отдыха по направлению «Краеведение» включают следующие документы: ГОСТ Р 51185-2014. Национальный стандарт Российской Федерации. Туристские услуги. Средства размещения. Общие требования; ГОСТ Р 52887-2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления; Конституция РФ; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 мая 2017 года N 978-р; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р); требования ФГОС НОО (утвержден Приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373) и ФГОС ООО (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897); СанПиНы для соответствующего типа лагеря; региональные и локальные нормативные акты в сфере организации детского отдыха.

Закон Калининградской области от 09 декабря 2019 года № 358 «О наделянии органов местного самоуправления муниципальных образований Калининградской области от дельными государственными полномочиями Калининградской области по обеспечению питанием и страхования жизни и здоровья детей в возрасте от 6 до 18 лет в муниципальных лагерях с дневным пребыванием»; Постановление Правительства Калининградской области от 17.02.2020 № 75; Постановление Правительства Калининградской области от 02.03.2020 № 103; Постановление Правительства Калининградской области от 24.01.2020 № 16; Постановление Правительства Калининградской области от 24.01.2020 № 17; Постановление Правительства Калининградской области от 30.03.2020 № 159.

Методологические основы. Разработка и реализация программ детского отдыха по направлению «Краеведение» базируется на следующих подходах: системный, аксиологический, компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный, культурологический, экологический.

Системный подход ориентирует на взаимосвязанность и взаимозависимость всех компонентов образовательного процесса в области краеведения, рассмотрение целей как системообразующего компонента, учет внешних связей проектируемого и реализуемого процесса.

Личностно-ориентированный подход предполагает учет индивидуальных особенностей детей, опору на активность личности в процессе обучения и воспитания.

Деятельностный подход исходит из факта, что личность и индивидуальность формируются и проявляются в деятельности, поэтому образовательный процесс должен строиться как сочетание разнообразных видов деятельности обучающихся, в которую они должны активно вовлекаться.

Компетентностный подход ориентирует на формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных компетенций, практическую направленность образовательного процесса.

Аксиологический подход предполагает создание условий для усвоения воспитанниками общекультурных ценностей, осознания себя гражданами своего региона, страны и Земли в целом, ответственными за сохранение жизни, природных и культурных ценностей.

Культурологический подход предполагает смещение акцента с формирования знаний в чистом виде на формирование культуры, что предполагает наполнение содержания образовательного процесса в лагере культурными смыслами, приоритет творческих и проблемных методов, отражающих диалог культур, толерантность и эмпатию.

Экологический подход требует учитывать закономерности взаимодействия природной и социальной среды при организации педагогического процесса, ориентирует на формирование экологических ценностей, экологического сознания и навыков ответственного поведения в природе.

Перечисленные подходы реализуются через **систему принципов**: безопасности жизни и здоровья отдыхающих, защиты их прав и личного достоинства; приоритета личностного развития и самореализации отдыхающих в сочетании с соблюдением социальных норм и правил организации; учета возрастных и индивидуальных особенностей детей; вариативности видов деятельности отдыхающих и их реализации; проблемности; сознательности и активности; краеведческий.

Принцип безопасности жизни и здоровья отдыхающих, защиты их прав и личного достоинства требует соблюдения конституционных прав детей, требований СанПиНов и ГОСТов в области организации детского отдыха,

соблюдения правил техники безопасности при организации всех видов деятельности детей и транспортных перевозок, соблюдения норм социального взаимодействия.

Принцип приоритета личностного развития и самореализации отдыхающих в сочетании с соблюдением социальных норм и правил организации требует создания условий для личностного роста и самореализации каждого отдыхающего, соблюдения норм социального взаимодействия и правил внутреннего распорядка организации. Реализация принципа осуществляется в тесной связи с принципами учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, вариативности видов деятельности и их реализации.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей требует организации деятельности детей в рамках направления «Краеведение» соответственно их возрасту, уровню актуального развития. Учет индивидуальных особенностей отдыхающих достигается за счет предоставления возможности выбора содержания и видов деятельности, дифференциации требований в зависимости от уровня физического развития и образовательной подготовки, а также индивидуальной тактики взаимодействия с детьми учитывающей их темперамент, характер, социальный опыт.

Принцип вариативности видов деятельности отдыхающих и их реализации позволяет выполнить требования двух вышеуказанных принципов, ориентирует на вариативность разрабатываемых программ, предоставления детям возможности выбора вида деятельности, уровня её сложности в соответствии со своими возможностями и интересами.

Принцип проблемности требует использования методов проблемного обучения, приобщения детей к исследовательской деятельности.

Принцип сознательности и активности ориентирует на организацию условий для сознательного усвоения изучаемого материала обучающимися, осознания ими методов получения знаний, активного вовлечения в познавательный процесс.

Краеведческий принцип ориентирует не только на комплексное изучение своего края, но и движение от конкретных процессов и явлений, доступных для наблюдения детям, к общим культурно-историческим, географическим и экономическим понятиям и закономерностям.

3. Содержание направления летнего отдыха «Краеведение»

Традиционно краеведение понимается как изучение природы, истории, культуры, населения и экономики своего региона. Прежде всего, необходимо определить границы изучаемой территории, т.е. понятие своего региона. Чаще всего, свой регион рассматривают в границах муниципального образования или субъекта Федерации. Выбор территориальной единицы для изучения в конкретной программе зависит от поставленных целей и задач, особенностей региона, характеристик контингента воспитанников, а также имеющихся ресурсов (материально-технических, организационных, кадровых) организатора. Как правило, при большой площади субъекта Федерации, изучаемая территория определяется границами муниципального образования, где расположена организация. Вся территория субъекта Федерации рассматривается в качестве объекта изучения при её относительно небольших размерах. В программах, ориентированных на детей 7-8 лет, а также начинающих изучать краеведение, рекомендуется ограничиться небольшой территорией, доступной непосредственному наблюдению детей. Допускается концентрическое построение программы – от изучения ближайшей территории (поселка, города и т.п.) к территории субъекта Федерации (или его части) в целом.

Исходя из традиционного понимания содержания краеведения, можно выделить следующие основные направления:

Природа своего края. Географическое положение. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Растительный и животный мир. Природные комплексы. Правила поведения в природе.

История и культура своего региона. Основные исторические этапы формирования региона. Важнейшие исторические события. Персоналии.

Культурное развитие региона. Памятники истории и культуры. Произведения искусства, посвященные своему краю.

Население своего региона. История заселения территории. Основные демографические показатели. Этнический состав.

Экономика своего региона. Общая характеристика экономики региона. Отрасли промышленности, крупные предприятия. Сельское хозяйство. Непроизводственная сфера.

При определении конкретного содержания программы летнего отдыха по направлению «Краеведение» необходимо опираться на следующие критерии:

- соответствие возрасту отдыхающих;
- соответствие интересам отдыхающих;
- учет географических и культурно-исторических особенностей региона;
- учет особенностей организации пребывания детей в лагере;
- уровень квалификации педагогов, участвующих в реализации программы;
- учет транспортной доступности изучаемых объектов;
- уровень и характер материально-технического обеспечения лагеря.

4. Формы и методы организации работы с отдыхающими

Спектр возможных форм и методов работы по направлению «Краеведение» очень широк. Это лекции, беседы, игры, методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод), экскурсии, метод проектов, походы, квесты, конференции.

При выполнении исследовательских проектов могут применяться картографический, литературный, статистический методы, метод полевых исследований, наблюдение.

Проекты по краеведению могут носить и творческий характер: создание рисунков, написание рассказов, стихов, сочинений о родном крае; создание объемных макетов различных природных и культурных объектов.

Создание мультимедийной тематической презентации детьми может рассматриваться и как самостоятельный вид работы, и как форма представления результата исследовательской деятельности.

При выборе форм и методов работы с конкретной группой детей по направлению «Краеведение» следует учитывать:

- цели и задачи конкретного мероприятия;
- имеющийся уровень компетенций обучающихся;
- особенности изучаемого материала;
- наличие необходимой материальной базы;
- квалификацию педагогов;
- возрастные особенности обучающихся;
- индивидуальные особенности обучающихся.

Все перечисленные критерии необходимо использовать в комплексе. Так как профильная смена в летнем лагере должна одновременно с образовательными задачами решать задачи оздоровления и отдыха детей, следует по возможности отдать предпочтение мероприятиям на свежем воздухе и планировать образовательную деятельность так, чтобы избежать перегрузок, обязательно включать развлекательный компонент.

5. Оценка достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов проводится в обобщенном виде. Оценке подлежат предметные, метапредметные и личностные результаты. Для оценки качества проводимой педагогической работы прежде всего имеет значение динамика предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и личностных качеств воспитанников. Поэтому необходимо предусмотреть диагностические мероприятия по крайней мере в начале и конце смены. Для оперативной коррекции педагогической работы необходима текущая диагностика. Для диагностики предметных знаний в начале и конце смены можно использовать беседу, викторину, предметные навыки и умения

можно диагностировать с помощью практических задач. Большие диагностические возможности представляет наблюдение за обучающимися в ходе их образовательной и досуговой деятельности, межличностном общении, позволяющее судить об уровне сформированности метапредметных умений и навыков, личностных качествах (см. приложение 1). Наблюдение за детьми на протяжении всей смены позволяет оценить не только конечный результат педагогической работы, но и осуществлять текущую диагностику, позволяющую оперативно корректировать педагогическое взаимодействие. Результаты наблюдения могут быть дополнены данными, полученными с помощью личностных тестов и игровых методик. Конкретные критерии оценки, методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов определяются программой летнего отдыха по направлению «Краеведение», реализуемой организацией, с учетом поставленных целей и задач.

Для оценки успешности реализации программы и качества предоставляемых услуг по организации отдыха также могут быть использованы показатели удовлетворенности отдыхом и образовательными результатами детей и их родителей (законных представителей) (см. приложения 2, 3). Последующее участие воспитанников лагеря в различных краеведческих мероприятиях, научно-исследовательской деятельности по изучению родного края, также свидетельствует об успешности реализации программы.

6. Этапы реализации направления летнего отдыха «Краеведение»

В реализации краеведческого направления летнего отдыха детей можно выделить три этапа: подготовительный, основной, аналитический.

Первый этап – подготовительный – включает в себя подготовку нормативных документов, в том числе программы лагеря, разработку учебно-методического обеспечения реализации программы, отбор и подготовку кадров для работы в лагере, размещение информации о профильной смене в средствах массовой информации, подготовку материально-технической базы.

Второй этап – основной – подразумевает непосредственную организацию работы с детьми в рамках реализации программы летнего отдыха по

направлению «Краеведение». Внутри основного этапа можно выделить подэтапы: ознакомительный, деятельностный, заключительный.

Ознакомительный подэтап включает знакомство педагогов и детей, входную диагностику, знакомство воспитанников с лагерем, его особенностями, постановку перед детьми целей и задач смены. По результатам входной диагностики при необходимости производится корректировка целей и задач программы, их дифференциация для различных групп учащихся. В соответствии с корректировкой целей могут вноситься изменения или уточнения и в другие компоненты программы.

Деятельностный подэтап включает проведение запланированных мероприятий, позволяющих организовать активную разностороннюю деятельность детей направленную на решение поставленных педагогических задач.

Заключительный подэтап предусматривает проведение итоговой диагностики достижения планируемых результатов, проведение заключительных мероприятий, где подводятся итоги смены.

Третий этап – аналитический – предполагает анализ достижения планируемых результатов, выявление факторов, способствовавших и затруднявших решение поставленных задач, анализ замечаний и предложений детей и их родителей (законных представителей), составление отчета, определение перспективных направлений работы в области краеведения на будущее, разработку рекомендаций для дальнейшей работы на основе полученного опыта.

7. Общие требования к разработке программ по направлению «Краеведение»

Программа летнего отдыха по направлению «Краеведение» должна включать следующие разделы: пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы, основное содержание программы с указанием форм и видов деятельности, календарно-тематическое планирование, оценка достижения планируемых результатов.

Пояснительная записка раскрывает:

- 1) цели реализации программы, конкретизированные в соответствии с

требованиями ФГОС НОО и ООО, а также настоящей концепции;

2) принципы и подходы к формированию программы летнего отдыха по направлению «Краеведение» и состава участников образовательных отношений конкретной организации, осуществляющей реализацию программы;

3) общую характеристику программы;

4) общие подходы к организации деятельности детей в ходе реализации программы летнего отдыха по направлению «Краеведение».

Планируемые результаты освоения программы должны:

1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС НОО и ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки программы летнего отдыха по направлению «Краеведение» и её учебно-методического обеспечения;

3) структура и содержание планируемых результатов освоения программы должны адекватно отражать требования ФГОС НОО и ООО, настоящей Концепции, передавать специфику образовательной деятельности, соответствовать возрастным возможностям воспитанников;

4) планируемые результаты освоения воспитанниками программы по направлению «Краеведение» должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Раздел «**Основное содержание программы с указанием форм и видов деятельности**» конкретизирует содержание изучаемого материала по основным направлениям, указанным в пункте 3 настоящей Концепции, а также его распределение по формам и видам занятий. Модели организации работы, соотношение различных видов деятельности, примерная трудоемкость также определяются в данном разделе.

Календарно-тематическое планирование определяет последовательность изучения материала, количество часов и формы проведения занятий, мероприятий, их распределение по дням смены.

Оценка достижения планируемых результатов включает критерии оценки, методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО и настоящей концепции. Как правило, результаты оценки достижения планируемых результатов представляются в обобщённом виде.

8. Общие требования к кадровому обеспечению реализации направления «Краеведение»

Перечень сотрудников, обеспечивающих реализацию направления «Краеведение» в конкретной образовательной организации определяется её штатным расписанием. Общее руководство работой лагеря осуществляет начальник лагеря. Если лагерь является самостоятельной организацией, то начальник лагеря должен соответствовать следующим квалификационным требованиям (здесь и далее квалификационные требования приводятся в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих: раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н)): высшее образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях - не менее 5 лет.

Если лагерь является структурным подразделением образовательной ор-

ганизации, то к начальнику лагеря предъявляются следующие квалификационные требования: высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", и стаж педагогической работы не менее 3 лет.

Организацию педагогической работы по направлению «Краеведение» может осуществлять педагог-организатор, если эта должность предусмотрена штатным расписанием. Квалификационные требования: высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы.

Основную воспитательную и обучающую работу с детьми осуществляет воспитатель. Требования к квалификации: высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы. Желательно наличие дополнительного профессионального образования в области организации краеведческой работы с детьми.

Также непосредственным организатором работы с детьми по направлению «Краеведение» может выступать **педагог дополнительного образования**, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в области географии, истории, туризма, и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы, либо высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика", дополнительное профессиональное образование в области организации краеведческой работы, туризма без предъявления требований к стажу работы.

К организации и проведению мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности рекомендуется привлекать **инструктора по физической**

культуре. Квалификационные требования: высшее образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

Помощь в организации и проведении мероприятий с детьми воспитателям и педагогам дополнительного образования оказывают **вожатые**, имеющие среднее (полное) общее образование и профессиональную подготовку в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

При необходимости к проведению мероприятий могут привлекаться другие специалисты по профилю мероприятия.

Кадровое обеспечение для организации питания, медицинской помощи, технического обслуживания определяется в зависимости от типа лагеря и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими организацию летнего отдыха детей.

9. Требования к материально-техническим условиям организации летнего отдыха по направлению «Краеведение»

Общие требования к материально-техническому обеспечению отдыха детей по направлению «Краеведение» определяются нормативными документами, регламентирующими организацию летнего отдыха детей, некоторые условия варьируются в зависимости от типа лагеря. Непосредственно для реализации образовательной деятельности по направлению «Краеведение» необходимо предусмотреть помещения для проведения занятий, площадки на свежем воздухе, туристское снаряжение, транспортное обеспечение, информационное сопровождение смены для детей и родителей (законных представителей).

Помещения для проведения занятий должны отвечать необходимым санитарно-гигиеническим нормам, предъявляемым к учебным кабинетам. Они

должны быть оборудованы компьютерами (ноутбуками) с выходом в Интернет, медиапроектором, экраном, доской для записей, местами для хранения канцтоваров, учебных пособий и т.п. Парты (столы), стулья должны соответствовать возрасту детей, легко передвигаться для формирования необходимого рабочего пространства. В наличии должны быть канцтовары, необходимые для записей, рисования, моделирования и т.п. Учитывая особенности конкретной программы, может требоваться специальное лабораторное оборудование для проведения исследовательских работ.

Площадки на свежем воздухе должны соответствовать требованиям безопасности и санитарно-гигиеническим нормам, иметь необходимое оборудование для проведения подвижных игр, физкультурных занятий, спортивно-туристических тренировок (если они предусмотрены программой).

Туристское снаряжение необходимо, если программой предусмотрены туристические походы, конкретный перечень определяется исходя из особенностей планируемых мероприятий.

Транспортное обеспечение необходимо для организации выездных мероприятий. Перевозка организованных групп детей осуществляется в соответствии с Правилами дорожного движения, а также Правилами организованной перевозки групп детей автобусами (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 15.12.2013 № 1177).

Информационное сопровождение смены предполагает доступность, полноту и своевременность информации о правоустанавливающих документах, регламентирующих деятельность организации, контактах, кадровом составе, реализуемой программе, возрасте и категории школьников, для которых предназначена программа, их распределении по группам (если это предусмотрено), всех проводимых мероприятиях, режиме дня (см. приложение 4). Информация может быть размещена на информационных стендах, официальном сайте организации в сети Интернет, доводиться до родителей (законных представителей) во время организационных собраний. Информация о программе смены, проводимых мероприятиях, подготовке к ним для детей может быть

оформлена в печатном виде, а также доводится устно во время организационных мероприятий.

10. Требования к организационно-методическим условиям реализации программ летнего отдыха по направлению «Краеведение»

К организационно-методическим условиям реализации направления летнего отдыха «Краеведение» относится подготовка педагогических кадров для работы по данному направлению, наличие программы и её учебно-методического обеспечения.

Основные требования к кадровому обеспечению направления летнего отдыха «Краеведение» представлены в пункте 8 данной концепции. После формирования штатного расписания для подготовки педагогического персонала лагеря к работе по направлению «Краеведение» необходимо предусмотреть обучающие семинары, включающие знакомство с конкретной программой, реализуемой лагерем, её учебно-методическим обеспечением, требованиями нормативных документов, регламентирующих работу лагеря. Также при необходимости семинары могут включать начальную туристскую подготовку вожатых и воспитателей.

Программа по направлению «Краеведение» разрабатывается на основе общих требований к разработке программ по данному направлению, изложенных в пункте 7 настоящей Концепции и является основным документом, планирующим деятельность организации по данному направлению.

Учебно-методическое обеспечение программы включает в себя: перечень информационных ресурсов для педагога (в т.ч. и учебно-методическую литературу), для воспитанников, методические рекомендации по подготовке и проведению мероприятий, раздаточные материалы, комплект карт своего региона, коллекции горных пород и минералов, гербарии, комплекс материалов для педагогической диагностики. Учебно-методический комплект должен полностью обеспечивать качественное проведение всех мероприятий, предусмотренных программой. Состав и наполнение учебно-методического комплекта определяется в соответствии с конкретной программой, реализуемой

организацией.

Перечень учебно-методической литературы должен включать материалы общеметодического характера по организации летнего отдыха детей, по краеведческой работе со школьниками, а также литературу по географии, истории, культуре и экономике своего региона, методические разработки по школьному краеведению для своего региона.

11. Список учебно-методической литературы для учителя.

Данный список включает законодательные и нормативные документы по детскому туризму и отдыху, работы общеметодического характера по организации летнего отдыха детей, учебно-методическую литературу по организации работы с детьми в области краеведения и туризма.

1. Законодательные и нормативные документы по детскому туризму и отдыху. URL: <http://tour-vestnik.ru/normativnye-dokumenty> (дата обращения: 31.07.2019)

2. XIV общероссийская Встреча организаторов отдыха, оздоровления детей и молодёжи: тезисы выступлений, статей, практики организаций отдыха и оздоровления детей. Сборник материалов: сост. Г.С. Суховейко – Анапа, 2015.

3. Асташина Н.И. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествия в мир природы. – Волгоград: Учитель, 2014. – 95 с. Серия: ФГОС. Внеурочная деятельность.

4. Байбородова Л.В., Симонова Г.И., Харисова И.Г. Педагогические основы деятельности детских оздоровительных лагерей // Ярославский педагогический вестник. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-osnovy-deyatelnosti-detskih-ozdorovitelnyh-lagerey> (дата обращения: 31.07.2019).

5. Белова Е.П., Губаненков С.М. Планирование походов и экспедиций в программах деятельности туристско-краеведческих объединений обучающихся. URL: <http://tour-vestnik.ru/planirovaniye-pokhodov-i-ekspeditsiy-v-programmakh-deyatelnosti-turist-sko-kraevedcheskikh-ob-yedineniy>

obuchayushchikhsya (дата обращения: 31.07.2019).

6. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 166 с.

7. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 183 с.

8. Диалоги о культуре: беседы, «круглые столы», пресс-конференции / авт.-сост. А. А. Егорова. – Волгоград: Учитель, 2011. –173 с

9. КИПАРИС – 10. Радуга над Экландией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Методическое пособие. / Авторы: Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Общ. ред. И.В.Цветковой. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 160 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

10. КИПАРИС – 11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ. ред. Хуснутдиновой И.Н. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

11. КИПАРИС – 12. Вожатый – старт в профессию. Учебно-методическое пособие. / Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

12. КИПАРИС – 14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых. / Составитель Кувватов С.А. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

13. КИПАРИС – 15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

14. КИПАРИС – 2. Коллективно-творческие дела. Интересные встречи. Песни. Атракционы. Развлечения. Игры. Соревнования. Учебное пособие по

организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. / Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. - М.: Педагогическое общество России, 2004. – 96 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

15. КИПАРИС – 3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. / Григоренко Ю.Н. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 160 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

16. КИПАРИС – 4. Здравствуй, наш лагерь!. Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. / Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

17. КИПАРИС – 5. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. / Под редакцией Е.А.Левановой. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 176 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

18. КИПАРИС – 6. Открываем театральный сезон. Сценарии, конкурсы, турниры. Учебное пособие. / Верникова Л.М. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 96 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

19. КИПАРИС – 7. Коллективно-творческие дела, инсценировки, праздники, аттракционы, розыгрыши, игры, сценарии. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

20. КИПАРИС – 8. Командные игры-испытания. Сборник игр. / Беляков Ю.Д. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

21. КИПАРИС – 9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефовичус Т.А. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

22. КИПАРИС-13. Игровые программы: Аттракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с. (Библиотека журнала «Вожатый

века»)

23. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря/ сост. В. Руденко Серия: Школа развития. – «Феникс», 2015, – 224 с.

24. Козлова Ю. Краеведение. Внеклассная работа по истории, географии, биологии и экологии. – М.: Сфера, 2007. – 128 с.

25. Константинов Ю.С., Митрахович С.С. Туристско-краеведческая деятельность в школе. Учебно-методическое пособие. - М.: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО, 2011. - 352 с.

26. Константинов Ю.С., Персин А.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. /Под ред. Ю.С.Константинова. Словарь юного туриста-краеведа. Учебно-методическое пособие. – ФЦДЮТиК, ЦПВиСППДМ, МАДЮТК. – М.: 2014. – 208 с.

27. Краеведческая и поисковая работа в общеобразовательном учреждении. URL: <https://kladraz.ru/metodika/kraevedcheskaja-rabota-v-shkole.html> (дата обращения: 31.07.2019)

28. Краснова О.В. Организация туристско-краеведческой работы в оздоровительном летнем лагере. URL: <https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2017/03/03/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-vospitatelnogo> (дата обращения: 31.07.2019)

29. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С., Под ред. А.В. Мудрика. Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов. – М.: «ВЛАДОС», 2010. – 220 с.

30. Лаптева Е. Карманная энциклопедия вожатог». Серия: Сердце отдаю детям. – «Феникс», 2012, – 192 с.

31. Леванова Е.А., Попова (Смолик) С.Ю., Прокохина М.И., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. Методические рекомендации для старшего вожатого образовательной организации. – М., 2016. – 47с.

32. Ляшенко Е.А. Школа юного краеведа: 3-4 класс. Материалы к занятиям. – Волгоград: Учитель, 2007. – 158 с.

33. Маслов А.А. Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха. Учебно-методическое пособие. – Омск: 2010. – 424 с.
34. Материалы всероссийского форума организаторов детского отдыха по вопросам дополнительного образования детей в организациях отдыха детей и их оздоровления. 27-28.10.2016 г. Ялта. URL: <https://krc-spartak.ru/assets/files/20170214/4.pdf> (дата обращения: 31.07.2019)
35. Настольная книга вожатого. Авторский коллектив. – М.: ГАУК «МОСГОРТУР», ООО «Интеллектуальная литература», 2015. 304 с.
36. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие – М.: Перспектива, 2015, – 136 с.
37. Никонова М.А. Краеведение: учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / М. А. Никонова. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 192 с.
38. Огарков А.А. Организация исследовательской деятельности в образовательном учреждении. - Вологда; Тотьма: ВРО ОДО "МАН "Интеллект будущего"", 2012. –232 с.
39. Организация туристско-краеведческой работы в образовательных учреждениях: методические рекомендации. – Тюмень, 2016 – 168 с.
40. Организация туристско-краеведческой деятельности в общеобразовательном учреждении: метод. материалы/ ХКЦДЮТиЭ; авт.-сост.: С.Г.Каячкова.-Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2008. – 46 с.
41. Ривкин Е.Ю. Краеведческая деятельность как системообразующий компонент воспитательной системы школы. URL: <https://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37958.php> (дата обращения: 31.07.2019).
42. Сейненский А. Школьное историческое краеведение. Пособие для педагога. - Педагогическое общество России, 2013. –192 с.
43. Состояние, проблемы и перспективы детско-юношеского и социального туризма: материалы международной научно-практической конференции «Роль и задачи массового туристско-краеведческого движения в воспитании и

оздоровлении населения», 1 декабря 2013 г. /сост. И.А. Дрогов, Ю.С. Константинов, Д.В. Смирнов; М.; МосгорСЮТур, 2013.

44. Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.Н. Программы внеурочной деятельности: Туристско-краеведческая деятельность. ФГОС. - М.: Просвещение, 2011. – 80 с.

45. Титкова Т.В. Курс выживания для водителя – М.: Научная книга, 2017. – 320 с.

46. Трунцева Т.Н. Рабочая программа внеурочной деятельности по литературе и историческому краеведению. 5-8 классы. ФГОС.- М.: Вако, 2014. –32 с.

47. Туризм и краеведение. Программы для системы дополнительного образования детей. /Под общ. ред. Константинова Ю.С. – М.: ФЦДЮТиК, 2014. – 228 с.

48. Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. URL: <http://turcentrrf.ru> (дата обращения: 31.07.2019г.)

Сведения о разработчике

Бережная Галина Сергеевна, д.п.н, профессор кафедры географии, природопользования и пространственного развития ФГАОУ ВО БФУ им. И. Канта

Приложение 1

Программа наблюдения за воспитанниками с целью выявления сформированности навыков работы в коллективе

1. Легкость в установлении деловых контактов.
2. Понимание общей задачи совместной деятельности.
3. Наличие децентрации (умение выслушать другого, понять его точку зрения).
4. Адекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка.
5. Заинтересованность содержательной стороной деятельности (интерес к фактам, закономерностям, способам деятельности, дополнительным источникам знаний, познавательная активность, любознательность, изобретательство)
6. Заинтересованность эмоциональной, игровой стороной деятельности
7. Заинтересованность социальной стороной деятельности (эмоционально насыщенным личностным общением со сверстниками и взрослым, желание получать одобрение и оценку педагога, желание занять определенное место в группе детей)
8. Заинтересованность внешней стороной деятельности (новизной, наглядностью, нестандартностью)
9. Способность подчинить свое поведение требованиям совместной деятельности.

Приложение 2

Анкета для оценки удовлетворенности детей отдыхом и образовательными результатами

Цель: определить степень удовлетворенности детей работой лагеря и своим пребыванием в нем.

Ответы на вопросы позволяют оценить:

1-2 - уровень дружеских отношений и конфликтности в коллективе отряда

3-6- отношение к лагерю

7-9 - качество профильной подготовки и уровень работы педагогов по профилю смены

10- субъективную оценку собственной успешности в освоении программы профильной смены

11-13- уровень образовательной нагрузки, спортивной и досуговой работы.

Вопросы, представленные в анкете, оцениваются от 0 до 4-х баллов:

оцениваются по шкале от 0 до 4-х баллов, где:

4- точно да;

3- скорее да;

2-трудно сказать;

1-скорее нет;

0- точно нет.

1. Ваш отряд - настоящий коллектив?

2. В Вашем отряде почти не было конфликтов?

3. Вам понравилось в лагере?

4. Вы хотели бы отдыхать в этом лагере в следующем году?

5. Ваши вожатые и воспитатели - хорошие люди, не правда ли?

6. Вы осознанно выбрали этот лагерь и профильную смену?

7. Верно ли, что Вы получили новые знания и умения по профилю смены?

8. Согласны ли Вы с тем, что профильные занятия в лагере были интересными и полезными?

9. Вы планируете и дальше участвовать в олимпиадах, конкурсах и т.п. по профилю смены?
10. Вы считаете, что занимались в лагере в меру своих сил?
11. Вы не уставали после занятий в лагере?
12. В лагере было достаточно мероприятий для отдыха?
13. Вам понравились спортивные мероприятия в лагере?

Обработка полученных данных. Удовлетворенность детей работой лагеря и своим пребыванием в нем (коэффициент X) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов (на 13).

Если $X \geq 3$, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если $3 > X \geq 2$, то это говорит о среднем уровне удовлетворенности; если же коэффициент $X < 2$, то это является показателем низкой удовлетворенности.

Приложение 3

Анкета для оценки удовлетворенности родителей (законных представителей) отдыхом и образовательными результатами детей

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой лагеря.

Утверждения, представленные в анкете, оцениваются по шкале от 0 до 4-х баллов, где:

4- совершенно согласен;

3- скорее согласен;

2-трудно сказать;

1-скорее не согласен;

0- совершенно не согласен.

1. Отряд, в котором отдыхал мой ребенок, можно назвать дружным.
2. Педагоги проявляли доброжелательное отношение к моему ребенку.
3. Среди детей в лагере мой ребенок чувствовал себя комфортно.
4. Я всегда находил взаимопонимание, контактируя с педагогами и администрацией лагеря.
5. В отряде моего ребенка хороший воспитатель.
6. Педагоги справедливо оценили достижения моего ребенка.
7. Мой ребенок не был перегружен учебными занятиями в лагере.
8. Педагоги учитывали индивидуальные особенности моего ребенка.
9. В лагере проводились мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку.
10. В лагере были различные клубы (группы, кружки, секции) по интересам где занимался мой ребенок.
11. Педагоги дали моему ребенку глубокие и прочные знания.
12. В лагере заботились о физическом развитии и здоровье моего ребенка.
13. Лагерь способствовал формированию достойного поведения моего ребенка.
14. Администрация и педагоги лагеря создали условия для проявления и развития способностей моего ребенка.

15. Лагерь учит самостоятельности.
16. Лагерь помог ребенку поверить в свои силы.
17. Лагерь прививает навыки здорового образа жизни.
18. Лагерь учит работать в коллективе.
19. Лагерь помогает ребенку учиться правильно общаться со сверстниками.
20. Лагерь помогает ребенку учиться правильно общаться со взрослыми.

Обработка результатов. Удовлетворенность родителя работой лагеря (коэффициент X) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех его ответов на общее количество ответов (на 20).

Если $X \geq 3$, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если $3 > X \geq 2$, то это говорит о среднем уровне удовлетворенности; если же коэффициент $X < 2$, то это является показателем низкой удовлетворенности.

Приложение 4

Макет аннотации профильной смены

Название смены	Указывается название смены и её профиль
Сроки проведения	Указываются календарные сроки проведения
Целевая аудитория	Указывается возраст и сфера интересов детей, на которых ориентирована данная смена
База проведения	Указывается полное название организации, на базе которой работает лагерь, реквизиты её правоустанавливающих документов, адрес места пребывания детей
Цели и задачи	Приводятся цели и задачи смены
Основное содержание программы	Перечисляются темы (содержательные модули), составляющие профильный образовательный компонент программы
Руководство и педагогический состав	Приводятся сведения о персональном составе руководства и ведущих педагогических работников
Режим работы	Указывается тип лагеря (загородный с круглосуточным пребыванием, городской с дневным пребыванием и т.п.), приводится режим дня в лагере
Мероприятия (профильные, досуговые, спортивно-оздоровительные)	Указывается несколько наиболее ярких и значимых мероприятий различной направленности (название, 2-3 предложения о форме и содержании мероприятия)
Родительская плата	Указывается размер родительской платы (если предусмотрена) и возможность предоставления льгот

Составитель концепции: д.п.н., профессор Г.С. Бережная

Методические рекомендации по сопровождению летнего отдыха по направлению "Краеведение"

Содержание

	С.
Введение	36
1. Методические рекомендации	40
1.1 Методические основы	40
1.2 Нормативные документы по вопросам краеведческой работы с обучающимися	42
1.3 Формы краеведческой работы	42
1.4 Задачи летнего отдыха направления «Краеведение»	43
1.5 Методика проведения экскурсии	44
1.6 Методика проведения краеведческих занятий	48
1.7 Методика проведения краеведческой викторины	52
1.8 Особенности проведения конкурса поделок из природного материала	53
1.9 Полевой дневник	54
2. Особенности проектирования профильных смен и досуговых мероприятий	56
2.1 Схема моделирования смены. Основные этапы	57
2.2 Игровая модель смены	62
2.3 Содержательная модель смены	66
3. Обеспечение безопасности обучающихся во время отдыха	72
3.1 Требования охраны труда к персоналу	77
3.2 Требования безопасности при проведении игр, спортивных занятий, труда и досуга	78
3.3 Обеспечение антитеррористической и антикриминальной защищенности организаций, обеспечивающих отдых и оздоровление детей и подростков	79
3.4 Рекомендации персоналу летнего лагеря по обеспечению безопасности детей при возникновении пожара	80
3.5 Правила поведения в автобусе	82
3.6 Правила поведения во время пешеходных прогулок, экскурсий	86
3.7 Техника безопасности в лесу	87

Приложение. Примеры инструкций по правилам поведения

90

Введение

В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории, культуры, природы родного края. Связано это, прежде всего, с тем, что Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, среди которых «любящий свой народ, свой край и свою Родину». Идея полноценного развития ребенка включает не только его обучение и воспитание, но и совершенствование его физического и психического здоровья.

В соответствии с Конституцией РФ каждый ребенок имеет право на полноценный отдых и оздоровление. На государственном уровне, наравне с вопросами безопасности и доступности детского отдыха, повышения уровня материально-технического обеспечения, поднимается и проблема качественного образовательного компонента. В «Основах государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей», утвержденных распоряжением Правительства РФ от 22 мая 2017 г. №978-р, в качестве стратегической цели государственной поддержки мероприятий по организации летнего отдыха детей определено «обеспечение прав детей на отдых и оздоровление, повышение их личностных компетенций и, как следствие, увеличение степени их вовлеченности в социально значимую жизнь страны».

Для более полного удовлетворения индивидуальных потребностей детей в соответствии с их интересами, способностями, возрастом, состоянием здоровья необходимо развивать вариативность программ отдыха и оздоровления детей. Одним из способов обеспечения вариативности отдыха детей является разработка и проведение профильных смен для летних лагерей. Применение направления «Краеведение» в качестве образовательной программы обусловлено его большими возможностями в решении задач развития личности ребенка, обозначенными в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года N 996-р) и ФГОС НОО и ООО.

Одним из факторов, определяющих качество и результативность детского отдыха, является её программное обеспечение. Важность программы для всех участников образовательно-воспитательного процесса определяется тем,

что в ней перечислены и обоснованы структурные элементы, которые определяют содержание и механизм реализации, целевые установки и результативность, ключевые мероприятия смены. Это важно для родителей, заказчиков услуг, так как, чем более организована и целенаправленна деятельность педагогического коллектива, тем более результативна она в плане образования и оздоровления ребенка. Образовательные программы, реализуемые в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей должны быть направлены на следующее:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

При реализации программ детского отдыха и оздоровления необходимо придерживаться принципа многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские и др.); а также принципа свободы и творчества, что предполагает право выбора познавательной деятельности, клубного пространства, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности; форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях; ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, эксперт, рекламный агент, консультант, костюмер, оформитель, социолог и т.д.). Кроме этого, принцип социальной активности через включение подростков в социально значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

Согласно Федеральному закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 21.12.2004. №170-ФЗ отдых детей – это «совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, ...занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований».

Преимущество организованного активного отдыха, направленного на восстановление, развитие и гармонизацию личности, заключается в обеспечении в том числе развитие духовных и физических сил, гармонию души и тела. Во-вторых, совместное проживание в группе сверстников, выполнение определенных задач помогает детям восстановить свои силы, приблизиться к здоровому и безопасному образу жизни, развивать коммуникативные качества, ознакомиться с новыми видами деятельности. Все эти аспекты помогают раскрыть ребенку потенциал своей личности.

Одновременно на практике возможности краеведения в образовательной и досуговой деятельности используются недостаточно. Реализуемые программы туристско-краеведческого характера в большей мере ориентированы на решение задач физкультурно-оздоровительного плана, образовательная со-

ставляющая реализуется слабо. Отсутствует концептуальное обеспечение проектирования и реализации программ детского отдыха по направлению «Краеведение», педагогические кадры не всегда компетентны в области организации детских краеведческих мероприятий.

Настоящие методические рекомендации разработаны с учетом краеведческой особенности организации развивающего отдыха для детей с разными потребностями. При разработке методических рекомендаций были учтены следующие требования:

- актуальность – ориентация на решение наиболее значимых проблем;
- прогностичность – способность соответствовать изменяющимся требованиям и условиям ее реализации;
- рациональность – возможность получать максимально полезный результат при достижении поставленной цели при помощи реально имеющихся ресурсов;
- реалистичность – соответствие желаемого и возможного, соответствие между целью и реально необходимыми средствами для её достижения;
- целостность – полнота и согласованность;
- контролируемость – определение промежуточных целей, то есть реальных способов проверки получаемых результатов;
- вариативность – возможность оперативного обнаружения отклонений, например, по затратам времени, и коррекции действий;
- сбалансированность по всем ресурсам: материально-техническим, кадровым, учебно-методическим, временным;

Целью методических рекомендаций является определение и выявление особенностей организации летнего отдыха по направлению «Краеведение».

Задачи:

- определение принципов организации деятельности организации отдыха и оздоровления детей,
- выделение условий, форм и методов;
- выявление особенностей проведения образовательной деятельности применительно к направлению «Краеведение».

1. Методические рекомендации

1.1. Методологические основы

Разработка и реализация программ детского отдыха по направлению «Краеведение» базируется на следующих подходах: системный, аксиологический, компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный, культурологический, экологический.

Системный подход ориентирует взаимосвязанность и взаимозависимость всех компонентов образовательного процесса в области краеведения, рассмотрение целей как системообразующего компонента, учет внешних связей проектируемого и реализуемого процесса.

Личностно-ориентированный подход предполагает учет индивидуальных особенностей детей, опору на активность личности в процессе обучения и воспитания.

Деятельностный подход исходит из факта, что личность и индивидуальность формируются и проявляются в деятельности, поэтому образовательный процесс должен строиться как сочетание разнообразных видов деятельности обучающихся, в которую они должны активно вовлекаться.

Компетентностный подход ориентирует на формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных компетенций, практическую направленность образовательного процесса.

Аксиологический подход предполагает создание условий для усвоения учащимися общекультурных ценностей, осознания себя гражданами своего региона, страны и Земли в целом, ответственными за сохранение жизни, природных и культурных ценностей.

Культурологический подход предполагает смещение акцента с формирования знаний в чистом виде на формирование культуры, что предполагает наполнение содержания образовательного процесса в лагере культурными смыслами, приоритет творческих и проблемных методов, отражающих диалог культур, толерантность и эмпатию.

Экологический подход требует учитывать закономерности взаимодействия природной и социальной среды при организации педагогического про-

цесса, ориентирует на формирование экологических ценностей, экологического сознания и навыков ответственного поведения в природе.

Перечисленные подходы реализуются через систему **принципов**.

Принцип безопасности жизни и здоровья отдыхающих, защиты их прав и личного достоинства, требует соблюдения конституционных прав детей, требований СанПиНов и ГОСТов в области организации детского отдыха, соблюдения правил техники безопасности при организации всех видов деятельности детей и транспортных перевозок, соблюдения норм социального взаимодействия.

Принцип приоритета личностного развития и самореализации отдыхающих в сочетании с соблюдением социальных норм и правил организации требует создания условий для личностного роста и самореализации каждого отдыхающего, соблюдения норм социального взаимодействия и правил внутреннего распорядка организации. Реализация принципа осуществляется в тесной связи с принципами учета возрастных и индивидуальных особенностей, вариативности видов деятельности и их реализации.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей требует организации деятельности детей в рамках направления «Краеведение» соответственно их возрасту, уровню актуального развития. Учет индивидуальных особенностей достигается за счет предоставления возможности выбора содержания и видов деятельности, дифференциации требований с учетом уровня физического развития и образовательной подготовки, а также индивидуальной тактики взаимодействия с отдыхающими с учетом их темперамента, характера, социального опыта.

Принцип вариативности видов деятельности и их реализации позволяет выполнить требования двух вышеуказанных принципов, ориентирует на вариативность разрабатываемых программ, предоставления детям возможности выбора вида деятельности, уровня её сложности в соответствии со своими возможностями и интересами.

Принцип проблемности требует использования методов проблемного обучения, приобщения детей к исследовательской деятельности.

Принцип сознательности и активности ориентирует на организацию условий для сознательного усвоения изучаемого материала обучающимися,

осознания ими методов получения знаний, активного вовлечения в познавательный процесс.

Краеведческий принцип ориентирует не только на комплексное изучение своего края, но и движение от конкретных процессов и явлений, доступных для наблюдения детям, к общим культурно-историческим, географическим и экономическим понятиям и закономерностям.

1.2. Нормативные документы по вопросам краеведческой работы с обучающимися

Туристско-краеведческая работа в России регулируется общественно-государственной системой управления. В структуре общественных организаций головным органом является Федеральный центр детско-юношеского туризма; на государственном уровне этим направлением занимается Министерство просвещения, региональные департаменты образования, спорта, молодежной политики и прочие органы, ответственные за работу с детьми, школьниками, молодежью и населением в целом.

Туристско-краеведческая деятельность регулируется Приказом министерства образования РФ №293 от 13 июля 1992 г. «Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности». Порядок проведения туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) учащихся общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанников детских домов и школ-интернатов, студентов педагогических училищ РФ определяет «Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися, воспитанниками и студентами РФ».

1.3 Формы краеведческой работы

Прогулка – самая простая форма туристско-краеведческой работы. Прогулки организуют в лес, на реку, в горы и т.д. Они не нуждаются в особенных расходах и специальном туристском снаряжении. Прогулки чаще всего проводят с учениками младших классов.

Экскурсия – это коллективное посещение выдающихся мест с образовательной, учебно-воспитательной, научной или развлекательной целью. Длится экскурсии в среднем до одного светового дня. Они четко подразделяются на три типа: на природу, в сферу хозяйственной деятельности, в сферу культурной деятельности.

Учебные (программные) экскурсии – это запланированный программой кратковременный выход учащихся в окружающий мир для ознакомления с конкретными объектами, типичными явлениями и процессами, которые подтверждают теоретические положения, рассматриваемые на занятиях.

Краеведческие внепрограммные экскурсии – организованный выход или поездка группы учащихся с целью изучения своего края.

Общеобразовательные экскурсии – это выход или поездка на объекты культуры, природы или хозяйства самостоятельной группы учеников под руководством экскурсовода с целью расширения кругозора и поднятия общего культурного уровня экскурсантов.

Школьный музей – обобщающее название музеев, являющихся структурными подразделениями образовательных учреждений РФ независимо от их формы собственности, действующих на основании Закона РФ «Об образовании», а в части учета и хранения фондов – Федерального закона «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях Российской Федерации».

Музей истории края (краеведческий музей) – музей, объектом деятельности которого является документация и презентация исторического, природного и культурного развития определённого населённого пункта или географического региона.

1.4. Задачи летнего отдыха направления «Краеведение»

Обучающие:

- обучение навыкам краеведения;
- привитие первичных обязательных краеведческих знаний, умений и навыков – поведенческих, опознавательных, преобразовательных;
- получение разнообразных практических навыков: самоорганизации и самоуправления, общественной активности;

Развивающие:

– развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей учащихся;

Воспитательные: воспитание чувства патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию малой родины.

Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования по направлению «Краеведение» составляет 2-4 занятия в месяц продолжительностью не более 45 минут для детей старше 7 лет. Для отдельных видов кружков (туристического, юных натуралистов, краеведческого и т.п.) допускается продолжительность занятий до 1,5 часов.

1.5 Методика проведения экскурсии

Большую роль в изучении краеведения отводится экскурсиям, поскольку каждая из них дает учащимся наиболее точное, реалистическое представление о существенных признаках того или иного объекта.

На сегодняшний день в педагогической науке нет единого подхода к определению понятия «экскурсия». Чаще всего встречается следующее определение, когда экскурсия рассматривается как «форма организации обучения, которая позволяет проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях. В отличие от уроков экскурсии проводятся вне класса, не имеют строгого ограничения во времени, их способен вести не учитель; может меняться состав учащихся».

Дидактическая цель экскурсий – формирование новых знаний эмпирическим путем. На экскурсиях обучающиеся могут непосредственно наблюдать изучаемые объекты (памятники истории и культуры, памятные места, природа и др.) под руководством педагога. Дети обязаны записывать полученную информацию, запоминать объекты, которые видели, с целью дальнейшего использования в проектной работе, как для подготовки группового проекта, так и для возможного индивидуального проекта со специфической тематикой (например, по замкам/кирхам области и т.д.)

Любая экскурсия от других форм организации деятельности школьников отличается по ряду признаков:

- наличие экскурсионной группы и экскурсовода (руководителя группы);

- единство темы, цели, задач и планируемых результатов экскурсии;
- передвижение участников экскурсии по заранее спланированному маршруту с целью осмотра объектов, с использованием экскурсионного метода – показа и рассказа;
- определенная протяженность во времени;
- использование экскурсионного метода

Тематика внеклассных экскурсий часто только выходит за пределы программы, но иногда не связана с ней. Участники экскурсии, как правило, не имеют определенных заданий, которые они все обязаны выполнить. Внеклассные экскурсии особо не регламентируются ни по срокам их проведения, ни по времени, которое на них расходуется.

Не каждую экскурсию можно назвать краеведческой. К краеведческой относится экскурсия, подготовленная на материале конкретного населенного пункта, собранного преимущественно его жителями. Ее целью является познание исторического прошлого города (края и т.п.) через непосредственное восприятие и активное осмысление памятников, предметов прошлого и действительности наших дней.

Краеведческая экскурсия знакомит с географическим положением, природой, фактами и событиями данного края с целью привить любовь к нему и уважение к славным делам его людей. Отсюда следует, что локальность материала является важнейшим признаком краеведческой экскурсии. На таких экскурсиях учащиеся получают наглядное представление об общественно-политической жизни и социально-экономических и культурных событиях прошлого конкретной местности. Объектами краеведческих экскурсий служат здания, сооружения, памятники, скверы, парки, улицы и др., которые непосредственно связаны с жизнью, историей и развитием культуры края, а также его местность и объекты природы. Объектом может стать и населенный пункт в целом или отдельные его части (район, микрорайон, площадь, улица, парк, сквер и т.п.).

В зависимости от тематики экскурсии по краеведению дифференцируются на три вида: природоведческие, исторические, культурологические.

В зависимости от объекта краеведческие экскурсии делятся на:

- 1) предметные (изучают конкретный вопрос заданной темы);

2) комплексные (посвящены рассмотрению комплекса объектов, объединяющих разные темы).

По содержанию экскурсии подразделяются на: 1) обзорные (строится такая экскурсия на показе самых различных объектов (памятников истории и культуры, зданий и сооружений и т. д.), события излагаются крупным планом, что позволяет дать общее представление о городе, крае, области, республике, государстве в целом); 2) тематические (посвящена раскрытию одной темы, в ее основу может быть положено одно или несколько событий, объединенных одной темой, а иногда более продолжительный период времени).

Содержание краеведческих экскурсий может охватывать различные стороны жизни той или иной местности: социальной, культурной, политической, экономической; представителей разных поколений семьи, представителей ближайшего окружения, жителей края. По месту проведения экскурсии бывают: городские, загородные, производственные, музейные, комплексные (сочетающие элементы нескольких).

Экскурсия – одна из сложных форм учебно-воспитательной работы. Ее успех во многом зависит от того, насколько продумана была подготовка и вся работа в природе, на производстве, в музее. Сформулированы следующие методические требования к экскурсиям, которые необходимо учитывать при разработке.

1. Экскурсия должна быть предварительно подготовлена.
2. На экскурсии учитель должен говорить только о том, что может показать и не превращать её в лекцию под открытым небом. Всякого многословия, не сопровождающегося изучением объектов, следует избегать.
3. Изучаемый объект должен быть, по возможности, не только в руках у учителя, но и у каждого участника экскурсии.
4. Учитель обязан обеспечить активность участников экскурсии. Ученики должны выполнить ряд самостоятельных заданий, а не пассивно следовать за руководителем и слушать его объяснения.
5. Материал экскурсии должен быть закреплен в памяти учащихся последующей его проработкой. В противном случае экскурсия остается незавершенной. Также любая экскурсия, в том числе и краеведческая, имеет определенную структуру:

1. Предварительная подготовка учителя:

– постановка цели и задач экскурсии; – выбор маршрута и его посещение; – подбор объектов для наблюдений и исследований; – разработка заданий для работы учебных групп; – определение формы отчетности; – составление конспекта проведения экскурсии; – предварительная подготовка учащихся (если это необходимо).

2. Проведение экскурсии: а) вводная часть (перед выходом из школы): – постановка цели и задач экскурсии перед учащимися; – раздача учебного оборудования и заданий группам; – инструктаж учащихся – обсуждение правил поведения; б) основная часть (на месте экскурсии): – вводная беседа; – самостоятельная работа учебных групп; – отчет о работе на местах; – обобщающая беседа.

Подведение итогов;

в) заключительная часть: – обработка собранного материала; – запись в тетрадь результатов наблюдений; – закрепление материала экскурсии. Более подробно опишем специфику каждого этапа для краеведческой экскурсии.

Подготовка к экскурсии начинается примерно за неделю до её проведения. Учитель определяет тему, цели, планируемые результаты, а также место для экскурсии. Цель экскурсии определяет ее методику, а тема – содержание. Учитель изучает материалы о памятниках, экспозициях музеев, осуществляет их отбор для использования в ходе экскурсии. Затем знакомиться с необходимой литературой по теме, при необходимости – получает консультацию у научных работников музея, краеведов и др. специалистов. Посещает место для проведения экскурсии, где выбирает объекты для наблюдений и тщательно изучает их. Отбор материала для экскурсии осуществляется с учетом краеведческого принципа в обучении. Суть данного принципа заключается в установлении связи изучаемых объектов с теми знаниями и умениями, которые приобретаются в результате исследования родного края. Следует отметить, что современные краеведческие экскурсии приобрели отличительные, специфические признаки организации и проведения.

1. Учет возрастных особенностей младших школьников в их тематическом планировании: в начальной школе – максимальная близость к школе («школоцентрированность» – экскурсии по своему микрорайону, в соседний парк, театр и т.д.);

2. Своеобразие содержания: каждая экскурсия должна включать в себя рассказ о топонимике улицы или местности, ее истории, об архитектурных, мемориальных, исторических памятниках, о выдающихся жителях; разнообразие предмета изучения – отдельный дом, предприятие, древняя улица, новый квартал, жилой район и т.д. В процессе рассмотрения типового экскурсионного объекта обращают внимание на основные содержательные аспекты; история создания/возникновения, создатели (инициаторы, строители, художники), архитектурно-конструктивные и художественные особенности объекта (в том числе интерьера), функциональные характеристики, его биография и связь с историческими событиями/лицами, современное состояние и перспективы;

3. Максимальная деятельностно-практическая и исследовательская направленность экскурсий: необходимо постепенно учить школьников готовить и проводить их самостоятельно – составлять маршрут, собирать сведения о памятниках;

4. Обязательная комплектация «портфеля экскурсовода» – совокупности комплекта наглядных пособий, используемых в ходе проведения экскурсии: репродукции картин, фотографии людей, которые имеют отношение к данной теме, картосхемы с изображением предприятий или военных действий, географические карты, магнитофонные записи и другие материалы, помогающие насытить экскурсию.

1.6 Методика проведения краеведческих занятий

(по: Ильина М. В. В помощь учителю начальной школы, реализующему исторический компонент в изучении краеведения Калининградской области: Методическое пособие, Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2018.)

Пример. Занятие «**Древние легенды Пруссии**».

1. Беседа учителя.

1. Что такое «язычество»?
2. Охарактеризуйте языческие верования древних славян.
3. Может ли дерево считаться памятником истории? Сколько лет живут деревья?

II. Организация учебной деятельности.

На данной стадии занятия используется методический приём «Чтение с остановками».

Текст разбит на смысловые части, каждая остановка предполагает дальнейшее размышление, прогнозирование. Используются вопросы различного уровня: от простых, уточняющих понимание, до интерпретирующих, моделирующих, прогнозирующих дальнейшее развитие ситуации. Дети читают текст и отвечают на вопросы.

Священный дуб

Древнее народное предание повествует о таинственной священной роще, которую пруссы называли Ромове. Никто сегодня с уверенностью не может сказать, где она находилась. Леса, почитаемые пруссами, произрастали повсюду. Из всех деревьев для пруссов был священным именно дуб.

Бывали ли вы в лесах нашей области? Встречали ли вы там что-либо необычное, загадочное?

Попробуйте предположить, почему именно дуб почитался пруссами как священное дерево?

Его мощный ствол и густые ветви олицетворяли собой силу и могущество. Как непробиваемые латы закрывали тело воина, так непроходимые леса окружали святой дуб. И там, где северный ветер бросал свои стрелы в ствол дуба, покрывался он моховым покровом, как щитом. Это чудо-дерево одевало, обувало, согревало, кормило и лечило людей. Крона его была столь велика и раскидиста, что ни одно деревце или кустик не решались селиться рядом. Как дерево может «одевать, обувать, согревать, кормить и лечить» людей? Приведите примеры. В роще рядом с дубом-великаном проживал уединенно в общении с богами Криве-Кривайтис. Он считался верховным жрецом пруссов, их главным судьёй. Один Кривее допускался в алтарь – святое место, где совершались жертвоприношения. Жертвенник, сложенный из крупных валунов, был окружён невысоким земляным валом. Под кроной дуба установлены были два крыла дощатой ограды. На рейке, соединяющей крылья, были укреплены деревянные доски с нарисованными красками ликами бессмертных богов.

Можете ли вы объяснить значение слов «жрец», «алтарь», «бог»? Как называется изображение святых, выполненное красками на доске?

В центре – всесильный Перкунас, властелин неба, бог грома и грозы, покровитель воинов. Его лик грозный, суровый изображался в обрамлении языков пламени. Развевающиеся чёрные как смоль волосы и борода. За спиной лук и колчан со стрелами. В жертву могучему богу приносили чёрного быка. Слева изображён был Потримпс – Бог красоты и урожая. У него красивое смеющееся лицо. Всегда молодой, в светлых одеждах, с венком из цветов и колосьев вокруг головы. Потримпсу подвластны воды небесные, земные реки, озёра и источники. Он спасает от голода и засухи. В жертву богу приносили белого поросёнка, чтобы вода всегда была чистой и прозрачной. Патолс был богом смерти, владыкой подземного мира, хранителем тел умерших. Это старый мужчина с белой бородой. Маленькие прищуренные глаза с чёрными, как омут, зрачками глядят сердито, исподлобья. Голова покрыта белым платком – знак разлучения души с телом. Его боялись и поклонялись ему с оглядкой. В дни поминовения умерших Патолсу приносили мясо, хлеб, сыр и другие продукты.

Какой из богов был наиболее почитаемым у пруссов и почему?

Предположите, кому из богов приносили жертвы перед началом военного похода, свадьбой, сбором урожая, рыбной ловлей, когда человек заболел или умирал?

Древняя легенда повествует о жизни и смерти великого жреца Прутена, жившего возле священного дуба. Люди считали его посланцем богов. Он был добр, милостив, мудр, обладал способностью проникать в душу и мысли человека. Он общался с богами, слушал их наставления и передавал всем, кто приходил в Ромове. В деяниях был бескорыстен, помогал бедным, мирил враждующих, делал труса смелым, буяна кротким, предсказывал судьбу. Когда больной человек не знал, как ему излечиться, и ничьи советы уже не помогали, он обращался к жрецу. Тот возлагал на жертвенный стол принесённые дары и взамен давал больному лист вечнозелёного дуба. Болезнь отступала. Прожил Прутен-Криве в благодати 120 лет. В один из дней созвал он под ветвями дуба совет. Пригласил князей, стариков, уважаемых жителей и сообщил о своем желании принести себя в жертву богам.

Как вы думаете, почему Прутен принял такое решение? Ваши предположения? Какое впечатление произвело это решение на пруссов? Как могут развиваться события дальше?

Со смирением и покорностью была принята эта весть. Пока готовилось поминальное угощение, вели тихую беседу о сохранении традиций предков, о выборах нового Криве.

Прощались молча. Каждому подали кусочки обжаренного мяса на листочках дуба. Прутен повелел усилить огонь в кострище. Обрядился в белую накидку. Голову обвязал белой тесёмкой. Торжественно, с молитвами и причитаниями положил посох – символ власти. Отвесил поясные поклоны на все стороны света. Воздел руки к уходящему за горизонт солнцу и шагнул в гудящее жаркое пламя. Только тихий стон пронёсся над рощей да громовым раскатом отозвались небеса.

Что вы можете сказать о поступке жреца?

Почему люди не помешали ему? Какие чувства они испытывали?

В 1236 году к языческому храму в Ромове подошли непрошенные гости. Рыцари-крестоносцы надругались над священным местом. Раскидали камни жертвенника. Бросили в костёр деревянных идолов, а вместе с ними и самого жреца. Один дуб стоял твёрдо и гордо. Тогда рыцари решили срубить дерево. Но железный топор отскакивал, даже не повредив коры. Те же, кто творил злое дело, получали синяки и увечья.

Почему рыцари с такой ненавистью отнеслись к прусским святыням?

Но человек оказался сильнее. Сам магистр – глава рыцарского Ордена – отслужив католическую мессу и наточив топор, срубил дуб, после чего по его приказу были срублены и сожжены все деревья священной рощи.

Топор суеверные пруссы приняли за чудодейственный, и город, основанный неподалёку, получил название «Хайлигенбайль» – «Священный топор». На его гербе изобразили две секиры, золотые рукоятки которых сложены крестом.

Попробуйте нарисовать этот герб. Узнайте, в какой части нашей Калининградской области находится этот город (современный город Мамоново).

Старые люди рассказывают, что к югу от нынешнего города Мамоново (бывшее немецкое название Хайлигенбайль) сохранились следы языческого храма – огромные валуны и многовековые дубы. Как будто духи витают над

этим местом. Они пугают, страшат, путают мысли и заставляют блуждать. Сохранились ли сейчас на территории нашей области такие мощные многовековые дубы? Как можно определить возраст дерева?

III. Вопросы и задания.

Беседа по вопросам, поставленным в начале занятия. Внесение дополнений и изменений.

В качестве домашнего задания можно предложить ребятам нарисовать священный дуб или любую другую иллюстрацию к прочитанной легенде.

Возможно проведение небольшого опроса среди родственников, друзей, одноклассников по следующим темам:

- 1. Как нужно относиться к старым деревьям?*
- 2. Знаете ли вы случаи, когда в наши дни под ударами топора погибают ценные деревья? Как можно этому помешать?*

1.7 Методика проведения краеведческой викторины

Можно выделить следующие правила подготовки викторин:

1. Тема викторины должна быть актуальной.
2. Вопросы викторины должны быть чёткими и понятными.
3. Вопросы должны учитывать возрастные особенности учащихся класса.
4. Поиск ответов на вопросы не должен быть сверхтруден.
5. Учащиеся должны иметь право на подготовку своих вопросов к викторинам.
6. В викторинах всегда должны быть победители.

Викторина – это форма интеллектуальной игры, где успех достигается за счет наибольшего количества правильных ответов. Следовательно, основой служат знания учащихся и вопросно-ответная схема проведения. Викторины могут быть тематическими или обзорными. Викторины и игры условно можно разделить на элементарные и составные (представляющие из себя сочетание элементарных). В свою очередь, элементарные игры можно классифицировать в зависимости от количества вариантов ответов, из которых участники выбирают правильный. Любая интеллектуальная игра может проводиться как в индивидуальном, так и в групповом варианте.

Разработка викторины.

Познавательный аспект: конкретизировать и систематизировать знания учащихся по заявленной теме. Продолжать формировать умение самостоятельно работать в парах и микрогруппах. Должен быть учтен развивающий аспект, то есть поощрение познавательного интереса, умения наблюдать и анализировать; обогащать и усложнять словарный запас учащихся.

Воспитывающий аспект: по средствам интеграции (краеведение, окружающий мир, литературное чтение, русский язык), формировать устойчивую гражданскую позицию, воспитывать любовь и уважение к своей малой родине.

Организационный момент: ученики делятся на команды, придумывают названия для команд. Дети самостоятельно делают карточки из отходов картона. Вопросы для викторины разрабатываются самостоятельно (частично) – в поездках, на экскурсиях и т. п.

Необходимо вступительное слово учителя, которые подчинены нескольким правилам: «Думаем вместе»; «Подумай и ответь!»; «Не выкрикивай!»; «Не подсказывай!»; «Ошибся – не огорчайся!».

Предварительная работа: учащиеся готовятся по заданным темам, посещают краеведческий музей, библиотеку.

Правила игры:

- – команды одновременно начинают игру;
- – на подготовку ответа даётся определённое время, например 1 минута;
- За правильные ответы команды получают баллы. Задания различаются по сложности, вопросы №1, 3, 6 оцениваются в 5 баллов, остальные по 1 баллу. Побеждает та команда, которая наберет больше баллов.
- Игра проводится по с несколькими остановкам.

План проведения:

- Сообщение цели игры, объяснение правил
 - Презентация команд
 - Командные конкурсы
- Подведение итогов игры.

1.8 Особенности проведения конкурса поделок из природного материала

Проводятся с целью повышения качества работы с детьми с целью развития творческих способностей и формирования экологической культуры.

Целями и задачами конкурса являются:

- развитие творческого потенциала.
- развития творческих инициатив.
- создания позитивного настроения.

Дети сами определяют форму, технику исполнения и природный материал.

Номинации конкурса:

- «Самая оригинальная работа»
- «Дары лета»
- по выбору

Определяется состав жюри. В состав входят 2-3 человека.

Критерии:

- Качество выполненных работ (1-5 баллов).
- Стиль выполнения работ (1-5 баллов).
- Эстетика изделия (1-5 баллов).
- Оригинальность работы (1-5 баллов).
- Соответствие возрастных категорий с исполнительскими возможностями (1-5 баллов).

1.9 Полевой дневник

Как известно, одной из основных форм туристско-краеведческой работы школьников является экспедиция. Экспедиция – форма образовательной деятельности, связанная с выездом в другую местность и выполнением задач по исследованию какого-либо природного, культурного, исторического объекта под руководством специалистов. Исследования, в зависимости от их характера, могут проводиться в походе – как во время дневок, так и в ходовые дни, а также во время пребывания группы в стационарном лагере. Очень внимательно следует относиться к выбираемым темам исследований. Они должны быть понятны и доступны учащимся.

Полевой дневник служит для описания всего хода экспедиции, ее марш-

рута, процесса выявления, изучения и сбора природных, исторических и культурных объектов, фиксации сведений об обстановке, в которой они находились, и обстоятельствах их выявления, об услышанной или прослеженной истории данных объектов, о фактах встреч с людьми, которые дали определенную информацию и т. д.

В заголовочных данных полевого дневника указываются: название полевого документа; название экспедиционного отряда и его принадлежность к конкретному образовательному учреждению; наименование темы поисково-сборной работы и по чьему заданию она выполняется; маршрут экспедиции и сроки ее работы; состав участников экспедиции и распределение обязанностей между ними; руководители экспедиции; ответственный за ведение полевого дневника; даты начала и окончания ведения дневника.

Записи в дневник целесообразно вносить не только по итогам дня, но и по отдельным «операциям» в течение дня. Каждая запись должна сопровождаться подписью лица, проводившего запись, и датой проведения записи. Особое внимание при ведении дневника следует уделять степени достоверности заносимых в него сведений. Всякого рода предположения и советы о ходе дальнейших исследований необходимо фиксировать как гипотезы, требующие проверки («по мнению такого-то», «по совету такого-то» и т. п.).

Несколько страниц дневника выделяют для записи принятых на себя участниками экспедиции обязательств (возвратить оригиналы документов после копирования, выслать сделанные во время экспедиции фотографии, выполнить чью-либо просьбу и т. п.).

Полевой дневник помогает участникам экспедиции не только зафиксировать разностороннюю информацию о ходе поисково-исследовательской работы, но и служит в дальнейшем дополнительным источником для продолжения работы по данной теме. Кроме того, с помощью полевого дневника можно получить разнообразные географические, хронологические, исторические сведения при подведении итогов экспедиции и разработке новых тем поисково-исследовательской работы.

По окончании экспедиции проводится конкурс на лучший полевой дневник. Критериями оценки является полнота, информативность, оформление.

2. Особенности проектирования профильных смен и досуговых мероприятий

Основная функция профильных смен – расширение образовательных возможностей детей и подростков. Деятельность детской профильной смены может компенсировать недостаточность активных форм познавательного развития детей и подростков, оказать влияние на укрепление физического и психологического состояния детей, способствовать успешной социализации проблемных подростков, развивать творческие способности детей через систему специальных педагогических методов, технологий, средств и форм.

Профильные смены являются, с одной стороны, проводником государственной молодёжной политики, а с другой, выразителем и реализатором интересов и стремлений детей. При организации работы профильных смен необходимо обратить внимание на *проектирование содержания* и *проектирование среды*. При проектировании содержания работы необходимо учитывать, как ребёнок усваивает социальный опыт. Входя в определённую социальную, образовательную, культурную среду, ребёнок потом сам воспроизводит принятую систему социальных связей, тем самым влияет на свои жизненные обстоятельства, на окружающих, реализуя себя как личность.

Эффективная организация каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей предполагает решение целого комплекса психолого-педагогических, методических и управленческих задач.

Содержание работы смены зависит от имеющейся инфраструктуры, природных условий, а также от знаний о ребёнке, его возможностях, запросах и потребностей в организованном отдыхе. Сочетание коллективной и индивидуальной составляющих становится важным элементом профессионализма как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива профильной смены. Деятельность профильной познавательной смены это, прежде всего, общение, познание, предметно-практическая и духовная деятельность, игра. От того, насколько они сочетаются и дополняют друг друга, зависит эффективность решения воспитательных задач.

Главным в содержании деятельности смены профильной смены является практическая отработка знаний, умений, навыков в соответствующем виде творчества, выполнение индивидуальных и коллективных творческих работ.

Интенсивность деятельности, эмоциональная насыщенность событий, одновременная реализация проектов или видов деятельности на практике способствуют реализации принципа свободы выбора форм и видов деятельности, формированию ответственности за результаты этой деятельности.

Важно, чтобы система работы профильной смены постоянно совмещала в себе вариативную и инвариантную части, где в качестве первой выступают программы, а инвариантная составляющая определяется личностью ребенка, его интересами.

2.1 Схема моделирования смены. Основные этапы.

Профильная смена, как правило, состоит из трёх периодов: организационного, основного, заключительного. Кроме того, из подготовительного периода и периода последствий. В смене, организованном на основе системного подхода к воспитательной работе, в лагере который осмысливается как механизм преобразования детской и молодежной среды, каждый этап несет на себе другую смысловую нагрузку. Каждое мероприятие является окончанием предыдущего и началом последующего и решает конкретную задачу, включенную в цепочку ряда задач, направленных на достижение образа результата.

Подготовительный период	Организационный период	Основной период	Заключительный период	Период последствий
-------------------------	------------------------	-----------------	-----------------------	--------------------

Планирование начинается не с целей и задач, а с конца процесса – с образа результата. Необходимо планировать те мероприятия, которые были бы очень интересны самим педагогам. В каждом мероприятии должен быть сюжет, интрига, и когда туда попадает ребенок, игра его захватывает целиком.

«Горизонтальная» конструкция представляет все дни лагеря на одной числовой прямой. Если в смене 21 дней, как в варианте профильного лагеря «Краеведение», то в центре числовой прямой отмечаются отрезки, которые, в свою очередь, группируются в организационный, основной и заключительный периоды. Подготовительный период длится примерно две недели. После смены появляется период последствий – краткосрочный (3-15 дней) и долгосрочный (может доходить до целого года, до следующего летнего лагеря).

Подготовительный период. Главная его задача сформировать команду единомышленников педагогов и детей, которые заинтересованы в этом лагере

и спроектировать профильную смену. Определить необходимые ресурсы и обеспечить ими лагерь. Это период подготовки воспитателей к проведению смены, формированию содержания и способности воспитателей реализовать его. План работы позволяет правильно чередовать дела по характеру их познавательной, эмоциональной насыщенности или физической нагрузки на детей, по их количеству в течение дня, недели, смены. Это период набора детей и подростков, мотивации участия воспитанников в профильной смене.

Организационный период. Организационным он является, потому что происходит адаптация ребёнка к новым условиям быта, окружению, особенностям питания, санитарно-гигиеническим условиям и т.п. Главное условие успешной адаптации ребенка – это формирование доброжелательных отношений внутри коллектива. Важно создать условия для самораскрытия ребенка, реализации его потребностей и интересов. Это период установления правил, законов, традиций, внутри коллектива и в лагере в целом. Необходимо педагогу сделать так, чтобы правила были не навязаны сверху, а разработаны и приняты самим детским коллективом. Педагог должен помнить, что любое правило (закон) должно приниматься коллективно и работать.

В этот период необходимо заложить основы успешной работы и жизни своего отряда в течение смены: вместе с ребятами составить план работы, определиться с характером самоуправления в отряде или наметить, как при необходимости будут решаться коллективные дела, узнать детей и постараться найти среди них помощников, обеспечить психологическую поддержку воспитанникам в довольно сложный для них адаптационный период.

Планирование **основного периода** происходит в двух аспектах: горизонтальном и вертикальном (по всей смене и по каждому дню).

Основной период, в свою очередь, делится на три этапа:

- первые несколько дней, когда делается упор на коллективные мероприятия и одновременно ведётся работа над отношениями в отряде;
- в середине - работа с группами и между ними;
- к концу – упор на работу над осознанием самооценности и роста каждого (глубинная индивидуальная работа), работа с группой и общелагерные фестивали, где продукт каждой группы является частью общего действия.

Основной период смены – это период реализации целей и задач смены, личностной самореализации детей. В этот период происходит:

– овладение ребёнком знаниями и умениями в соответствии с профилем лагерной смены; правилами, позициями, ролями, отвечающими ожиданиям и интересам подростков;

– организация деятельности воспитанников, закрепляющей приобретённые навыки и мотивирующей на дальнейшее овладение образовательной программой; корректировка ценностно- ориентационной сферы подростка; организация разнообразной творческой деятельности при активном включении детей в ее подготовку и проведение; демонстрация полученных знаний, умений и навыков на уровне самостоятельности и самоорганизации; корректировка межличностной сферы взаимоотношений; анализ поведения и деятельности воспитанников. В этом периоде смены наступает второй кризисный пик, который может повлечь немотивированные ссоры в отряде, напряженность отношений с вожатыми и другими взрослыми, обострение тоски по дому. Именно в это время надо заложить в план возможность появления какого-то сюрпризного, неожиданного дела или события, который сломает весь привычный уклад.

Заключительный период. Посвящён осмыслению прожитого, произошедших изменений, время подведения итогов, определения степени результативности проведённой программы. Итоговый период в большей степени настроен не на прощание, а на ожидание дальнейшей реализации программы, новой радостной перспективы, проектированию последствий – то есть встреч (время, место), общих дел, клуба и т.п., поэтому часто завершается личностными и командными проектами для самостоятельной реализации, общения в онлайн- режиме.

Период последствий. Педагог, предполагающий дальнейшее общение и работу с детьми должен продумать виды общения, предлагаемую детям деятельность, а также место и время. В течение всей смены пробуждается интерес к дальнейшему общению, взаимодействию, к самому профилю. Таким образом, результатом смены часто становится общий проект, который разрабатывается в заключительный период.

Постлагерный период – это период реализации задуманного в течение смены. Это встреча с отрядом, коллективом всей смены, для реализации программы последствий, формирование детских коллективов, базирующихся

на профильном интересе к смене и подготовке вместе с ними следующей смены.

«ВЕРТИКАЛЬНАЯ» конструкция. Ее тоже можно рассмотреть на примере тех же периодов:

- подготовительный (анализ предыдущий и проектирование следующего дня; подготовка игр, тренингов и т.д); планёрки, оперативки, совещания. Проводятся вечером, после окончания всех мероприятий дня и в периоды между элементами дня.

- организационный – это проведение с ребятами утром настроя на день, вечером – «якорьки»; это организация работы служб по обеспечению порядка, информации и мероприятий дня; это проведение советов управления с распределением полномочий и обязанностей; это подготовка и проведение репетиций и др.

- основной; мероприятия в группах, проектных командах, службах самоорганизации и т.п.. Реализация общелагерных проектов – деловые, ролевые, творческие, спортивно-оздоровительные игры и тренинги, развлечения, экскурсии, походы, трудовые и исследовательские акции, соревнования, конкурсы, фестивали и др.

- заключительный - подведение итогов дня через рейтинговые игры, анкетирование, награждения и др.

- последствие – это учет полученных результатов – изменений в себе как человеку и педагоге, в каждом участнике, в качестве отношений и организации дня с точки зрения использования нового качества для реализации планов следующих дней.

Рефлексия. После каждой игры, каждого мероприятия проводится рефлексия. *Какие трудности? Что почувствовал? Что изменилось? Кто помог? Примечание. Из вопросов рефлексии должны быть исключены негативные формулировки типа “Что не понравилось?”*

На границах периодов могут проводиться письменные рефлексии, в разной форме, в разном виде, с разными задачами. 1-я рефлексия (в начале оргпериода) выявляет, что детям интересно, зачем они приехали, чего ждут. 2-я (в конце оргпериода перед основным). *Что изменилось? Заинтересовались ли они чем-нибудь? Чем?*

Третья (в конце основного периода). *Как прожили? Как изменились? Как жизнь в лагере повлияла на здоровье? На самооценку? Что запомнили? Что понравилось больше всего? Кто стал твоим героем? Кто стал тебе другом? Кого ты можешь назвать самым добрым?*

Четвёртая (в конце заключительного периода). *Будешь ли использовать опыт, полученный в лагере? Напиши добрые пожелания друзьям, близким, всем, кому хочешь.*

Ежедневная рефлексия в основном строится на организации обсуждения того, к чему же мы стремились (какова была цель) и чего достигли. Плюс вопросы, которые помогают им увидеть процессы, происходящие в группе и откорректировать их и вопросы, позволяющие определить самочувствие каждого как физическое, так и душевное.

Эмоциональные ритмы лагерной смены. Разработка структурной модели смены осуществляется с учетом закономерностей эмоционального развития временного коллектива. В эмоциональном развитии коллектива существует выраженная пульсация эмоциональных состояний. Это явление получило название “маятникового эффекта”. Раскачивание эмоционального маятника происходит с определённой периодичностью, создавая эмоциональный ритм жизни коллектива. Эмоциональные подъёмы большой силы не задерживаются долго в крайней точке, за ними следует спад настроения. Попытки удержать состояние подъёма за счёт эмоционально насыщенных дел приводят к самопроизвольному включению механизма “маятника”. В свою очередь задержка эмоциональных состояний в положении “спад” вызывает симптомы “эмоционального голода”. В течение смены имеет место общий эмоциональный ритм, который характеризуется единым циклом с чётко просматриваемыми тремя фазами (подъем – спад – подъем). Первая и третья фазы характеризуются высокой тональностью и большой динамичностью эмоциональных состояний; вторая фаза характеризуется снижением частоты эмоциональных состояний. Преобладает уравновешенный спокойный тон настроения.

Учёт закономерностей эмоционального развития даёт возможность сознательно конструировать эмоциональный ритм жизни коллектива, располагая в плане работы дела в зависимости от их “эмоциогенности”. При составлении планов работы на день учитывается чувствительность детей к определённым видам деятельности в разное время дня.

время дня	вид деятельности
утро	познавательная
день	физическая
вечер	Ценностно-ориентационная

2.2 Игровая модель смены

Необходимость игра взрослым и детям заключается в следующем.

Игра дает свободу. Игра не задача, не долг, не закон. По приказу играть нельзя, только добровольно. Игра снимает то жесткое напряжение, в котором пребывает подросток в своей реальной жизни, и заменяет его добровольной и радостной мобилизацией духовных и физических сил. Игра даёт порядок. Система правил в игре абсолютна и несомненна. Невозможно нарушать правила и быть в игре. Это качество – порядок, очень ценно сейчас в нашем нестабильном, беспорядочном мире. Игра создаёт гармонию. Формирует стремление к совершенству. Игра имеет тенденцию становиться прекрасной. Хотя в игре существует элемент неопределённости, противоречия в игре стремятся к разрешению. Игра даёт возможность создать и сплотить коллектив. Привлекательность игры столь велика и игровой контакт людей друг с другом столь полон и глубок, что игровые содружества обнаруживают способность сохраняться и после окончания игры, вне ее рамок.

Игра даёт элемент неопределённости, который возбуждает, активизирует ум, настраивает на поиск оптимальных решений. Игра дает понятие о чести. Она противостоит корыстным и узкогрупповым интересам. Для неё несущественно, кто именно победит, но важно, чтобы победа была одержана по всем правилам, и чтобы в борьбе были проявлены с максимальной полнотой мужество, ум, честность и благородство.

Игра даёт понятие о самоограничении и самопожертвовании в пользу коллектива, поскольку только "сыгранный" коллектив добьётся успеха и совершенства в игре. Игра даёт компенсацию, нейтрализацию недостатков действительности. Противопоставляет жёсткому миру реальности иллюзорный гармоничный мир – антипод. Игра даёт физическое совершенствование. Игра дает возможность проявить или совершенствовать свои творческие навыки в

создании необходимой игровой атрибутики. Игра дает развитие психологической пластичности.

Игра дает радость общения с единомышленниками. Игра даёт умение ориентироваться в реальных жизненных ситуациях, проигрывая их неоднократно и как бы понарошку в своём вымышленном мире. Даёт психологическую устойчивость. Снимает уровень тревожности, который так высок сейчас у родителей и передаётся детям. Выработывает активное отношение к жизни и целеустремлённость в выполнении поставленной цели. Игровая модель смены – это модель, в основании которой лежит игра, и прежде всего игра ролевая, через которую подросток познает важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые – в жизнь. При разработке игровой модели смены необходимо помнить о ее разновидностях: сюжетно-ролевых моделях и имитационных (деловых) игровых моделях.

Сюжетно-ролевая игровая модель смены.

I. Постановка проблемы. Термин "ролевая игра" весьма многозначен. В психотерапии рассматриваются клинические ролевые игры, в транзакционном анализе все поведение человека представляется как совокупность разыгрываемых им ролей. В соответствии с принятыми в отечественной психологии взглядами, ролевая игра считается высшей формой развития детской игры. Она достигает своего расцвета в дошкольном возрасте, выступая в этот период в качестве ведущей деятельности, а затем уступает свою ведущую роль учёбе и больше не рассматривается в качестве самостоятельной движущей силы дальнейшего развития.

Разработка игры. Первым этапом организации ролевой игры является теоретическая разработка, включающая в себя следующие пункты:

1. Картина моделируемого мира. Необходимо представление условий и законов существования моделируемого мира. Чем полнее и ярче он будет описан, тем разнообразнее и продуманнее будут действия игроков. Схема описания: а) место действия; б) время действия; в) действующие лица и занимаемое ими положение; г) важные события, предшествовавшие моделируемому периоду времени; д) ситуация, сложившаяся на начало игры.

2. Правила игры. Правила являются основным Законом игры, поэтому их разработка должна вестись грамотно, во избежание различных толкований.

3. Командные и индивидуальные вводные. Командные и индивидуальные вводные разрабатываются организаторами игры, либо самими игроками, по согласованию с организаторами. Вводные помогают участникам лучше осознать свою роль, определить свое место в моделируемом мире и наметить линию поведения.

В имитационно-игровой модели смены решаются проблемы профессионального обучения и общего социального развития детей, путем таких средств и методов, которые обеспечивают развитие личности и формируют у человека способности исследовательского и творчески-преобразующего отношения к окружающей действительности. Имитационная модель отражает выбранный фрагмент реальной действительности, который можно назвать прототипом модели или объектом имитации, задавая предметный контекст профессиональной деятельности специалиста в учебном процессе. Игровая модель является фактически способом описания работы участников с имитационной моделью, что задаёт социальный контекст профессиональной деятельности специалистов. Дидактические цели:

- закрепление системы знаний в области конструирования деловой игры (ДИ);
- выработка системных умений по конструированию и методическому описанию игры;
- обмен опытом создания ДИ;
- совершенствование навыков принятия коллективных решений;
- развитие коммуникативных умений разного рода.

Воспитательные цели:

- порождение творческого мышления;
- выработка установки на практическое использование ДИ: воспитание индивидуального стиля поведения в процессе взаимодействия с людьми; преодоление психологического барьера по отношению к формам и методам активного обучения.

Терминология.

Предмет игры – предмет деятельности участников игры, в специфической форме замещающий предмет реальной профессиональной деятельности.

Сценарий – это базовый элемент игровой процедуры, в нем находят отражение принципы проблемности, двуплановости, совместной деятельности.

В сценарии отображается общая последовательность игры, разбитая на основные этапы, операции и шаги, и представленная в виде блок-схемы. Роли и функции игроков должны адекватно отражать "должностную картину" того фрагмента профессиональной деятельности, который моделируется в игре.

Правила игры отражают характеристики реальных процессов и явлений, имеющих место в прототипах моделируемой действительности. При этом в правилах игры должно найти отражение то, что как создаваемые в игре модели, так и сама игра являются упрощением действительности.

Проблемность обучения. Цели обучения могут быть достигнуты, если учащиеся овладеют разнообразными способами решения проблем, как в профессиональной области, так и в области социального взаимодействия.

Методологическое обеспечение. Группа специалистов, владеющих способами и методами решения проблем, аналогичных возникающим в игре, или профессионально ориентированных на разработку таких способов. Соответственно в нужных проблемных ситуациях преподаватели предлагают средства работы или же направляет деятельность участников на активный поиск и творческую разработку способов в случаях, когда никто не может предложить готовых решений.

Техническое обеспечение. Для успешной организации имитационных игр требуется множество средств технического характера. Сюда относятся и средства отображения информации и действий участников, средства представления результатов их работы и, наконец, системы регистрации всех рабочих процессов игры. Для того чтобы имитационная игра обеспечила подлинное развивающее обучение, в ней должна осуществляться имитация полного цикла развития деятельности – от подхода к решению какой-либо задачи до обобщенной оценки найденного способа решения.

2.3 Содержательная модель смены

Содержательная модель смены – это представление о содержании деятельности во взаимосвязи с формированием эмоционально-нравственной атмосферы лагеря, тематикой смены и познавательной сферой деятельности воспитанников.

Эмоционально-нравственная атмосфера лагерной смены.

Во временном детском коллективе в целях максимального использования его потенциалов для развития каждого ребенка важно обращаться к чувствам, эмоциям, целенаправленно развивать эмоциональные потенциалы, эмоциональный фон жизнедеятельности.

Законы жизнедеятельности. Одним из важных средств формирования положительной эмоционально-нравственной атмосферы в лагере являются законы жизнедеятельности. Они регулируют взаимоотношения, помогают в решении конфликтных ситуаций, воспитывают у детей чувство ответственности. Чтобы законы были действенными и всеми выполнялись, необходимо, чтобы дети принимали участие в их создании. Ибо люди придерживаются только тех законов, которые сами создают.

Законы могут быть разные:

- законы-запреты (закон территории, закон реки);
- законы-наставления (закон доброго отношения к природе, закон доброго отношения к песне, закон доброго отношения друг к другу);
- режимные законы (закон ночного порядка, закон «ноль-ноль»);

Законы предписания (закон творчества: “каждое дело творчески, иначе зачем”, закон здорового образа жизни);

- организационные законы (закон правой поднятой руки).

Законы – это отражение жизни в летнем лагере.

Традиции – передача и сохранение значимых элементов социального культурного наследия от поколения к поколению. Традиция должна быть наполнена глубоким смыслом, гражданским опытом и практикой коллектива, понятна и доступна каждому без разъяснения. При помощи традиций утверждается эстетическая и нравственная атмосфера жизни коллектива.

В литературе выделяются следующие признаки традиций:

1. Длительность, повторяемость, привычность в восприятии коллектива.
2. Наличие неизменной идеи, стабильность неизменных элементов, передающихся от поколения к поколению. В любой традиции есть передача какого-то устоявшегося передового опыта. Традиции должны быть богаты элементами романтики, красоты, эмоциональности.

3. Своеобразие – пафос традиции. Традиции не признают канонов. Они открывают дорогу к творчеству в любом деле. Традиция может превратиться

в догму, если в нее не вносить изменения в соответствии со временем и обстоятельствами.

Традиции – это многогранная жизнь лагеря. Выражая что-то специфическое, они не противопоставляются остальной деятельности, поискам нового, а помогают поступательному движению любого отряда, лагеря. Происходит взаимосвязанный процесс: жизнь совершенствует традиции, традиции совершенствуют жизнь. Формы одной и той же традиции обогащаются, становятся более разнообразными, отражая полноту и разнообразие творчества коллектива. Сохранение традиций – дело нелегкое. Традиция становится нежизненной, если коллектив не опирается на нее в своей работе, если она творчески не обновляется, не углубляется. Накопление традиций создает свой неповторимый стиль жизни. Существует много способов передачи традиций – дневники, летописи, стенды, фотовыставки. Задача воспитателей не только в сохранении традиций, но и в их осмыслении (углублении), повышении их эмоциональности. Кроме перечисленных способов создания эмоционально-нравственной атмосферы существует множество нужные в данный момент состояния, реализовывать на практике заложенные в них потенциальные возможности.

Ситуации-катализаторы, спутники основной деятельности коллектива.

1. Ситуации совместных переживаний. Совместные переживания могут значительно увеличивать силу эмоциональных реакций каждого члена группы. В данном случае действуют законы психологического взаимовлияния, в силу которых настроение может быстро передаваться от человека к человеку. Коллектив бывает труднее зажечь, чем отдельную личность, но зато потом эмоции могут вспыхнуть очень ярко.

2. Соревновательные ситуации, которые часто возникают сами по себе, так как стремление к соревновательности – это одна из психологических особенностей детей. Соревновательная ситуация возможна лишь в коллективе, который живёт полноценной жизнью. Она исчезает там, где появляется равнодушие. Одна из удивительных особенностей соревновательной ситуации – мгновенный переход от эмоциональной взволнованности к стремлению действовать, добиваться. Соревновательные ситуации привлекают быстротой со-

здания необходимых настроений. Главное условие – чувство меры. Частое использование соревнований может привести к нежелательным явлениям: нездоровому соперничеству, озлобленности и т.д.

3. Ситуации успеха-неуспеха. Эти ситуации порождают широкий диапазон эмоциональных состояний – от восторга до гнева. Например, настроение в отрядах зависит от того, как он участвует в общелагерных мероприятиях, как воспринимает успех и неудачу. Ситуации успеха-неуспеха - “лакмусовая бумажка” для определения крепости коллектива.

4. Ситуации новизны. Потребность в новых впечатлениях – одна из важнейших потребностей человека. Новое всегда привлекает внимание, заставляет реагировать на сам факт его появления. Введение новых элементов, даже небольших, в формы и методы работы, в формы общения, обращения, в оформление помещения создаёт хорошие возможности для формирования благоприятной психологической атмосферы в лагере.

5. Ситуации внезапности, неожиданности. Это “эмоциональная атака” - атака на эмоциональное состояние, которая может быть достигнута ситуацией неожиданности. Описание условий актуализации эмоциональных состояний нельзя рассматривать изолированно друг от друга и, прежде всего, от содержания той деятельности, в которой ситуации возникают. В жизни они встречаются в самых различных сочетаниях. Создавая и регулируя эмоционально-нравственную атмосферу лагеря, рекомендуем руководствоваться принципами, как генеральная идея, объективная норма, свод главных правил реализации средств создания эмоционально-нравственной атмосферы.

Принцип “золотой середины”. В использовании средств эмоционального воздействия всегда должна быть некая “ватерлиния”, за которую переходить опасно. Красная линия – это грань риска, грань меры, грань разумного и доступного во всем. За ним панибратство, лжедружба, ложный авторитет, ведущие к излишним эмоциональным перегрузкам, к угрозе жизни детей. Педагог не имеет права играть на эмоциях ребёнка.

Принцип команды. Для успешного создания эмоционально-нравственной атмосферы нужна “могучая кучка”, союз единомышленников, спаянных и вдохновлённых сознанием важности выполняемой задачи - организовать насыщенную, интересную, важную для развития детей и самих педагогов

смену. Поэтому значительное место занимает психологическая подготовка педагогического отряда и организация его жизнедеятельности. Необходимо продумать приёмы создания эмоционально-нравственной атмосферы в педагогическом коллективе и во всем коллективе взрослых, работающих в лагере.

Принцип выжидательной тактики. Умение выжидать, иметь выдержку, терпение. Нельзя паниковать и хвататься за какой-то приём создания эмоционально-нравственной атмосферы, когда происходит спад в эмоциональном состоянии детей.

Принцип альпиниста. Постоянное стремление брать новые высоты; овладев одним приёмом, стремиться к овладению другим. В каждом приёме находить новое, искать свою изюминку; создавать свою копилку приёмов создания эмоционально-нравственной атмосферы.

Принцип творческой энергии. Дерзость выдумки во всех приёмах. Пробуждение творческого воображения, умение уйти от стандартов и шаблонов.

Принцип основы. Многим покажется, что успех жизнедеятельности в большей степени зависит от приёмов создания эмоционально-нравственной атмосферы. Но за ними всегда должна стоять серьёзная содержательная работа. Можно написать красивые плакаты, включить музыку, надеть костюмы, но если серьёзная подготовка не проведена, то все окажется дешёвой мишурой, которой пытаются прикрыть неподготовленность, неорганизованность.

Принцип картины. Когда смотришь на картину, образ, запечатлённый на ней, может вызывать положительные эмоции, а может быть и наоборот. Вожакий в лагере – это та “картина”, на которую дети смотрят и от настроения которого во многом зависит настроение детей. Поэтому, всегда нужно следить за своим эмоциональным состоянием и помнить, что для вожакого настроение далеко не личное дело.

Сферы и формы жизнедеятельности воспитанников в лагере.

Познавательные: турниры смекалистых, книжная лавка, вечер легенд, викторины, час вопросов и ответов, турнир эрудитов, базар головоломок, КВНы смешанные и тематические, журнал «Хочу все знать», познавательные экскурсии, разнообразные кружки, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, День краеведа и т.д.

Трудовые: самообслуживание, трудовые подряды в сельском хозяйстве, лесничествах и водных хозяйствах; мастерские, дежурство, дни профессий, экскурсии на предприятия, в хозяйства, кружки и т.д.

Нравственного направления: экскурсии и шествия к памятникам, местам славы и исторической памяти, диспуты, огоньки, беседы, обучение общению: психотренинги, психоигры и упражнения; телефон доверия, день именинника и т.д.

Оздоровительные и физкультурно-спортивные: прогулки, походы, санитарно-гигиенические дела, средневековые и рыцарские турниры, эстафеты, дни спорта и здоровья, праздник Нептуна, народные спортивные игрища, викторины, игровые и тематические зарядки, день открытых стартов, аэробика и т.д.

Туристско-краеведческие: походы, туристские викторины, конкурсы, эстафеты, фестивали, слёты, поисковые экспедиции, ориентирование на местности, квесты и т.д.

Экологические: экологическая тропа, викторины, конкурсы научно-фантастических проектов по охране природы;

Воспитателю необходимо способствовать созданию, утверждению и формированию новых норм поведения отдельных личностей и групп по отношению к окружающей среде. Принцип уважения к природе – каждое живое существо имеет право на жизнь. Наличие этого права не зависит от степени полезности для нас. Принцип охраны природы – недостойно человека быть причиной преждевременного исчезновения каких-либо видов, существующих в природе. Принцип «Непосредственный опыт - лучший учитель» - чтобы любить и понимать природу и самого себя, необходимо затратить время на непосредственное познание, чувственное восприятие воздуха, воды, почвы, растений, животных и других компонентов природы. Теоретических знаний здесь недостаточно.

Принцип «Люби свой край» - изучайте и любите природу своего края, живите в согласии с ней, ступайте по Земле с осторожностью. Ответственное, бережное отношение к окружающей среде ведёт к изменению взглядов и действий человека. Личное участие в улучшении окружающей среды может заключаться в изменении собственного повседневного образа жизни, сотрудни-

честве с экологическими движениями, посильной природоохранительной деятельностью. Необходимо убедительно показать важность личного участия каждого человека в поддержании устойчивости окружающей среды.

Познавательная сфера деятельности воспитанника в профильном лагере формируется исходя из профиля смены (в данном случае историко-краеведческая, туристская) и включают в себя описание основных ценностей, отношений, знаний, умений и навыков, ролей и позиций, жизненного опыта, которыми должен овладеть ребёнок в течение лагерной смены.

Пример программы краеведческой профильной смены (лагеря)

В рамках организации и проведения краеведческой смены предлагается следующая структура:

Чтобы воспитать у детей интерес к изучению своего края, его истории и культуры, вопросами сохранения исторического и культурного наследия, важны знания, как основной элемент формирующегося краеведческого сознания, и положительный опыт общения детей с природой и окружающего ландшафта. Поэтому программа призвана решать следующие **задачи**:

1. формирование элементарные знания об окружающей местности;
2. подведение к пониманию важности и необходимости изучения родного края;
3. воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию своего края;
4. формирование умений видения красоты природы, архитектуры, произведений искусства.

Знать:

- проявляют интерес к изучению своего края;
- историю и культуру своего края,
- проблематику сохранения исторического и культурного наследия,
- специфику соответствующих возрасту и интересам мероприятий культурно-исторической направленности;
- и соблюдать правила поведения в природе;

Уметь:

- видеть красоту природы и объектов материальной культуры;
- повышать уровень знаний о природе, истории и культуре, экономике,

населении своего края;

- навыки участия в пеших походах и экскурсиях по своему краю соответственно возрасту, интересам и физическим возможностям.

3. Обеспечение безопасности обучающихся во время отдыха

Обучение подрастающей смены основам безопасной жизнедеятельности является важнейшей составной частью системы общественной безопасности.

В целях обеспечения полной безопасности жизни и здоровья детей, находящихся в лагерях, необходимо тщательно проинструктировать весь персонал лагеря по технике безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, правилам поведения детей при транспортировке, в походах, при выполнении общественно полезных работ, проведении спортивных и других мероприятий, а также провести занятия с персоналом по оказанию первой помощи при несчастных случаях в лесу, травмах, обмороках и др. Для организации работы летнего лагеря должна иметься в наличии следующая базовая документация:

- положение о лагере и (или) устав лагеря;
- свидетельство о государственной регистрации;
- организационно-штатная структура лагеря;
- организационные документы деятельности лагеря (руководства, правила, методики, инструкции, в том числе по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей в период пребывания в лагере и в случаях чрезвычайных ситуаций и аномальных природных явлений), заверенные в установленном порядке;

Кроме этого, должны быть в наличии:

- программа деятельности и организации самоуправления смен лагеря;
- тематические программы по работе с детьми, обеспечивающие духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков, формирование здорового образа жизни, развитие разносторонних способностей и интересов детей в различных видах деятельности;
- программы социальной реабилитации и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в социально опасном положении (при наличии);

- планы мероприятий по организации досуга детей;
- программы кружков художественного, технического, декоративно-прикладного творчества, спортивно-оздоровительных секций;
- сведения об укомплектованности лагеря педагогическими кадрами, среднем стаже работы кадрового состава по специальности, уровне квалификации кадрового состава;
- сведения о проведении мероприятий по страхованию детей на период летнего отдыха (при наличии);
- сведения о наличии условий для обеспечения безопасности жизни и здоровья детей, в том числе об организации психолого-педагогического сопровождения, наличии охраны или службы безопасности, спасательных постов в местах купания детей и другое;
- сведения органа санитарно-эпидемиологического надзора о своевременности подготовки лагеря к оздоровительному сезону;
- лицензия на право осуществления медицинской деятельности или договор с соответствующей медицинской организацией об оказании медицинских услуг;
- медицинская документация (журналы, карты и т.д.);
- приказы: по кадрам, в том числе о назначении руководителя лагеря (смены лагеря), о мерах противопожарной безопасности, об охране жизни и здоровья детей, об организации купания детей, о назначении ответственных лиц за безопасную эксплуатацию электроустановок, теплотребляющих установок, газового хозяйства, объектов Ростехнадзора (при наличии объектов), об организации выставок детского творчества, проведении спортивных и туристических мероприятий и т.д.;
- акты: на испытание электроустановок, механизмов, электрических плит, котлов, газоустановок и т.д., об исправном состоянии обслуживающего транспорта, наличие инструкций на все виды работ и эксплуатации оборудования;
- генеральный план территории, к которому прилагаются:
 - а) план эвакуации детей на случай пожара;
 - б) схемы связи с ближайшим территориальным медицинским учреждением и органом МЧС, водопроводной и канализационной сетей, теплотрасс отопления и горячего водоснабжения, наружной электросети;

- в) проект молниезащиты;
 - журналы проведения инструктажей по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев;
 - заключение о готовности к открытию с приложением всех актов проверок (зданий, систем, механизмов, сооружений, устройств и т.д.);
 - желательно: положение (приказ) о проведении внутреннего контроля качества предоставляемых детям услуг в летнем лагере.

Требования к территории, зданиям и сооружениям, правила приемки смены лагеря определяются соответствующими Санитарно-эпидемиологическими правилами, утверждаемыми Главным государственным санитарным врачом РФ, применительно к виду лагеря. В данном случае применяется СанПиН 2.4.4.2599-10 для лагерей с дневным пребыванием.

Руководитель лагеря обязан обеспечить оказание медицинской помощи детям во время их отдыха, и при этом должен руководствоваться Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 апреля 2012 г. № 363н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха».

Кроме того, следует заранее озаботиться санитарной обработкой территории лагеря в целях профилактики клещевого вирусного энцефалита (санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3.2352-08 «Профилактика клещевого вирусного энцефалита») (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 7 марта 2008 г. №19).

Имеются медицинские противопоказания для пребывания детей в организациях отдыха и оздоровления, их перечень приведен в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 апреля 2012 г. №363н.

В лагере должны быть спроектированы и созданы системы оповещения о пожаре и план эвакуации, в соответствии с Приказом МЧС РФ от 20 июня 2003 г. № 323 «Об утверждении норм пожарной безопасности «Проектирование систем оповещения людей о пожаре в зданиях и сооружениях» (НПБ 104-03)». Система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ).

При определении содержания деятельности лагеря, применяемых педагогических методов необходимо руководствоваться ныне действующим Приказом Минобразования РФ от 13 июля 2001 г. № 2688, утвердившим «Порядок

проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Предусмотренный в приказе порядок распространяется на все смены лагерей для обучающихся и воспитанников, организуемых органами управления образованием и/или органами по делам молодежи, а также образовательными организациями. И хотя для иных (не образовательных) организаций данный Порядок рассматривается как примерный, рекомендуется придерживаться его положений.

Основные цели и задачи работы педагогического коллектива при проведении смены лагеря:

- создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у обучающихся и воспитанников, формирования у них общей культуры и навыков здорового образа жизни;
- создание необходимых условий для безопасного пребывания обучающихся в летнем лагере;
- создание максимальных условий для быстрой адаптации обучающихся и воспитанников с учетом возрастных особенностей.

Коллектив педагогов, обучающихся и воспитанников определяет программу деятельности и организацию самоуправления смены лагеря. При необходимости избирается совет, правление (или иной орган самоуправления) при равном представительстве обучающихся (воспитанников) и сотрудников, с учетом специфики смены лагеря и возраста обучающихся и воспитанников, который тесно взаимодействует с администрацией смены лагеря, родителями (законными представителями).

При выборе формы и методов работы во время проведения смены лагеря, независимо от ее образовательной и творческой или трудовой направленности, приоритетной должны быть оздоровительная и образовательная деятельность, направленные на развитие ребенка (полноценное питание, медицинское обслуживание, пребывание на свежем воздухе, проведение оздоровительных, физкультурных, культурных мероприятий, организация экскурсий, походов, игр, занятий в объединениях по интересам: временных кружках, секциях, клубах, творческих мастерских).

Документы, необходимые для открытия детского оздоровительного учреждения на время каникул.

- санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательное учреждение, на базе которого организовано оздоровительное учреждение;
- копия приказа об организации оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей с указанием сроков работы каждой смены;
- утвержденное штатное расписание и списочный состав сотрудников;
- личные медицинские книжки сотрудников согласно списочному составу (с данными о прохождении медицинского осмотра, флюорографии, профилактических прививках, гигиенического обучения);
- примерное меню;
- режим дня;
- списки поставщиков пищевых продуктов, бутилированной (расфасованной в емкости) питьевой воды;
- результаты исследования лабораторно-инструментального контроля воды плавательного бассейна, при наличии бассейна в образовательном учреждении;
- программу производственного контроля за качеством и безопасностьюготавливаемых блюд, утвержденными организациями общественного питания, которые осуществляют деятельность по производству кулинарной продукции, мучных кондитерских и булочных изделий и их реализации, и организующих питание детей в оздоровительных учреждениях.

3.1 Требования охраны труда к персоналу

Работники летнего лагеря обязаны пройти медицинское обследование согласно установленному порядку, гигиеническую подготовку, должны быть привиты и иметь медицинскую книжку установленного образца, которая хранится на рабочем месте.

Принятые работники, прежде чем приступить к работе, обязаны пройти вводный, первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте, с регистрацией в журналах вводного и инструктажа на рабочем месте согласно *ГОСТ 12.0.004-90. ССБТ «Организация обучения безопасности труда. Общие положения»*.

Вводный инструктаж проводится по утвержденной программе директором лагеря, специалистом по охране труда или уполномоченным им лицом, на которого приказом директора возложены эти обязанности. Кроме вводного инструктажа по охране труда, проводятся первичный инструктаж на рабочем месте, повторный, внеплановый и целевой инструктажи.

Первичный инструктаж на рабочем месте, внеплановый и целевой инструктажи проводит уполномоченное директором лицо, прошедшее в установленном порядке обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда. Инструктаж по охране труда завершается устной проверкой приобретенных работником знаний и навыков безопасных приемов работы лицом, проводившим инструктаж.

Проведение всех видов инструктажей регистрируется в соответствующих журналах проведения инструктажей с указанием подписи инструктируемого и подписи инструктирующего, а также даты проведения инструктажа. Вводный и первичный инструктаж на рабочем месте проводятся до начала самостоятельной работы. Внеплановый инструктаж проводится при введении в действие новых или изменении законодательных и иных нормативных правовых актов, содержащих требования охраны труда, а также инструкций по охране труда, при нарушении работниками требований охраны труда, несчастных случаях и др.

Целевой инструктаж проводится при выполнении разовых работ, ликвидации последствий аварий, стихийных бедствий и работ, на которые оформляется наряд-допуск, разрешение или другие специальные документы, а также при проведении в организации массовых мероприятий.

Персонал летнего лагеря должен быть обеспечен необходимыми и надлежаще оформленными инструкциями по охране труда. Каждый работник лагеря обязан в случае угрозы состоянию здоровья и жизни детей принять все меры для устранения опасности (при отсутствии опасности для личного здоровья).

О каждом несчастном случае в лагере пострадавший, воспитатель, вожатый, инструктор по физкультуре (плаванию), врач и другие немедленно извещают директора лагеря, при его отсутствии - заместителя.

Директор лагеря при несчастном случае должен:

- организовать первую помощь пострадавшему и направить его в медицинский пункт;
- сообщить о происшедшем случае с детьми родителям (опекунам, попечителям), с работником - родственникам;
- сохранить до расследования обстановку на месте, где произошёл несчастный случай, такой, какой она была в момент происшествия (если это не угрожает жизни и здоровью окружающих), при угрозе - составить схему, сделать фотосъёмки, видеосъёмки и т.д. в присутствии очевидца (-ев);
- в установленные сроки издать приказ, определить состав комиссии по расследованию несчастного случая и приступить к расследованию согласно Положению расследования (комиссией расследуется любой несчастный случай, выведший здоровье ребёнка или работника на один день и более).

3.2 Требования безопасности при проведении игр, спортивных занятий, труда и досуга

При использовании игровых и спортивно-оздоровительных площадок необходимо соблюдать следующие правила:

- на спортивные площадки дети допускаются только в спортивной одежде и обуви;
- движущиеся спортивные приспособления, углубления на площадках и т.п. должны быть ограждены;
- дети должны быть обучены правильному и безопасному пользованию спортивным оборудованием, спортивным инвентарем.

Ответственность за подготовку мест спортивных мероприятий возлагается на инструктора по физкультуре.

При проведении спортивно-массовых мероприятий инструктор по физкультуре обязан обеспечить полную исправность спортивного инвентаря, оборудования, страховку при занятиях на гимнастических снарядах. Во время проведения спортивных мероприятий дети должны находиться вместе с вожатыми, воспитателями. Врач лагеря обязан присутствовать на всех спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в лагере. Детские спортивные команды направляются на соревнования только в сопровождении вожатых, воспитате-

лей, инструктора по физкультуре (плаванию). Во время массовых мероприятий (спартакиад, костров, фестивалей, водных праздников, аттракционов, концертов, кинофильмов и др.) с детьми находится директор лагеря, вожатые, воспитатели отрядов, инструкторы по физкультуре, медицинские работники.

3.3 Обеспечение антитеррористической и антикриминальной защищенности организаций, обеспечивающих отдых и оздоровление детей и подростков

Основой обеспечения надежной защиты организаций, обеспечивающих отдых и оздоровление детей и подростков (детские загородные оздоровительные лагеря, детские санатории, санаторные оздоровительные лагеря круглогодичного действия, лагеря с дневным пребыванием на базе образовательных учреждений, центров дополнительного образования, спортивных центров, других (лечебных) учреждений, на базе которых организуется отдых детей), от преступных посягательств является надлежащий контрольно-пропускной режим в сочетании с инженерно-технической укрепленностью и оборудованием системами охранной и тревожной сигнализации, видеонаблюдением.

Пропускной режим на территорию и непосредственно в здания оздоровительных учреждений должен осуществляться на основании утвержденного руководителем объекта «Положения об организации пропускного режима».

Цель системы физической защиты достигается выполнением следующих задач:

- предупреждением террористических актов в отношении критических элементов объекта;
- своевременным обнаружением несанкционированных действий;
- оперативным реагированием на несанкционированные действия сил охраны по сигналам тревоги, задержкой (замедлением) продвижения нарушителя;
- предотвращением террористических актов путем нейтрализации нарушителей вне зоны совершения террористических актов или путем блокирования критического элемента (до начала террористического акта);

- предотвращение террористического акта путем нейтрализации нарушителей в процессе совершения террористического акта до того, как будут достигнуты недопустимые для объекта последствия.

Под охраной оздоровительной организации подразумевается комплекс мер, направленных на своевременное выявление угроз и предотвращение нападения на охраняемые объекты, совершения террористического акта, других противоправных посягательств в т.ч. экстремистского характера, а также возникновения чрезвычайных ситуаций.

Достаточность системы физической защиты организации определяется по отношению к каждому критическому элементу, находящемуся на территории объекта и выявленному в процессе анализа уязвимости объекта, а также по отношению к другим элементам объекта.

3.4 Рекомендации персоналу летнего лагеря по обеспечению безопасности детей при возникновении пожара

1. Первоочередной обязанностью каждого работника лагеря является спасение жизни детей. Исход любого пожара во многом зависит от того, насколько своевременно был вызван пожарный расчет и готовности всего обслуживающего персонала к действиям при пожаре.

2. Во всех случаях обнаружения пожара, признаков горения, запаха гари, задымления, повышения температуры каждый, обнаруживший пожар или загорание, обязан:

- немедленно вызвать пожарную охрану по телефону (при этом необходимо четко назвать адрес лагеря, место возникновения пожара, а также свою фамилию) и организовать вызов к месту пожара администрации лагеря;

- подать сигнал тревоги для добровольной пожарной дружины (пожарного расчета);

- принять меры по эвакуации детей в безопасную зону, тушению пожара и сохранности материальных ценностей;

- организовать встречу пожарной охраны.

3. Встреча пожарного подразделения обеспечивается после вызова пожарной помощи, для чего выделяется специальное лицо из персонала лагеря. Встречающий должен:

- оказать помощь в выборе кратчайшего пути для подъезда к очагу пожара;
- четко проинформировать пожарных о сложившейся обстановке;
- рассказать, все ли дети и взрослые эвакуированы из горящего или задымленного здания, если нет, то о степени угрозы детям и взрослым, сколько их осталось в здании, где они находятся, на каком этаже и в каких помещениях, как в эти помещения быстрее проникнуть;
- рассказать, какие помещения охвачены огнем и куда он распространяется, о местах размещения наиболее ценного имущества, которое необходимо эвакуировать в первую очередь.

4. При эвакуации детей нельзя допускать их скапливание у выхода, а также возникновения паники. Детей нужно призывать к спокойствию, все эвакуированные должны находиться под неослабным надзором взрослых.

5. Лестничные клетки необходимо использовать в первую очередь для эвакуации детей из помещений верхних этажей. Если во внутренние лестницы проникает пламя, или они уже охвачены огнем или очень задымлены, то необходимо спасать детей через окна и балконы с помощью стационарных и приставных лестниц. При этом следует плотно закрыть все неиспользуемые для эвакуации балконные двери и окна, чтобы в помещение не проникал воздух, усиливающий огонь и направляющий дым в это помещение. Двери, ведущие в соседние помещения, и коридор из помещения, где находятся дети, во избежание проникновения дыма рекомендуется плотно закрыть, а щели в притворе и снизу дверей заткнуть подручным материалом (простыни, одеяла, шторы и т.п.), предварительно смочив их в воде.

6. При возникновении пожара в деревянном здании, где находятся дети, эвакуация должна производиться немедленно из всего здания, независимо от места и размера пожара, в соответствии с заранее разрабатываемым планом и особенностями развития пожара. Делать это нужно быстро и спокойно, принимая все меры к предотвращению паники.

7. По окончании эвакуации необходимо убедиться, что все дети удалены из горящего или находящегося под угрозой огня помещений. Для этого нужно тщательно осмотреть все помещения, а особенно задымленные, помня о том, что дети от испуга часто прячутся в темные углы, под кровати и столы, в шкафы и за шкафы и т.п. Лица, ответственные за эвакуацию, должны лично

убедиться в наличии полного состава каждой эвакуационной группы путем переключки по списку.

3.5 Правила поведения в автобусе

Одним из важных правил обеспечения безопасности пребывания детей в летнем лагере и проведения экскурсий, походов и т.д. являются правила посадки в автобус и правила поведения в автобусе.

Под автобусной перевозкой детей автобусом Постановление Правительства РФ №1177 от 17 декабря 2013 г. подразумевает:

- транспортировку несовершеннолетних лиц не маршрутными транспортными средствами;
- перевозку групп детей в количестве 8 человек и более;
- перевозку детского коллектива без представителей (родителей, опекунов, усыновителей).

До начала посадки пассажиров сопровождающие обязаны:

- по имеющимся спискам провести сверку присутствующих и отметить всех детей в списке.
- в безопасном месте организовать сбор детей, он должен быть не менее чем в 15 м на расстоянии от места посадки.
- организовать погрузку багажа в специально предназначенное место для перевозки или в багажный отсек автобуса.
- проверить размеры, содержимое и упаковку ручной клади в соответствии с требованиями Правил перевозки пассажиров и багажа.

Провести инструктаж детей с обязательным включением вопросов: правила поведения во время остановок и движения транспортного средства; порядок посадки и высадки из автотранспорта; правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и в случаях ухудшения самочувствия во время путешествия.

Порядок посадки детей в автобус.

1. Посадка детей в автобус производится после полной остановки автобуса на посадочной площадке под руководством сопровождающих и под наблюдением водителя (при массовых перевозках, кроме того — под наблюдением ответственного за организацию перевозки).

2. Сопровождающие подводят детей к месту посадки в организованном порядке (младших детей построенных попарно). Посадка производится через переднюю дверь автобуса. Сопровождающий рассаживает детей, по очереди входящих в автобус, обращая внимание на безопасное размещение ручной клади.

3. Места в автобусе должны быть оборудованы ремнями безопасности и все дети пристегнуты ими.

4. Ручная кладь должна быть размещена в автобусе так, чтобы не создавать угрозу для безопасности пассажиров и не ограничивать поле обзора водителя. При размещении ручной клади в салоне автобуса должны соблюдаться следующие требования: - если в автобусе имеются полки, то на них разрешается помещать только легкие, небьющиеся, не имеющие острых выступов и длиной не более 60 см предметы и вещи; - вещи должны быть размещены (закреплены) на полках таким образом, чтобы было исключено их падение во время движения автобуса, при резких поворотах, торможениях и т.п.;

5. После размещения всех детей и ручной клади в автобусе сопровождающие информируют водителя об окончании посадки и занимают назначенные им места в автобусе.

6. Движение автобуса с места посадки (высадки) водителю разрешается начинать только после сообщения сопровождающего об окончании посадки (высадки) и полного закрытия дверей автобуса.

7. Во время движения автобуса, сопровождающие должны находиться, у каждой двери автобуса. Поскольку дети не всегда способны контролировать свои действия, то взрослые сопровождающие лица должны внимательно следить за соблюдением детьми обязанностей пассажиров.

8. При движении автобусосопровождающие должны следить за тем, чтобы дети: - не принимали пищу, горячие жидкости и жидкости в стеклянной таре; - не вставали со своих мест; - не ходили по салону; - не пытались самостоятельно достать с полок вещи; - не трогали никаких устройств в салоне автобуса; - не открывали окна без разрешения; - не отвлекали водителя и не разговаривали с ним во время движения автобуса.

9. На всем протяжении маршрута дети должны занимать только отведенные им при первичной посадке в автобус места. Пересаживаться с места на

место в процессе движения и после остановок (стоянок) автобуса без разрешения сопровождающего запрещается.

10. В пути следования остановку автобуса можно производить только на специальных площадках, а при их отсутствии - за пределами дороги, чтобы исключить внезапный выход детей на дорогу.

11. Высадка детей из автобуса во время стоянок (остановок) осуществляется через переднюю дверь. Первыми из автобуса выходят сопровождающие. Во время стоянок (остановок) сопровождающие должны находиться: один - возле передней части автобуса, другой - сзади автобуса, и наблюдать за высадкой детей и за тем, чтобы дети не выбегали на проезжую часть дороги.

12. После того как дети вернутся в автобус, сопровождающие должны убедиться в том, что все дети находятся на своих местах, и только после этого сообщить водителю о возможности продолжения поездки.

13. При посадке (высадке) детей и при движении по маршруту сопровождающие и дети, обязаны выполнять указания водителя, касающиеся правил поведения/нахождения в автобусе как на остановках автобуса, так и во время движения.

14. Движение автобуса по маршруту должно быть прекращено в случаях: - возникновения в пути технических неисправностей автобуса, при наличии которых движение или эксплуатация транспортных средств, в соответствии Правилами дорожного движения запрещается; - изменения дорожно-метеорологических и иных условий, угрожающих безопасности перевозок, при которых в соответствии с действующими нормативными документами движение автобусов запрещается (гололед, туман, разрушение автомобильных дорог, аварии вблизи пути следования и т.п.); - ухудшения самочувствия водителя.

15. Информация о вынужденном прекращении движения сообщается Организатору перевозки, который обязан принять все зависящие от него меры по обеспечению дальнейшего выполнения перевозки.

16. По прибытии в конечный пункт маршрута автобусы ставятся на местах, отведенных для стоянки, откуда по одному подъезжают к месту высадки детей. Высадка детей производится под руководством сопровождающего по автобусу.

17. Вышедшие из автобуса дети должны быть немедленно построены и

в организованном порядке отведены сопровождающими от места высадки и площадок для стоянки автобусов.

18. В случае получения ребенком в пути следования травмы, наступления внезапного заболевания, кровотечения, обморока и пр., водитель автобуса обязан немедленно принять меры по доставке ребенка в ближайший медицинский пункт (учреждение, больницу), для оказания ребенку квалифицированной медицинской помощи.

19. Сопровождающий должен знать: во время нахождения детей в автобусе водитель не имеет право покидать свое рабочее место. Дети должны находиться под присмотром сопровождающего в любой ситуации. В чрезвычайной ситуации сопровождающий берет на себя ответственность за принятие ответственных решений.

В обязанности сопровождающих детскую группу входит контроль за состоянием здоровья, поведением и режимом питания детей. Также взрослые обязаны контролировать маршрут и при возникновении непредвиденных ситуаций координировать движение автобуса.

3.6 Правила поведения во время пешеходных прогулок, экскурсий

1. К пешеходным экскурсиям допускаются участники в соответствующей форме одежды: закрытая удобная обувь, головной убор, при необходимости длинные брюки и рубашки (кофты) с длинными рукавами, солнцезащитные очки, крем от солнца, крем от укуса насекомых и т.д.

2. Старшим во время проведения экскурсии является экскурсовод. Необходимо строго выполнять указания экскурсовода, а также сопровождающих лиц.

3. Во время экскурсии следует находиться со своей экскурсионной группой, не разбредаться. Не разрешается отходить от маршрута (тропы, дорожки), подходить к электропроводам, неогороженным краям оврагов, обрывов и т.д.

4. Необходимо своевременно сообщить сопровождающему лицу (экскурсоводу) об ухудшении состояния здоровья или травмах.

5. Не разрешается бегать по помещению музея, перегибаться через перила и иные ограждения, трогать руками экспонаты, играть в подвижные игры, открывать двери служебных помещений.

6. В некоторых музеях запрещено трогать экспонаты руками. Фото и видеосъемка в музеях и местах, представляющих историческую и культурную ценность, осуществляется согласно правилам, установленным в каждом конкретном случае.

7. Следует уважительно относиться к местным традициям и обычаям, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры. По окончании экскурсии собраться в указанном месте и после объявления окончания экскурсии следовать указаниям своего сопровождающего лица.

8. Рекомендовано не оставлять свои вещи без присмотра.

9. Соблюдать и исполнять иные правила общественного поведения, техники безопасности, требования и инструкции сопровождающих лиц, экскурсоводов, водителей транспортных средств.

3.7 Техника безопасности в лесу

Основные правила, помогающие избежать опасных непредвиденных ситуаций в лесу:

- не ходите в лес одни, только со взрослыми;
- возьмите с собой телефон для связи с родственниками;
- вернуться из леса нужно до наступления темноты;
- не уходите вглубь леса;
- запрещено разжигать костер без взрослых, ведь огонь опасен, как для человека, так и для обитателей леса, очень трудно остановить его распространение;
- не бросайте мусор, нельзя загрязнять природу, это дом для зверей и птиц;
- не бейте стекло, поранитесь сами и нанесете вред обитателям леса;
- нельзя шуметь в лесу: кричать, слушать громкую музыку, такое поведение вызывает беспокойство у лесных жителей;
- не трогайте гнезда птиц, птенцов, яйца, ведь птицы могут оказаться в опасности, вы можете привлечь внимание хищников, также никогда не уносите с собой птенцов, они не смогут выжить в неволе;
- не разрушайте муравейники, муравьи – это санитары леса, своей работой они приносят огромную пользу;
- не ловите шмелей, бабочек, стрекоз, божьих коровок, они опыляют растения и уничтожают вредителей, погубив их, вы поставите под угрозу природу;

не вылавливайте лягушек и головастика;
не убивайте пауков, не рвите паутину;
ходите в лесу только по тропинкам, не вытаптывайте растительность и почву,
ведь могут пострадать травы и многие насекомые;
не ломайте ветки кустарников и деревьев, не делайте памятных надписей на
них, не отрывайте кору, не собирайте сок с берез (если не имеете нужных
навыков), берегите их, не наносите вред;
не срывайте цветы, тем более с корнем, ведь они не вырастут снова, среди них
могут быть редкие, занесенные в Красную книгу, лесные цветы должны радо-
вать своей красотой, а не вянуть в букетах;
разрешается сбор знакомых лекарственных трав, ягод, орехов, если в лесу их
много;
никогда не пробуйте на вкус незнакомые ягоды, растения и грибы, велика ве-
роятность, что они ядовиты;
собрать съедобные грибы можно только под присмотром взрослых, ни в коем
случае не вырывая их, пользуйтесь ножичком, чтобы не повредить грибницу;
- не топчите несъедобные грибы, ведь они являются едой для животных.

Что делать, если заблудился в лесу

Основные правила, как нужно вести себя в лесу, если заблудился. В дан-
ной ситуации не стоит поддаваться панике и бежать без оглядки. Необходимо
успокоиться, оставаться на том же месте и позвать на помощь. Вас не нашли,
значит, пришло время звонить родственникам, друзьям, если нет связи, то сле-
дует набрать номер службы спасения – 112, она доступна всегда. Сообщите о
том, что вас окружает, вам подскажут, как выйти из леса. Правила поведения
в лесу для школьников подразумевают знание частей света. В полдень
встаньте спиной к солнцу, ваша тень будет указывать на север, восток ока-
жется по правую руку, а запад – по левую. Следуйте указаниям специалиста
МЧС.

Если у вас нет телефона, то прислушайтесь к звукам вокруг, услышав
людские голоса, звук машин или другие признаки цивилизации, идите в том
направлении. Если нет таких звуков, то следует отыскать ручей, он обяза-
тельно приведет к реке, если есть река, значит, поблизости будут люди. По
пути следования оставляйте зарубки на деревьях или заламывайте веточки, это

укажет ваше направление спасателям и поможет вам, если вы будете ходить по кругу. Природа меняется, поэтому не стоит полагаться на расположение мха и муравейников. Попробуйте вспомнить с какой стороны вы вошли в лес, в каком направлении двигались. Оглянитесь, если увидели линии электропередач, то следуйте вдоль них.

Не удалось выйти из леса и темнеет, готовьтесь к ночлегу. Необходимо сделать шалаш из веток, развести небольшой костер (соблюдая меры предосторожности), и лечь спать возле костра. Думайте только о хорошем, наступит новый день, и вас обязательно найдут.

Инструкция №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

Приказ № _____

от _____ № _____

Инструкция
по правилам поведения детей
в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

1. Общие положения инструкции

1.1. Инструктаж «*Правила поведения детей в оздоровительном лагере дневного пребывания*» проводят воспитатели с обучающимися, посещающими лагерь дневного пребывания детей при школе.

1.2. В специальном журнале регистрации инструктажей регистрируется запись о проведении данного инструктажа ребенком.

2. Общие правила поведения в лагере дневного пребывания

2.1. В лагере дневного пребывания обучающимся необходимо строго соблюдать настоящие *правила поведения детей в лагере дневного пребывания* при школе, а также другие инструкции и инструктажи, с которыми их знакомят воспитатели, вожатые и администрация лагеря.

2.2. Детям необходимо соблюдать режим дня летнего лагеря, общие санитарно-гигиенические нормы (умываться, причесываться, одеваться по погоде и т.д.).

2.3. Каждый ребенок (подросток) обязан соблюдать все установленные в лагере правила, в том числе правила противопожарной безопасности, правила проведения купаний, экскурсий, автобусных поездок, походов и т.п.

2.4. Ребенок (подросток) обязан быть вместе с отрядом. При необходимости отлучиться, обязательно получить разрешение своего воспитателя.

- 2.5. Выход за территорию лагеря допускается только с разрешения начальника лагеря (или директора) и только в сопровождении воспитателя.
- 2.6. Каждый ребенок (подросток) и сотрудник лагеря дневного пребывания должен беречь зеленые насаждения на территории колледжа, соблюдать чистоту.
- 2.7. В случае ухудшения самочувствия необходимо сообщать воспитателю.
- 2.8. Необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах - словами, действиями и поведением не мешать окружающим, не оскорблять их эстетическое чувство.
- 2.9. В оздоровительном лагере запрещается курить и употреблять спиртные и слабоалкогольные напитки.
- 2.10. Дети обязаны бережно относиться к имуществу колледжа, быть аккуратными как со своим, так и с чужим имуществом.
- 2.11. Дети, посещающие летний лагерь, должны вести себя честно и достойно, придерживаться норм морали и этики в отношениях между собой и со старшими.
- 2.12. Дети должны обращаться по имени, отчеству и на «Вы» к воспитателям, работникам лагеря и другим взрослым.
- 2.13. Дети обязаны уступать дорогу взрослым; старшие дети должны пропускать младших, мальчики – девочек.
- 2.14. Ученики должны приходить в лагерь к началу рабочего дня лагеря (к 9 часам).
- 2.15. Войдя в летний лагерь, дети должны снять верхнюю одежду и обувь, надеть сменную обувь, привести в порядок одежду и причёску.
- 2.16. Дети выполняют утреннюю зарядку под руководством инструктора по физической культуре или воспитателя.
- 2.17. Физическая конфронтация, запугивание и издевательства, попытки унижения личности, дискриминация по национальному или расовому признакам относятся к недопустимым формам поведения.
- 2.18. Категорически запрещено применять непристойные выражения и жесты.
- 2.19. Категорически запрещено приносить и применять в лагере и на его территории оружие, взрывоопасные и огнеопасные вещества, горючие жидкости, пиротехнические изделия, газовые баллончики, алкогольные напитки, наркотики, одурманивающие средства, а также ядовитые и отравляющие вещества.

2.20. Детям, нашедшим потерянные или забытые, как они считают, вещи, следует передать их дежурному администратору, руководителю лагеря или воспитателю.

2.21. Перемещаясь с одного этажа на другой, детям необходимо быть предельно осторожными. На лестнице нельзя перегибаться через перила, необходимо смотреть себе под ноги и придерживаться правой стороны.

2.22. При пропуске дней работы летнего лагеря дневного пребывания, ученик обязан предоставить воспитателю справку или записку от родителей (лиц их заменяющих) о причине отсутствия.

2.23. В лагере дневного пребывания запрещено

а) бегать по коридорам, лестницам, не далеко от оконных проёмов, стеклянных витражей и в прочих местах, не предназначенных для игр;

б) толкаться, бросать друг в друга предметы и применять физическую силу, шуметь и мешать другим детям и воспитателям.

2.24. Необходимо быть предельно внимательным и осторожным на проезжей части дороги, строго соблюдать правила дорожного движения, а также не забывать *правила поведения учащихся в лагере дневного пребывания при школе.*

3. Правила поведения детей в столовой лагеря

3.1. Дети посещают столовую соответственно принятому графику.

3.2. Накрывают столы дежурные отряда.

3.3. Категорически запрещено входить в столовую в верхней одежде, а также с сумками.

3.4. Во время еды в столовой дети обязаны придерживаться хороших манер и вести себя прилично. Детям следует мыть руки перед едой, есть аккуратно, сидя за столом, не раскидывать еду, косточки, огрызки, не выносить еду из столовой.

3.5. Дети обязаны уважительно относиться к работникам столовой.

3.6. Разговаривать во время еды следует тихо, чтобы не мешать тем, кто ест по соседству.

3.7. Каждый ребенок должен убрать за собой посуду после приёма пищи и поставить на место стулья.

3.8. Дети обязаны аккуратно обращаться с имуществом школьной столовой.

3.9. Воспитанники обязаны убирать за собой грязную посуду.

4. Правила поведения на территории летнего лагеря

4.1. Территорией лагеря дневного пребывания детей является часть территории колледжа.

4.2. На территории лагеря ученики должны: находиться в пределах территории, придерживаться общих правил поведения.

4.3. Категорически запрещается покидать территорию колледжа без разрешения воспитателя, руководителя лагеря.

4.4. Играя на школьной площадке соблюдать правила игры, быть вежливым.

4.5. Не разговаривать с посторонними (незнакомыми) людьми. Не реагировать на знаки внимания и требования незнакомца. Никуда не ходить с посторонними.

4.6. Нельзя есть незнакомые ягоды и плоды, пить воду с неизвестных источников.

4.7. Не злить и не гладить бродячих собак и других животных.

5. Правила поведения детей во время массовых мероприятий в лагере

5.1. При проведении массовых мероприятий следует находиться вместе со своим отрядом. Отойти можно только в сопровождении воспитателя или вожатого.

5.2. Мероприятия следует посещать в соответствующей одежде и обуви. Если это не предполагается сценарием, нельзя появляться на мероприятиях в шлепанцах.

5.3. При проведении массовых мероприятий на открытых площадках в солнечную погоду наличие головного убора обязательно.

5.4. Воспитанникам лагеря дневного пребывания следует соблюдать правила этикета в общественных местах (не шуметь, не толкаться, не свистеть, не топтать ногами).

6. Правила поведения учащихся во время пешеходных прогулок, экскурсий, походов

6.1. К пешеходным экскурсиям допускаются дети (подростки) лагеря в соответствующей форме одежды: закрытая удобная обувь, головной убор, при необходимости длинные брюки и рубашки (кофты) с длинными рукавами.

6.2. Старшим во время проведения экскурсии (похода) является экскурсовод. Необходимо строго выполнять указания экскурсовода, а также сопровождающих воспитателей лагеря.

6.3. Во время прогулки, экскурсии, похода следует находиться с отрядом, не разбредаться. Не разрешается отходить от маршрута (тропы, дорожки), подходить к электропроводам, не огороженным краям оврагов, ущелий, обрывов.

6.4. Необходимо своевременно сообщить воспитателю лагеря об ухудшении состояния здоровья или травмах.

6.5. Детям следует уважительно относиться к местным традициям и обычаям, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры.

6.6. Фотографирование разрешено в специально отведенных местах при общей остановке отряда по разрешению экскурсовода.

6.7. По окончании экскурсии (прогулки, похода) собраться в указанном месте и после объявления окончания экскурсии следовать указаниям своего воспитателя.

6.8. Покупки в магазине можно делать только с разрешения воспитателя лагеря.

6.9. При переходе через проезжую часть соблюдать правила дорожного движения, четко выполняя указания воспитателя лагеря.

6.10. Во время пешеходных прогулок, экскурсий, туристических походов также следует соблюдать инструкцию при проведении прогулок, экскурсий, походов в лагере дневного пребывания детей.

7. Правила поведения детей во время автобусных экскурсий

7.1. Посадка в автобус детей лагеря дневного пребывания проводится по команде экскурсовода (воспитателя).

7.2. Во время движения автобуса не разрешается стоять и ходить по салону. Нельзя высовываться из окна и выставлять руки в окно.

7.3. При резком торможении необходимо держаться за поручни.

7.4. В случае появления признаков укачивания или тошноты надо сразу сообщить экскурсоводу (воспитателю).

7.5. Вставать можно только после полной остановки автобуса по команде экскурсовода (воспитателя).

7.6. Выход из автобуса производится через переднюю дверь. После выхода из автобуса не разбредаться, собраться в указанном месте и следовать указаниям экскурсовода (воспитателя).

7.7. Нельзя самостоятельно выходить на проезжую часть и перебегать улицу.

8. Правила пожарной безопасности в лагере дневного пребывания при школе

8.1. В случае обнаружения признаков возгорания в лагере незамедлительно покинуть здание и сообщить любому взрослому.

8.2. Запрещается разводить огонь в помещениях, на территории лагеря и в походах.

8.3. Не разрешается пользоваться электроприборами без разрешения воспитателя.

8.4. Легковоспламеняющиеся предметы следует сдать на хранение воспитателю.

8.5. Не разрешается трогать провисающие, торчащие провода. О наличии таких проводов следует сообщить воспитателю лагеря дневного пребывания детей.

9. Правила поведения в лагере во время летней смены

9.1. Соблюдать правила п. 2 настоящей *инструкции по правилам поведения детей в лагере дневного пребывания* при школе.

9.2. Во время пребывания летом на улице, надеть головной убор чтобы не получить солнечного удара. При повышенной температуре воздуха стараться находиться в помещении или в тени, чтобы не получить тепловой удар.

9.3. Пользуясь велосипедами, строго соблюдать правила дорожного движения.

9.4. Пользуясь роликовыми коньками, скейтами и самокатами, не забывать, что проезжая часть не предназначена для их использования, обязательно кататься по тротуару.

9.5. При нахождении вблизи водоемов строго соблюдать правила поведения на воде

- не купаться в местах с не известным дном;
- входить в воду только с разрешения воспитателя и купаясь, не стоять без движения;
- не прыгать в воду головой вниз при недостаточной глубине воды, при не обследованном дне водоема и при нахождении вблизи других пловцов;
- не задерживаться при нырянии под водой;
- не находиться в воде более 30 мин., а если вода холодная, то не более 5-6 мин.;
- не заплывать за установленные знаки ограждения водного бассейна (буйки);

- не купаться во время большой волны;
- не плавать рядом с моторными лодками, пароходами, баржами и др. плавательными средствами.
- чувствуя озноб, немедленно выйти из воды и растереться сухим полотенцем;
- при судорогах не паниковать, постараться держаться на воде и позвать на помощь.

9.6. При походах в лес обязательно одеть головной убор и одежду с длинным рукавом, чтобы избежать укусов клещей и других насекомых.

9.7. При походах в лес не жечь сухую траву, не взбираться на деревья, внимательно смотреть под ноги, помнить настоящие правила поведения в лагере с дневным пребыванием детей.

Инструкция №2

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

Приказ № _____

от _____ № _____

Инструкция**по технике безопасности при проведении спортивных и подвижных игр
в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей****1. Общие требования инструктажа при проведении спортивных и подвижных игр в лагере**

1.1. Настоящая *инструкция по технике безопасности при проведении спортивных и подвижных игр в оздоровительном лагере дневного пребывания* разработана для всех участников игр (детей, сотрудников лагеря) с целью сбережения здоровья и жизни детей, предотвращения травмирования во время данных спортивных мероприятий на территории лагеря.

1.2. При проведении спортивных и подвижных игр в лагере с дневным пребыванием детей могут участвовать лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.

1.3. Во время проведения спортивных и подвижных игр может отмечаться воздействие следующих опасных факторов:

- травмы от столкновений, если нарушены правила проведения игры;
- травмы во время падений на мокром, скользком полу или площадке.

1.4. Игры в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания необходимо проводить в спортивной одежде и спортивной обуви с не скользящей подошвой.

1.5. Во время проведения спортивных и подвижных игр необходимо иметь медицинскую аптечку, со всеми необходимыми медикаментами и перевязочными материалами для оказания первой доврачебной помощи при травмировании.

1.6. Инструктор по физкультуре, воспитатели, вожатые и дети лагеря должны строго соблюдать правила противопожарной безопасности, знать, где находятся первичные средства пожаротушения.

1.7. О каждом несчастном случае с детьми сотрудник должен срочно поставить в известность начальника лагеря и оказать первую доврачебную помощь пострадавшему.

1.8. Во время игры воспитатель, вожатый и дети обязаны придерживаться правил проведения спортивной игры, ношения спортивной одежды и обуви, а также соблюдать правила личной гигиены.

1.9. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по технике безопасности при проведении спортивных и подвижных игр в оздоровительном лагере дневного пребывания, привлекаются к дисциплинарной ответственности согласно правилам внутреннего распорядка.

2. Требование безопасности перед началом спортивных и подвижных игр в лагере

2.1. Надеть спортивную форму и спортивную обувь с не скользкой подошвой.

2.2. Убедиться в надежности установки спортивного оборудования.

2.3. Проверить состояние и отсутствие посторонних предметов на полу или спортивной площадке лагеря.

2.4. Провести разминку, тщательно проветрить зал.

3. Требования безопасности во время проведения спортивных и подвижных игр в лагере

3.1. Начинать игру, делать остановки в игре и заканчивать игру только по команде (сигналу) инструктора по физкультуре, воспитателя (вожатого).

3.2. Строго следовать правилам проведения подвижной игры.

3.3. Избегать столкновений с игроками, толчков и ударов по рукам и ногам игроков.

3.4. При падении следует сгруппироваться во избежание получения травмы.

3.5. Внимательно слушать и выполнять все команды (сигналы) руководителя спортивной или подвижной игры.

3.6. Во время спортивных соревнований в лагере детям следует также соблюдать инструкцию при проведении спортивных соревнований в лагере дневного пребывания.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. В случае возникновения неисправности спортивного оборудования и инвентаря, остановить игру и доложить об этом начальнику лагеря дневного пребывания. Игру продолжать только после устранения неисправности или замены спортивного оборудования и инвентаря.

4.2. В случае получения детьми травмы незамедлительно оказать первую медицинскую помощь пострадавшему, поставить в известность о случившемся начальника лагеря, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение.

4.3. В случае возникновения пожара в зале срочно эвакуировать детей из зала через имеющиеся эвакуационные пути, доложить о пожаре начальнику лагеря и в ближайшую пожарную охрану, начать тушение пожара с помощью имеющихся первичных средств пожаротушения.

5. Требования безопасности по окончании спортивных и подвижных игр в лагере

5.1. Убрать в предназначенное место спортивный инвентарь и сделать влажную уборку спортзала.

5.2. Хорошо проветрить зал.

5.3. Снять спортивную одежду и обувь и тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

Инструкция №3

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

Приказ № _____

от _____ № _____

Инструкция**по технике безопасности при проведении спортивных соревнований в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей****1. Общие положения инструктажа при проведении спортивных соревнований в лагере**

1.1. Настоящая *инструкция по технике безопасности при проведении спортивных соревнований в детском оздоровительном лагере дневного пребывания* разработана для всех участников соревнований (детей, сотрудников лагеря) с целью сбережения здоровья и жизни детей во время спортивных соревнований.

1.2. К участию в спортивных соревнованиях лагеря допускаются дети, прошедшие медосмотр и инструктаж по технике безопасности.

1.3. Участвующие в спортивных соревнованиях должны соблюдать правила их проведения.

1.4. Во время спортивных соревнований возможно воздействие на участников следующих опасных факторов:

- травмирование при проведении спортивных соревнований при использовании поврежденного оборудования;
- травмы во время падения на скользком грунте или твердом покрытии;
- получение травм при столкновениях во время спортивных игр;
- проведение соревнований без разминки.

1.5. Спортивные соревнования в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей необходимо проводить только в спортивной одежде и обуви.

1.6. Во время проведения спортивных соревнований в лагере необходимо иметь медицинскую аптечку, укомплектованную необходимыми медикаментами и перевязочными материалами для оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

1.7. О любом происшествии с участниками спортивных соревнований незамедлительно доложить начальнику лагеря, оказать первую медицинскую помощь пострадавшему, и если необходимо, доставить его в медицинское учреждение. В случае неисправности спортивного инвентаря и оборудования, соревнования следует прекратить и поставить в известность об этом руководителя учреждения.

1.8. Во время спортивных соревнований в лагере участники обязаны соблюдать правила ношения спортивной одежды и обуви, а также правила личной гигиены.

2. Требования безопасности перед началом спортивных соревнований в лагере

2.1. Надеть спортивную форму и спортивную обувь с не скользящей подошвой.

2.2. Убедиться в исправности и прочности установки спортивного инвентаря и оборудования.

2.3. Сделать физическую разминку.

3. Требования безопасности во время соревнований в лагере дневного пребывания

3.1. Приступать к спортивным соревнованиям и завершать их строго следуя сигналам (команде) инструктора по физкультуре.

3.2. Следует строго придерживаться правил проведения соревнований, выполнять все команды (сигналы), подаваемые инструктором по физкультуре.

3.3. Не допускать столкновений с другими участниками соревнований, не допускать толчков и ударов по их рукам и ногам.

3.4. В случае падения нужно сгруппироваться, чтобы не получить травмы.

3.5. При проведении в лагере спортивных и подвижных игр детям следует соблюдать *инструкцию при проведении спортивных и подвижных игр в лагере дневного пребывания.*

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. В случае возникновения неисправности спортивного инвентаря и оборудования необходимо остановить спортивные соревнования и доложить о случившемся начальнику лагеря. Соревнования можно продолжать лишь после устранения неисправности или после замены спортивного инвентаря и оборудования.

4.2. В случае плохого самочувствия следует прекратить участие в спортивных соревнованиях и поставить в известность об этом инструктора по физкультуре.

4.3. В случае получения травмы участником соревнований в лагере дневного пребывания срочно сообщить об этом руководителю лагеря, оказать первую доврачебную помощь пострадавшему, если необходимо, доставить его в медицинское учреждение.

5. Требования безопасности по окончании спортивных соревнований в пришкольном лагере

5.1. Сверить по списку наличие всех участников соревнований.

5.2. Убрать в специальное место спортивный инвентарь и оборудование.

5.3. Снять спортивную одежду и обувь и тщательно вымыть лицо и руки с мылом

Разработчик: к.г.н. доцент Левченков А.В.

Программа летнего отдыха по направлению «Краеведение»

Содержание

1.	Информационная карта	104
2.	Пояснительная записка	105
3.	Особенности проектирования профильных смен и досуговых мероприятий	108
4.	Направления деятельности лагеря	113
5.	Материально-техническое сопровождение	117
6.	Основное содержание программы	118
6.1.	Содержание лекций и практических занятий по направлению «Краеведение»	118
6.2.	Содержание экскурсионной программы, обоснование выбора маршрутов	128
7.	Приложения	133
8.	Список используемой литературы	164

1. Информационная карта программы

Название программы	Образовательная программа летнего отдыха по направлению «Краеведение»
Направленность программы	<p style="text-align: center;">Комплексная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краеведческая; - экологическая; - спортивно-оздоровительная; - интеллектуально-творческая - профориентационная - духовно-нравственная - социально-патриотическая
Автор программы	Станченко Лариса Юрьевна, доцент Балтийского федерального университета, кандидат географических наук, эксперт Русского географического общества, руководитель географической школы Калининградского отделения Русского географического общества
Возраст учащихся	7-11 лет, но программу также можно применять и для более старших возрастных групп – до 14 лет включительно
Уровень подготовки	Начальный, базовый
Оптимальное количество участников	25-30 человек
Длительность смены	21 день
Тип лагеря	Лагерь с дневным пребыванием

2. Пояснительная записка

Летний отдых для школьников является активной фазой, несмотря на прекращение учебной деятельности. Обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Лагерь с дневным пребыванием – наиболее оптимальная форма для создания условий полноценного отдыха для детей, для безопасного времяпрепровождения, комфортного общения и личностного роста.

Краеведение – это одна из существенных основ культуры человека, нравственности и гражданственности, становления мировоззрения, воспитания патриотизма. Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своём крае, участвовать в его развитии.

Краеведческое образование не только формирует определённую систему краеведческих знаний и умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для анализа источников информации; выявления причинно-следственных связей; сравнения и проектирования систем, процессов и ситуаций; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей; соблюдения норм поведения в природе и обществе.

Актуальность программы обусловлена рядом факторов: устойчивым спросом родителей на организованный летний отдых детей и необходимостью укрепления здоровья; необходимостью приобщения учащихся к экологической культуре, истории и традициям своего родного края; недостаток подобных комплексных программ краеведческой направленности. Программа включает в себя разноплановую деятельность в основе которой лежит краеведение,

объединяет различные направления образования, воспитания, развития в условиях лагеря.

Цель программы: формирование уважительного отношения к своему региону, его истории, культуре, природе посредством активного вовлечения школьников в практическую и исследовательскую деятельность по направлению «Краеведение».

Задачи программы:

1. Развитие познавательной активности и расширение географического и культурного кругозора через краеведческую работу;
2. Утверждение в сознании школьников нравственных и культурных ценностей;
3. Воспитание у детей навыков культуры поведения, заботы о своём здоровье, стремления к здоровому образу жизни;
4. Приобщение к творческим и научным видам деятельности.
5. Формирование умений и навыков общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ.

Планируемые результаты освоения программы:

1. Приобретение новых знаний и умений в результате освоения программы;
2. Осознание понимания и сопричастности к историческому наследию своей малой Родины;
3. Сформированность устойчивого интереса к краеведческой деятельности;
4. Сформированность умений проводить исследования, обрабатывать собранные материалы;
5. Сформированность навыков оформления и представления результатов исследований в различных учебных и реальных ситуациях;

6. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности; развитие коммуникативных способностей и толерантности;

7. Физическое и психическое оздоровление.

Программа предназначена для начального и базового уровней подготовки обучающихся.

Программа является универсальной – может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного уровня развития и состояния здоровья. Программа построена блоками, т.е. при необходимости уменьшить длительность смены, можно убрать какой-либо блок, выбрать наиболее оптимальные маршруты – в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, которое организует площадку для лагеря. Также такая «блочная» система позволяет участвовать в этой программе детям с ограничениями возможностей здоровья (ОВЗ) (в частности детям-колясочникам) – в программе обозначены маршруты, в которых такие дети могут принимать участие.

Программа является авторской, оригинальной, она не дублирует другие программы, учитывает местные природные, социально-экономические и исторические условия и предпосылки.

Программа составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

3. Особенности проектирования профильных смен и досуговых мероприятий

Проектирование программ - одно из важнейших направлений образовательного проектирования. Особую актуальность оно приобретает в условиях дополнительного образования детей.

Программа - это следующий после концепции уровень теоретического представления содержания образования. Любая образовательная программа - это документ, регламентирующий тип и способы построения содержания учебно-воспитательного процесса в условиях той или иной педагогической системы.

В современной педагогической литературе, посвящённой вопросам дополнительного образования детей, выделяются семь основных качественных характеристик программ: актуальность; прогностичность; рациональность; реалистичность; целостность; контролируемость; корректируемость.

Реализация данной программы вызвана необходимостью организации активного отдыха и обучения детей в летнее каникулярное время средствами краеведческой деятельности. Учащиеся получают знания о родном крае, навыки краеведческого поиска, интересно отдохнут, оздоровятся и закалят себя. Вариативность программы позволяет принимать участие в данной летней лагерной смене не только детям, получившим объем знаний в учебных объединениях и клубах, но и неподготовленным группам детей.

Краеведческая составляющая программы обладает рядом преимуществ:

- разнообразием активных форм организации деятельности;
- сочетанием спорта и активного досуга;
- совпадением интересов детей и взрослых;
- доступностью.

Данная программа:

- носит системный, плановый характер;
- имеет тесную связь с учебными программами по предметам;

- учитывает возрастные особенности учащихся;
- нацелена на развитие познавательных интересов;
- имеет здоровьесберегающую направленность.

На современном этапе развития общества изучение родного края становится актуальным как ведущий фактор воспитания патриотизма. Сущность краеведения в летнем лагере заключается во всестороннем изучении воспитанниками под руководством вожатых и воспитателей в учебно-воспитательных целях определённой территории своего края. Краеведение развивает у воспитанников наблюдательность, мышление, воспитание воли, любознательности, познавательных интересов, собирательской активности, увлечению наукой. При изучении «своей местности» у учащихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий. Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью.

Особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности воспитанников по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов. Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом Калининградской области, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

В соответствии с ФГОС НОО ученик должен быть включён в различные виды самопреобразующей, социально-значимой деятельности, которые помогут становлению субъектной позиции ученика. В такой работе важно предоставить младшему школьнику возможность осуществления активной краеведческой деятельности, в которой он будет выступать субъектом образовательной деятельности. При таком подходе школьник удовлетворяет не только по-

знавательные потребности, но и потребность к активным действиям, что способствует формированию активной жизненной позиции ученика в процессе знакомства с природой, историей, экономикой, культурой родного края в исследовательской, экологической и природоохранной деятельности, осуществлённых в рамках краеведческой деятельности.

Особенностью данной программы является ее практическая направленность, которая обеспечивает успешное взаимодействие детей с природной и социальной сферами, формирование не только практических умений и навыков, но и качеств личности.

Для формирования познавательного интереса в программе используется система продуктивных форм и методов работы: поиск и сбор сведений о природе, истории, культуре и традициях родного края, экологические, краеведческие, исторические игры, практикумы, анализ ситуации (экологической, исторической, жизненной и пр.), диалоговое общение с природой, местными жителями, коллегами по исследовательской группе, дискуссии, написание проектов, экологические акции и др. *Формы проведения занятий:* лекции-беседы и лекции-рассказы, экскурсии, деловые игры, тренинги, практические занятия, ролевые игры, дискуссии. Используются современные Интернет-технологии, метод проективной деятельности.

В соответствии с ФГОС НОО учащимся предлагается освоить доступные способы изучения природы и общества: наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация, умение получить информацию из архивов, выставок, музейных экспозиций, от местного населения, из открытых информационных источников.

Методы обучения: словесный, наглядный, поисковый, исследовательский.

При составлении программы, при планировании *форм организации познавательной деятельности*, были использованы следующие формы:

1) Индивидуальная форма (предоставляются большие возможности для самостоятельной работы). Примеры применения: «фотоохота» и фотографирование; составление карточек для викторины; составление самостоятельной экскурсии, маршрута; написание разделов проектной работы и пр.;

2) Фронтальная форма (одновременное выполнение общих заданий). Примеры применения: наблюдение за окружающими ландшафтами при длительных экскурсионных переездах; подготовка доклада для защиты проекта; волонтерская деятельность и пр.);

3) Групповая форма (задача ставится перед определённой группой). Примеры применения: составление и защита экскурсионного маршрута; составление карточек для викторины и пр.

Этапы реализации программы:

1) Организационный: размещение на базе летнего лагеря; формирование групп (по возрасту, по направлениям деятельности); работа по организации устройства лагеря (определение и принятие свода правил поведения в лагере, программы работы лагеря); организация самоуправления в группах, в лагере. Это период установления правил, законов, традиций, внутри коллектива и в лагере в целом. Необходимо педагогу сделать так, чтобы правила были не навязаны сверху, а разработаны и приняты самим детским коллективом. В этот период необходимо заложить основы успешной работы и жизни своего отряда в течение смены: вместе с ребятами составить план работы, определиться с характером самоуправления в отряде или наметить, как при необходимости будут решаться коллективные дела, узнать детей и постараться найти среди них помощников, обеспечить психологическую поддержку воспитанникам в довольно сложный для них адаптационный период.

Цель организационного периода – сплочение коллектива, адаптация детей к новым условиям жизнедеятельности.

2) Основной: реализация основной идеи программы; вовлечение детей в различные виды познавательной деятельности, коллективно-творческих, культурно-массовых, спортивных мероприятий. Основной период смены – это период реализации целей и задач смены, личностной самореализации детей. В этот период происходит:

- овладение ребёнком знаниями и умениями в соответствии с профилем лагерной смены; правилами, позициями, ролями, отвечающими ожиданиям и интересам подростков;

- организация деятельности воспитанников, закрепляющей приобретённые навыки и мотивирующей на дальнейшее овладение образовательной программой; корректировка ценностно ориентационной сферы ребёнка;

- организация разнообразной творческой деятельности при активном включении детей в ее подготовку и проведение;

- демонстрация полученных знаний, умений и навыков на уровне самодеятельности и самоорганизации;

- корректировка межличностной сферы взаимоотношений;

- анализ поведения и деятельности воспитанников.

Цель основного периода: формирование и развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива.

3) Аналитический (заключительный): подведение итогов смены; выработка перспектив деятельности лагеря; анализ предложений, корректировка программы, маршрутов, методических указаний по деятельности летнего краеведческого лагеря. Итоговый период в большей степени настроен не на прощание, а на ожидание дальнейшей реализации программы, новой радостной перспективы, проектированию последствий – то есть встреч (время, место), общих дел, клуба и т.п., поэтому часто завершается личностными и командными проектами для самостоятельной реализации, общения в онлайн-режиме.

Цель: корректировка опыта каждого члена коллектива.

4. Направления деятельности лагеря

Направления деятельности программы летнего лагеря краеведческой направленности:

1. Краеведческое направление.
2. Художественно-эстетическое направление.
3. Спортивно-оздоровительное направление.
4. Социально-патриотическое направление.
5. Духовно-нравственное направление
6. Профориентационное направление

I. Краеведческое направление. Задачи краеведческой деятельности:

- воспитание у детей любви к родному краю – городу Калининграду и Калининградской области;
- бережное отношение к наследию прошлых поколений и предшественников;
- чувство гордости за свой край, за его историю и культуру.

Мероприятия краеведческого направления: экскурсии по городу Калининграду, выездные экскурсии по Калининградской области, викторина «Удивительный эксклав».

II. Художественно-эстетическое направление. Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребёнке. Развивать их - значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остаётся важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. Задачи эстетической деятельности:

- пробуждать в детях чувство прекрасного;
- формировать навыки культурного поведения и общения;
- прививать детям эстетический вкус.

Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Мероприятия художественно-эстетического направления: конкурс рисунков или фотографий «Природа и природные объекты родного края», «Памятники архитектуры Калининградской области», «Достижения науки и культуры родного края», «Выдающиеся люди Калининградской области», свободная тема. Конкурс рисунков и фотографий можно дополнить кратким докладом/презентацией по выбранной теме.

III. Спортивно-оздоровительное направление. Данное направление способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, спортивному туризму, мотивирует детей на заботу о своём здоровье и активный отдых. Настраивает детей и их семьи к ведению здорового образа жизни.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами. В летнем лагере по направлению «Краеведение» актуальным решением задач по оздоровлению детей станет организация кружка и занятий по спортивно-туристической направленности.

Мероприятия спортивно-оздоровительного направления: ежедневная зарядка, воздушные и солнечные ванны, физкультминутки, спортивные конкурсы и соревнования по спортивному туризму («Кто быстрее соберёт палатку», вязание туристических узлов, ориентирование на местности и пр.), спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол, пионербол и др.

IV. Социально-патриотическое направление. Задачи патриотической деятельности:

- пробуждать в детях чувство любви к Родине и семье;

- формирование уважительного отношения к памятникам истории, природы и развитие интереса к изучению родного края;
- формирование национальной и религиозной терпимостей, развитие дружеских отношений;
- возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнёрства детей и взрослых.

Мероприятия социально-патриотического направления: волонтерская акция «Помоги Куршской косе» (уборка мусора, плетение ограждающих заборов и ограждений на участках национального парка, испытывающих наиболее активное антропогенное воздействие и пр.).

V. Духовно-нравственное направление. Задачи:

- формирование у детей осознания нравственного и правового долга, чувства ответственности за своё поведение.
- формировать любовь и уважение к родной культуре, истории и традициям;
- воспитывать активную гражданскую позицию;
- знакомить с основными событиями и историей родного края.

Мероприятия духовно-нравственного направления: тематические беседы, посвящённые знаменательным календарным датам; декоративно-художественные конкурсы; посещение выставок, музеев.

VI. Профориентационное направление. Задачи:

- формирование у обучающихся представления о мире профессий;
- расширить представления младших школьников о многообразии мира профессий и сформировать ценностное отношение к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе, привить интерес к разным видам деятельности;
- организация разнообразной профориентационной, трудовой, творческой, лично и общественно значимой деятельности;
- выработка навыков в организации своего времени в повседневной жизни.

Мероприятия профориентационного направления: трудовые десанты, экскурсии на предприятия промышленности (технополис, г. Гусев, сыроварня, г. Неман и т.д.). Знакомство с профессиями: экскурсовод, географ, биолог, историк, краевед, музейный работник, сыродел и пр.

VI. Экологическое направление. Задачи:

- формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней;
- развитие представлений о самоценности природы;
- формирование у детей ответственности за состояние природной среды;
- выработка первых навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту;
- привлечение детей к изучению и охране природы, улучшению экологической обстановки родного города и края;
- формирование эстетического отношения у детей к окружающей среде и труду, как источнику радости и творчества.

Мероприятия экологического направления: помощь в уборке мусора на Куршской косе; тематические беседы и лекции по эколого-географической тематике; викторины; экскурсии, выставки, просмотр документальных и научно-популярных фильмов о природе.

В содержании программы уделено внимание историческому краеведению, которое изучает прошлое края, отражённое в культурном наследии, в памятниках. Историческое краеведение – один из источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования гражданственных понятий и навыков, воспитания чувства патриотизма.

5. Материально-техническое сопровождение

Материально-техническое обеспечение работы летнего лагеря краеведческой направленности представлено в таблице 1 по трём основным блокам.

Таблица 1 - Материально-техническое обеспечение

№		Необходимое оборудование
Блок 1. Туристско-краеведческий. Основной.		
1	Лекции	Экран, проектор, принтер, раздаточный материал, флэш-носители, канцелярские товары, географические карты Калининградской области, г. Калининграда.
2	Экскурсии	Автобус, микрофон, JPS-навигатор, компас, фотоаппарат, рулетка, бинокль, лупа, гербарная сетка, методические материалы для экскурсий, медицинская аптечка
Блок 2. Спортивно-развлекательный		
3	Зарядка	Специально отведённое место на улице, в помещении (на случай плохой погоды)
4	Конкурсы спортивные	Инвентарь, туристское оборудование (палатка, верёвки, крепления)
5	Досуг	Спортивно-игровой инвентарь, методические материалы (игры, конкурсы, сценарии, викторины и пр.), музыкальное оборудование
Блок 3. Социально-патриотический		
6	Волонтёрские акции: - помощь НП «Куршская коса»	Мешки для мусора, перчатки

Кадровое обеспечение. Для эффективной реализации программы необходимы педагоги с естественно-научным образованием (географы, биологи), а также с навыками и опытом туристско-краеведческой работы.

6. Основное содержание программы

Перед тем, как приступить к лекционным и практическим занятиям, рекомендуется провести входное тестирование учащихся, чтобы выявить уровень их развития и знаний по краеведению (Приложение 1).

Итоговой формой контроля по освоению учащимися программы является групповой проект. Цель проекта – создание авторской оригинальной экскурсии на основе пройденных маршрутов. Для этого учащимся следует изучить основной маршрут и на его основе создать новый туристский продукт. Тематика лекций и практических занятий разработана с учетом этой цели.

6.1. Содержание лекций и практических занятий по направлению «Краеведение»

Раздел 1. Введение. Школа юного краоведа (3 ч.)

Тема лекции. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: архив, библиотека, карта, устные источники, музеи, памятники истории и культуры и др. Калининградская область как часть страны. Соотношение территории и границ области, географическая статистика. Географическое положение Калининградской области.

Топонимика, геральдика, нумизматика, генеалогия – науки-помощницы. Официальные символы области, изучаемых районов (городских округов): герб, гимн, флаг.

Практическая часть. Просмотр видеоролика о Калининграде и Калининградской области. Экскурсия в историко-художественный музей (г. Калининград).

Составление карточек по данной теме для итоговой викторины «Удивительный эксклав».

Примерные вопросы к разделу:

1. Что такое краеведение?
2. Откуда можно взять информацию по краеведению?
3. Какие географические и природные особенности Калининградской области отражены в её гербе?
4. Какие этапы истории Калининградской области отражены в её гербе?
5. В чём связь герба и флага Калининградской области с гербом и флагом Российской Федерации?
6. Почему нашу область называют эксклавом?
7. Почему географическое положение Калининградской области является удобным? А в чем невыгодность такого положения?
8. Назовите площадь Калининградской области, длину границ (сухопутной и морской).
9. Можно ли получить краеведческую информацию из наблюдений за природой и природными объектами?

Раздел 2. Историческое прошлое родного края. (3 ч.).

Древнейшая и древняя история края. Хозяйство и материальная культура древнейших жителей. Появление индоевропейцев. Янтарный путь. Местное население и Великое переселение народов. Викинги на территории края. Пруссия и пруссы. Христианизация Прибалтики. Орден Меченосцев. Пруссы и Польша. Миссия св. Адальберта.

Средневековье в Юго-Восточной Прибалтике Тевтонский орден: создание, структура, политика. Тевтонский орден в Пруссии. Ганзейский союз. Торговые связи с Россией. Великое Московское посольство. Образование германской империи. Первая мировая война. Русские войска в Восточной Пруссии.

Вторая Мировая война в истории нашего края. Топонимика Калининградской области.

Практическая часть. Работа с картами области и г. Калининграда. Игровая викторина «Имена на карте». Посещение мемориала «1200 гвардейцев».

Задание «Третий лишний». Из трех предложенных вариантов ответа выберите неверный («лишний»):

В честь героев Великой Отечественной войны названы города Калининградской области: Черняховск, Гурьевск, Озёрск.

В честь выдающихся русских полководцев в Калининграде названы улицы: Невского, Горького, Кутузова.

В Калининграде есть улицы: Синяя, Зелёная, Красная.

В Калининградской области по географическим особенностям названы города: Балтийск, Приморск, Гусев.

В честь писателей названы в Калининграде улицы: Пугачёва, Пушкина, Лермонтова.

В Калининграде есть улицы: Каштановая, Брусничная, Тюльпановая.

В Калининграде есть площади: Победы, Мира, Василевского.

В Калининграде есть улицы: Угловая, Узловая, Кривая.

В Калининградской области есть города, названные по природным особенностям: Светлогорск, Правдинск, Полесск.

В Калининграде в честь композиторов названы улицы: Ломоносова, Чайковского, Брамса.

В честь героев Великой Отечественной войны в Калининграде названы улицы: Зои Космодемьянской, Ивана Сусанина, Сержанта Колоскова.

В честь выдающихся художников в Калининграде названы улицы: Репина, Чехова, Васнецова.

Примерные вопросы к разделу:

1. На какие периоды вы бы разделили историю нашего региона? (Обсуждение в группах)

2. Кто такие пруссы?

3. Как проходил янтарный путь? Покажите его на карте.

4. Какие города входили в Ганзейский союз?

5. Тевтонцы и Тевтонский орден – как они повлияли на эту территорию?

6. Какой след оставила Вторая Мировая война на территории Калининградской области?

7. Что изучает топонимика? Чем это интересно?

8. А что означает название твоей улицы, где ты живёшь?

9. Придумайте свои названия улицам родного города.

Раздел 3. Природа Калининградской области (5 ч.)

Ледниковое прошлое и настоящее – рельеф Калининградской области. Полезные ископаемые региона. Солнечный камень голубой земли. Климат и его современные изменения. Гидрологическая сеть – природное или рукотворное наследие? Пolderы – Калининградская Голландия. Самое интересное о почвах области. Мелиоративная система и ее роль для экономики области. Растительный и животный мир. Леса, луга, болота Калининградской области. Красная книга Калининградской области. Особо охраняемые природные территории области. Парки г. Калининграда и Калининградской области.

Практическая часть. Выставка «Климат разболтался: региональные явления глобального изменения климата». Работа по парам, подготовка кратких сообщений по темам выставки.

Почвы Калининградской области. Почвенный разрез. Изучение подзолистых почв в сосновом лесу (район г. Светлогорска, озеро Тихое).

Тема: «Историческое прошлое родного края», «Население Калининградской области». Музей «Колесо истории».

Примерные вопросы к разделу:

1. Какое влияние оказал ледник на нашу территорию и ее ландшафты? Какие доказательства оледенений можно обнаружить на территории Калининградской области?

2. Какое богатство находится в недрах нашей земли?

3. Как изменился климат в нашей области за последние 20-30 лет?

4. Почему Калининградскую область можно сравнить с Голландией?

5. Почему почвенный покров области нуждается в мелиорации?

6. Какие редкие виды растений произрастают на территории нашей области? Можно ли сказать, что растительный покров области является богатым и разнообразным?

7. Какие редкие виды животных обитают на территории нашей области?

8. В чем ценность парковых территорий нашей области?

9. Какие легенды о янтаре вы знаете?

Раздел 4. Основы экскурсоведения. (4 ч.)

Как правильно составить интересную экскурсию. Выбор темы, отбор объектов и разработка маршрутов. Экскурсионный материал. Обзор литературы, составление библиографии; использование других источников экскурсионного материала (фонды государственных, ведомственных и частных архивов; фонды и экспозиции музеев; хроникально-документальные и научно-популярные фильмы; воспоминания участников и очевидцев исторических событий и т.д.). Подготовка контрольного текста экскурсии. Комплектование "портфеля экскурсовода". Технологическая карта экскурсии. Культура речи экскурсовода.

Практическая часть. Разбор экскурсий (1 – по району, прилегающему к лагерю; 2 – экскурсия в краеведческий музей г. Калининграда; 3 – выездная экскурсия в г. Светлогорск; 4 – экскурсия на Куршскую косу). Работа по отрядам (группам).

При выполнении практической работы необходимо использовать полевые дневники – записи, которые учащиеся делали во время поездки и экскурсии.

Маршруты необходимо нанести на карту. Также на карту наносятся основные объекты показа, включая те, которые учащиеся выявили самостоятельно или при работе в группе (обозначить их условными значками). Далее составляется технологическая карта экскурсии (Приложение 3). Технологическая карта дополняется текстовым пояснением к каждому объекту показа.

Примерные вопросы к разделу:

1. Что является главным в работе экскурсовода?
2. Почему изучать материал с помощью экскурсии эффективнее и интереснее?
3. Что такое «портфель экскурсовода»?
4. Из каких источников можно получать информацию, чтобы составить экскурсию?
5. В какие районы нашей области вы бы поехали на экскурсию как экскурсант? А в какие - как экскурсовод?
6. Каких людей, представителей каких профессий, вы бы выбрали как источник краеведческих знаний?
7. Почему речь экскурсовода должна быть правильной, культурной?

Раздел 5. Калининградская область на карте России и на карте мира. (3 ч.).

Анализ географического, экономического и геополитического положения Калининградской области. История административного деления области. Административно-территориальное деление Калининградской области. Города Калининградской области.

Практическая часть. Работа с контурной картой Калининградской области (индивидуальная). Нанести на карту: государственные границы, подписать названия соседних стран; границы административных районов, подписать их; нанести города. Нанести основные автомобильные трассы, железнодорожные пути, пограничные переходы, крайние точки Калининградской области. Нанести и подписать крупные реки и озера, болотные комплексы.

Отработка умения наносить экскурсионный маршрут на карту.

Примерные вопросы к разделу:

1. В чем особенность географического положения Калининградской области? (повторение с учетом нового материала).
2. Что такое административное деление? Для чего оно необходимо?

3. Назовите на какие районы делится Калининградская область? Сколько их? Покажите их на карте. В какие районы области вы поедете на экскурсии?
4. Назвать города Калининградской области, показать их на карте.
5. Какой район является самым большим по площади? Какой – самым маленьким?
6. В каком районе проживает больше всего населения? В каком - меньше всего?
7. Какие районы имеют выход к морю, заливам? Какое значение имеет эта особенность географического положения?
8. В каких районах больше развито промышленное производство? В каких – сельскохозяйственное?
9. Какие районы области пересекаются крупными реками? Какое экономическое значение они имеют?

Раздел 6. Карта географическая и топографическая. Условные знаки. Масштаб. Схема маршрута, как правильно нанести маршрут на карту. Глазомерный набросок плана местности. Устройство компаса и пользование им. Ориентирование по карте, компасу и различным особенностям местных предметов. Азимут. Нахождение на карте точки своего стояния. Компас и работа с ним.

Практическая часть (проходит на местности). Ориентирование на местности. Карта и приёмы работы с ней. Условные знаки. Ориентирование карты согласно местности. Глазомерная съёмка. Топографические игры, решение топографических задач. Копирование и увеличение карт, изготовление схемы маршрута. Определение азимутов на местности, движение по азимуту. Пользование картой, компасом, определение сторон горизонта.

Топографическая игра «Шагомер».

Перед началом игры все участники измеряют длину своего шага.

Для этого определённое расстояние, например 100 метров, надо пройти подсчитывая шаги, а затем это расстояние разделить на их число.

Задача игры узнать, кто из ребят точнее может определить расстояние между двумя точками: столбами, деревьями или флажками, воткнутыми в землю.

В центре поляны (футбольного поля и пр.) - флаг, от него по пяти-шести радиусам расположены флажки, каждый на разном, но известном руководителю расстоянии от центра. Все участники игры делятся на пары, получают карандаши и бумагу и, пользуясь шагом-меркой, определяют расстояние до указанного флажка. Побеждает тот игрок, кто в паре точнее проведёт измерения.

Топографическая игра «Глазомер»

Участникам игры руководитель указывает на какой-нибудь предмет на местности. Игроки измеряют на глаз расстояние до него, записывают результаты на листке и сдают его руководителю.

Выстроив группу участников, руководитель ведёт их к предмету и останавливает каждого на расстоянии, отмеченном на листке.

Так нагляднее показать у кого лучше глазомер.

Можно провести игру в другом варианте: руководитель ставит два флажка на известном только ему расстоянии, и игроки, расположившиеся сбоку в 20-30 шагах, определяют на глаз расстояние между ними.

Побеждает тот, у кого наиболее точный ответ.

Примерные вопросы к разделу:

1. Чем отличаются между собой географическая и топографическая карты?

2. Что такое условные знаки? Для чего они нужны? Почему на всех картах они одинаковые?

3. Что такое компас? Как правильно им пользоваться?

4. Как можно с помощью компаса построить маршрут?

5. Что такое азимут? С помощью каких приборов его можно построить? Можно его построить без приборов?

6. Постройте маршрут от здания лагеря до автобусной остановки.

Раздел 7. История и природа Балтийского моря. (3 ч.)

Происхождение Балтийского моря, стадии формирования. Подводный рельеф. Течения. Физико-химические свойства, температурный режим и солёность. Растительный и животный мир моря. Природные ресурсы моря. Транспорт. Рекреация и туризм. Экологические проблемы Балтийского моря и пути их решения.

Практическая часть: экскурсия в музей Мирового океана. Рассказ о Балтийском море с помощью выставок и экспозиций музея.

Примерные вопросы к разделу:

1. Когда образовалось Балтийское море? Как происходило его формирование?
2. Расскажите об основных физических и химических свойствах воды Балтийского моря.
3. Каково транспортное значения моря?
4. Каковы основные природные ресурсы моря?
5. Почему у Балтийского моря так много экологических проблем?
6. Как можно решить экологические проблемы, связанные с Балтийским морем?

Раздел 8. Экономика Калининградской области. (4 ч.)

История промышленности Калининградской области. Отличительные черты экономики области. Добывающая промышленность. Полезные ископаемые. Янтарь – солнечное богатство нашего края. Обрабатывающая промышленность. Рыболовство и рыбоводство. Сельское хозяйство. Транспортная система. Туристическая отрасль.

Практическая часть: составление характеристики предприятий (по плану) и учреждений, посещённых во время экскурсий. Нанести эти предприятия на карту области.

План характеристики промышленного предприятия:

1. Экономико-географическое положение предприятия.
2. Специализация предприятия, что выпускает, какую продукцию производит.
3. Связи с другими предприятиями.
4. Общие выводы о характере производства (энергоёмкие, трудоёмкие и др.).
5. Перспективы его развития.

Примерные вопросы к разделу:

1. Как вы считаете – история развития промышленности Калининградской области имеет какие-то особенности, отличающие ее от других регионов России? Что это за особенности?
2. Что производят предприятия области?
3. Что растёт у нас на полях?
4. Какие отрасли промышленности, связанные с близостью моря, развиваются в Калининградской области?
5. Какие природные особенности влияют на развитие сельского хозяйства?
6. Какие природные особенности влияют на развитие туризма и рекреации?

Раздел 9. Культура и культурное наследие Калининградской области.
(1,5 ч.).

Многонациональная культура. История в архитектурных памятниках, «каменная летопись» края. Объекты историко-культурного и природного наследия. Материальные и духовные объекты культурного наследия. Разнообразие объектов культурного наследия на территории края. Проблемы, связанные с культурным наследием региона. Современное развитие науки и культуры в Калининградской области. Музеи, театры, учебные и научные учреждения города и области.

Практическая часть: нарисовать любой объект культурного наследия или любой другой известный архитектурный объект города Калининграда.

Примерные вопросы к разделу:

1. Что такое культура? Что такое культурное наследие?
2. Какие объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО есть на территории Калининградской области?
3. Приведите примеры памятников архитектуры в Калининграде.
4. Какой ваш самый любимый музей? Расскажите о нем.
5. Каких известных деятелей науки, культуры, искусства нашей современности вы знаете?

6.2. Содержание экскурсионной программы, обоснование выбора маршрутов

При разработке маршрутов выездных экскурсий акцент сделан на удалённых от административного центра территориях, т.к. основной контингент учащихся летних лагерей – это городские дети, которые довольно хорошо знакомы с достопримечательностями г. Калининграда, бывали на морском побережье, но никогда не были в северных, южных или восточных районах нашей области.

Тем не менее, в объекты экскурсионного показа включён национальный парк «Куршская коса». С одной стороны, это известный и популярный, достаточно часто посещаемый маршрут, с другой – это постоянно развивающаяся территория – и в плане туристско-рекреационного потенциала и инфраструктуры (разрабатываются новые маршруты, пешеходные и экологические тропы), и в плане познавательной и образовательной деятельности для посетителей – экотропы и основные объекты экскурсионного показа постоянно оснащаются информационными щитами с актуальной информацией об этой ООПТ.

В качестве объектов прикладного краеведческого и экскурсионного изучения выбраны несколько территорий, расположенных в разных частях Калининградской области, административно они приурочены: 1) к Советскому городскому округу и Неманскому ГО; 2) Зеленоградскому ГО; 3) Багратионовскому ГО; 4) Славскому ГО; 5) Правдинскому ГО; 6) Нестеровскому ГО. Территория области достаточно компактна и имеет небольшую площадь, время, в течение которого можно достичь самого дальнего пункта не превышает 2,5 часа. К этим территориям приурочены 6 основных маршрутов, построенных с учетом тематико-хронологического принципа и ряда факторов: транспортная и пешеходная доступность (автобус на 40-50 мест); временной фактор (соблюдение режима дня в лагере); комплексный подход при выборе экскурсионных объектов (памятники архитектуры, искусства, археологии, геологические памятники и другие памятники природы, природные объекты; памятные места, связанные с историческими событиями и мемориальные комплексы; объекты садово-паркового искусства; экологические тропы и др.).

Автором программы разработаны технологические карты шести экскурсионных маршрутов (Приложение 3), из которых в программу включены пять. При необходимости или изменении условий можно заменить или добавить в программу какой-либо маршрут.

Карта экскурсионных выездов и основных мероприятий лагеря представлена в таблице 2. Блоки 1 и 5 (вводный и заключительный) являются основными, блоки 3, 4, 5 можно менять местами, изымать для уменьшения длительности смены. Блок 2 подходит для детей с ОВЗ, в частности для инвалидов, передвигающихся на колясках (табл. 2).

Руководителям лагеря рекомендуется особое внимание уделять инструктажам по технике безопасности. Инструктаж по технике безопасности является 2-хступенчатым – он проводится перед открытием лагеря со всеми его участниками, а затем, в течение смены перед каждым выездом или выходом на экскурсию проводится специализированный инструктаж по ТБ.

Таблица 2 - Карта путешествий и мероприятий

Блок	1 день	2 день	3 день
1	<p>Игра-знакомство «Расскажи мне о себе», организационный момент: комплектование отрядов, знакомство с программой лагеря, принятие законов и правил лагеря, разработка символики отрядов.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности. Практическое занятие по технике безопасности.</p> <p>Занятие (раздел №1), 1,5 ч.</p> <p>Экскурсия «История района» (по территории района, прилегающему к лагерю).</p> <p>Подготовка к открытию лагеря.</p>	<p>Занятие (раздел №1), 1,5 ч.</p> <p>Экскурсия в историко-художественный музей (г. Калининград). Экспозиции «Природа Калининградской области», «История Калининградской области».</p> <p>Составление карточек для викторины «Удивительный эксклав».</p> <p>Открытие лагеря.</p>	<p>Занятие (раздел №2), 1,5 ч.</p> <p>Выездная экскурсия в г. Светлогорск. Посещение музея «Колесо истории».</p> <p>Прогулка по лесу, изучение почвенного разреза, основных свойств почв.</p>
2	4 день	5 день	6 день
	<p>Занятие (раздел №3), 1,5 ч.</p> <p>Экскурсия в национальный парк «Куршская коса». Экологическая тропа «Королевский бор».</p>	<p>Занятие (раздел №3)</p> <p>Лекционное занятия – 1,5 ч., практическое занятие – 2 ч.</p> <p>Составление карточек для викторины «Удивительный эксклав».</p> <p>Посещение мемориала «1200 гвардейцев»</p>	<p>Занятие (раздел №4)</p> <p>Лекционное занятия – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.</p> <p>Составление карточек для викторины «Удивительный эксклав».</p> <p>Соревнование: «Кто быстрее поставит палатку».</p>
	7 день	8 день	9 день
	Выездная экскурсия по маршруту: г. Калининград	Занятие (раздел №5), 1,5 ч.	Занятие (раздел №5), 1,5 ч.

	- г. Советск – г. Неман – пос. Большое Село, Неманский район.	Разбор экскурсии. Составление карточек для викторины «Удивительный эксклав».	Разбор экскурсии. Составление карточек для викторины «Удивительный эксклав». Занятие по вязке туристических узлов.
	10 день	11 день	12 день
3	Выездная экскурсия по маршруту: г. Калининград - г. Гусев – пос. Краснолесье – оз. Виштынецкое, Нестеровский район Выезд на экскурсию из Калининграда – в 8 ч. утра	Занятие (раздел №6), 1,5 ч. Разбор экскурсии. Составление карточек для викторины «Удивительный эксклав».	Занятие (раздел №6), 1,5 ч. Разбор экскурсии. Составление карточек для викторины «Удивительный эксклав». Танцевальный флэшмоб+баттл от «Лига танцев»
	13 день	14 день	15 день
	Выездная экскурсия по маршруту: г. Калининград - г. Славск – пос. Громово – болото Большое Моховое, Славский район	Занятие (раздел №7), 3 ч. Экскурсия в музей Мирового океана. Разбор экскурсий. Составление карточек для викторины «Удивительный эксклав».	Занятие (раздел №8), 1,5 ч. Разбор экскурсий. Составление карточек для викторины «Удивительный эксклав». Подготовка к конкурсу поделок и викторине.
4	16 день	17 день	18 день
	Выездная экскурсия по маршруту: г. Калининград - пос. Ушаково – Мамонново - замок Бальга, Мамоновский городской округ	Разбор экскурсий. Составление карточек для викторины «Удивительный эксклав». Подготовка к конкурсу поделок и викторине.	Занятие (раздел №9), 1,5 ч. Разбор экскурсий.

		Конкурс поделок из природного материала. Викторина «Удивительный эксклав».	Конкурс на самую лучшую карту «Калининградская область».
	19 день	20 день	21 день
5	Подготовка групповых и индивидуальных проектов. Конкурс на самый лучший полевой дневник.	Защита учебно-исследовательских проектов; награждение победителей; подведение итогов смены. Закрытие смены.	Прощание с лагерем, друзьями, педагогами, вручение памятных подарков, благодарственных писем, грамот.

Примечания по карте путешествий и мероприятий

1. На выездных экскурсиях на природу отряды собирают природный материал – готовятся к конкурсу поделок из природного материала.
2. Лекции и рассказы по темам лекций могут даваться во время поездки, в автобусе. Поэтому автобус должен быть оснащён микрофоном.
3. Перед началом поездки учащимся следует напомнить о ведении полевых дневников – записывать туда все наблюдения, отмечать наиболее интересные моменты поездки, дополнять маршрут новыми объектами, которые войдут затем в проектную работу (разработка авторского или группового маршрута).
4. Во время поездки дети составляют вопросы для викторины «Удивительный эксклав».

Приложение 1.

Примерный перечень вопросов для входного тестирования:

1. Запиши название региона, в котором ты живёшь.
2. Как называется главный город твоего региона, в котором ты живёшь?
3. Производством каких товаров известен твой регион?
4. Какие памятники природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников.
5. Какие река или озеро, побережье какого моря или какие горы есть в твоём регионе?
6. Какие звери или птицы могут встретиться в природе твоего региона (назови не менее трёх зверей или птиц)? Опиши одного из этих зверей или птиц. Чем питается этот зверь или эта птица?
7. Какие музеи находятся в твоём регионе (укажи не менее двух музеев)? Напиши о своём посещении одного из этих музеев (какие экспонаты представлены, что тебя больше всего заинтересовало, что понравилось).
8. Каких известных людей, родившихся или живших в твоём регионе ты знаешь?
9. Какие известные памятники архитектуры, расположенные на территории г. Калининграда и Калининградской области ты знаешь?
10. Какие памятники, посвящённые Великой Отечественной войне, есть в нашем городе?

Примерная тематика для индивидуальных проектов

1. Моя родная улица.
2. Мой любимый парк в г. Калининграде.
3. Калининград – город-порт.
4. Памятники известным людям в нашем городе.
5. Форты гг. Кенигсберга-Калининграда.
6. Вторая Мировая война. Восточно-Прусская операция.
7. Кто они – древнейшие люди нашего края?
8. Янтарный путь.
9. Король Оттокар II – основатель Кенигсберга.
10. Следы прошлого в современном Калининграде.
11. Земляки-космонавты.
12. История переселенцев Калининградской области и их судьба.
13. Животный мир Калининградской области.
14. Растительный мир Калининградской области.
15. Реки Калининградской области, их хозяйственное использование.
16. История моей семьи.
17. Тема по выбору учащегося.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЭКСКУРСИОННЫХ МАРШРУТОВ**Технологическая карта маршрута г. Калининград - г. Советск –
г. Неман – пос. Большое Село, Неманский район**

Вид маршрута: автобусно-пешеходный

Общая протяжённость:

1. Калининград – Советск – Неман – Б. Село: 140 км (2 ч. 10 мин.)
2. Советск – Б. Село: 20 км (25 мин.), пешеходная часть – 3 км.

Расстояние (туда и обратно): 280 км (4 ч. 20 мин.)

Продолжительность поездки с учетом экскурсий, туалетных остановок и обеда: 7 часов.

Цель маршрута: Изучить особенности природы, экономики, историю Советского ГО и Неманского ГО Калининградской области., выявить туристскую привлекательность территории.

Объекты показа на маршруте:

1. г. Советск (исторический центр города, мост королевы Луизы)
2. г. Неман (Замок Рагнит, сыроварня и ресторан «Немецкий дом», Неманский целлюлозно-бумажный комбинат – уцелевшие фабрики и инфраструктура)
3. пос. Б. Село (Башня Бисмарка, река Неман, туристический кемпинг, тропа Даубас)

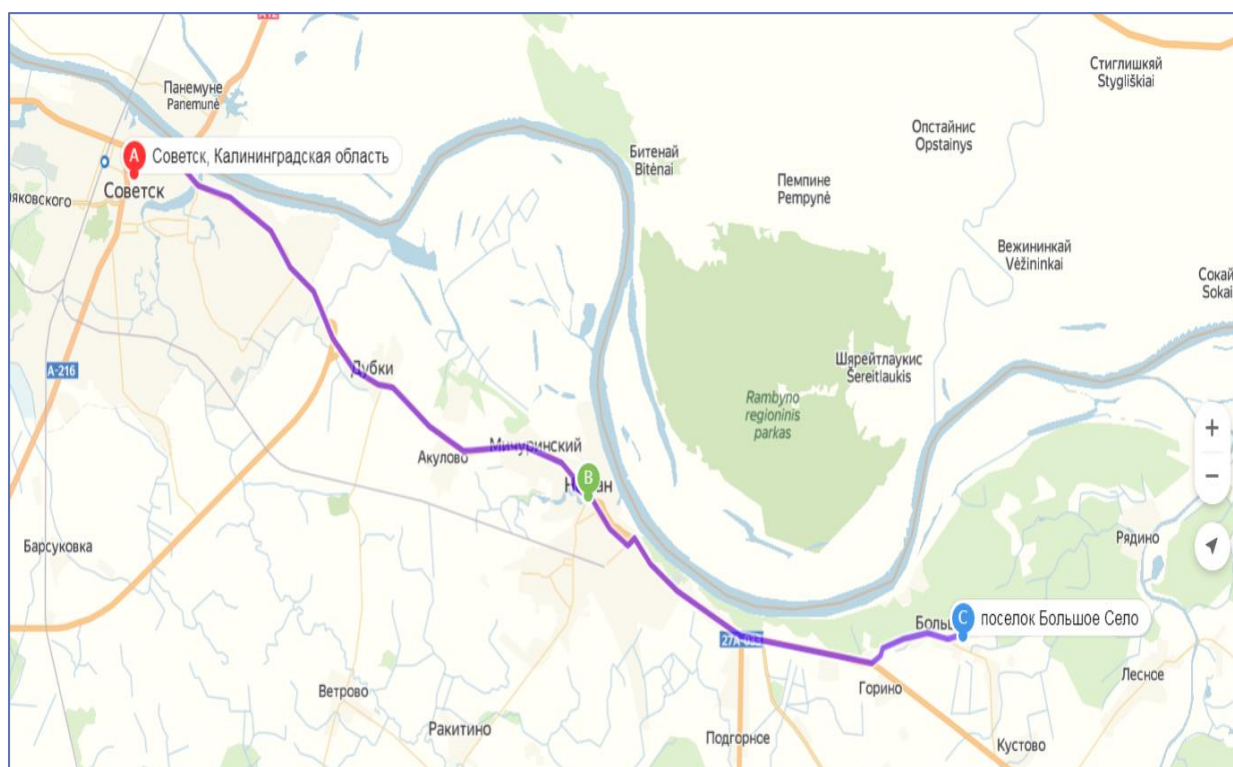


Рис. 1. Схема маршрута Советск – Неман – Большое Село

Факторы риска: наличие клещей, неровности рельефа (крутой подъем к башне Бисмарка). Для детей-инвалидов (колясочников) маршрут проходим только на некоторых участках.

Дополнительная информация:

1. Санитарные остановки: п. Талпаки (кафе «Чебуречная»), г. Неман (ресторан «Немецкий дом»).
2. Обед (по желанию) – г. Неман, ресторан «Немецкий дом» (при предварительном заказе стоимость обеда на одного участника при группе от 15 чел. 100-150 руб.).



Рис. 2. Схема экотропы «Даубас» (Неманский район)

**Технологическая карта маршрута г. Калининград - г. Гусев – пос. Краснолесье
– оз. Виштынецкое, Нестеровский район**

Вид маршрута: автобусно-пешеходный

Общая протяжённость:

Калининград – г. Гусев - посёлок Краснолесье – Токаревский мост- озеро
Виштынецкое: 180 км (3 ч. 20 мин.)

Расстояние (туда и обратно): 360 км (5 ч. 50 мин.)

Продолжительность поездки с учетом экскурсий, туалетных остановок и
обеда: 9 часов 30 мин.

*Цель маршрута: Изучить особенности природы, экономики, историю г. Гу-
сева и Нестеровского района Калининградской области, выявить туристскую при-
влекательность территории.*

Объекты показа на маршруте:

1. «Технополис GS» — первый в России частный инновационный кластер (тех-
нопарк и наукоград)
2. Смотровая площадка в пос. Краснолесье – выступающего холма над доли-
ной истоков р. Синяя.
3. Эколого-исторический музей, пос. Краснолесье, Нестеровский район
4. Токаревский арочный мост - один из самых высоких в Калининградской об-
ласти (25 м).
5. Виштынецкое озеро - озеро на границе России (Калининградская область,
Нестеровский район) и Литвы (Мариямпольский уезд, Вилкавишкский район). Са-
мое крупное, а также глубокое и чистое озеро Калининградской области.

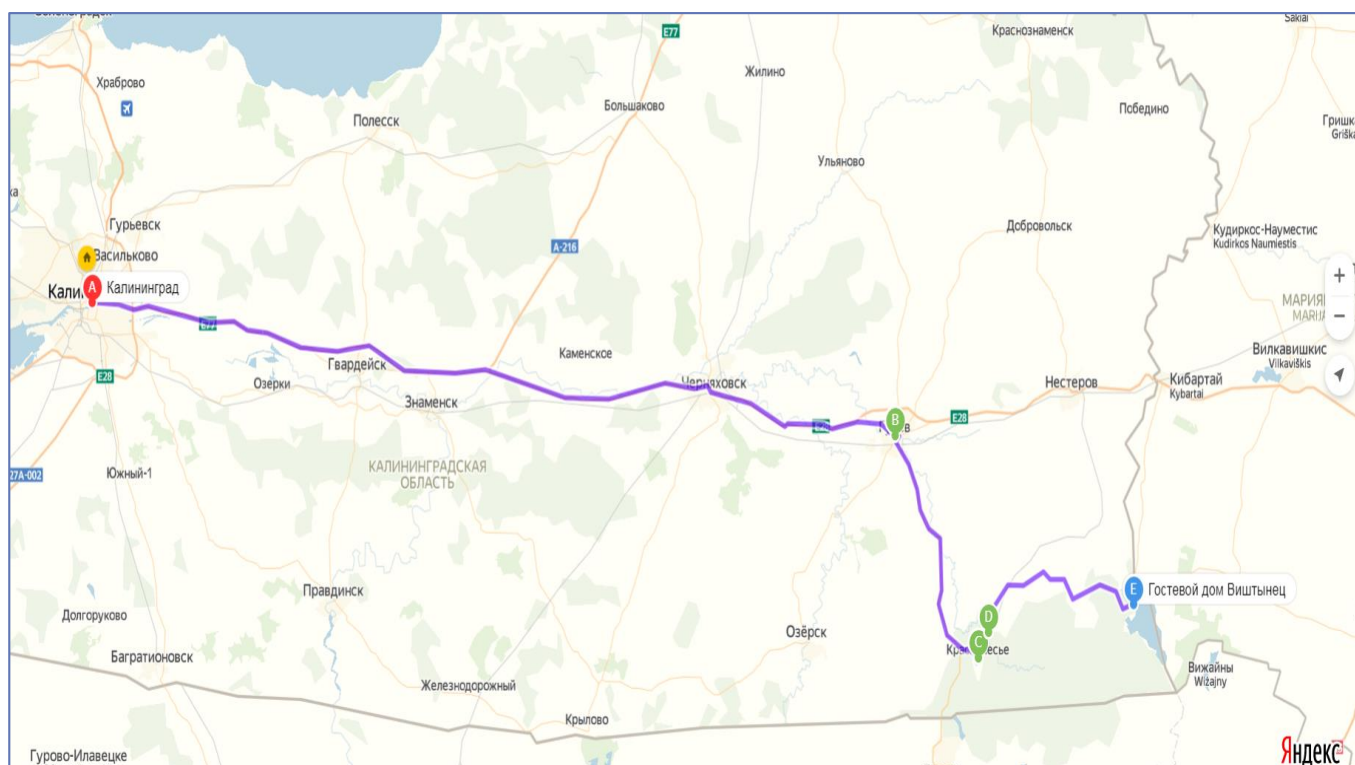


Рис. 3. Схема маршрута Калининград – Гусев – Краснолесье – Токаревский мост – озеро Виштынецкое

Факторы риска: наличие клещей, крутой спуск с Токаревского моста и его значительная высота.

Дополнительная информация:

1. Санитарные остановки: г. Черняховск (железнодорожный вокзал).
2. Обед (по желанию) – пос. Краснолесье, эколого-исторический музей (при предварительном заказе стоимость обеда на одного участника при группе от 15 чел. 100-150 руб.).

Технологическая карта маршрута г. Калининград - г. Славск – пос. Громово – болото Большое Моховое, Славский район

Вид маршрута: автобусно-пешеходный

Общая протяжённость: Калининград – Славск – пос. Громово: 180 км (3 ч.)

Пешеходная часть: 1 км (протяжённость участка экотропы на болоте – 300 м).

Примечание: если понадобится сделать выход на болото, то его необходимо согласовать с руководством ГБУ КО «Природный парк «Виштынецкий».

Расстояние (туда и обратно): 360 км (6 ч. 30 мин.)

Продолжительность поездки с учетом экскурсий, туалетных остановок и обеда: 9 часов 30 мин.

Цель маршрута: Изучить особенности природы, экономики, историю Славского ГО Калининградской области

Объекты показа:

1. Лютеранская кирха 1869 года.
2. Славский краеведческий музей.
3. Болото Большое Моховое, экотропа на болоте, пос. Громово, Славский район.

Факторы риска: наличие клещей, неровности рельефа, топкие места в болотных ландшафтах.

Дополнительная информация:

1. Санитарные остановки: п. Талпаки (кафе «Чебуречная»), г. Славск (дом культуры г. Славска, кафе «777»).

2. Обед (по желанию) – г. Славск, кафе «777» (при предварительном заказе стоимость обеда на одного участника при группе от 15 чел. 100-150 руб.).

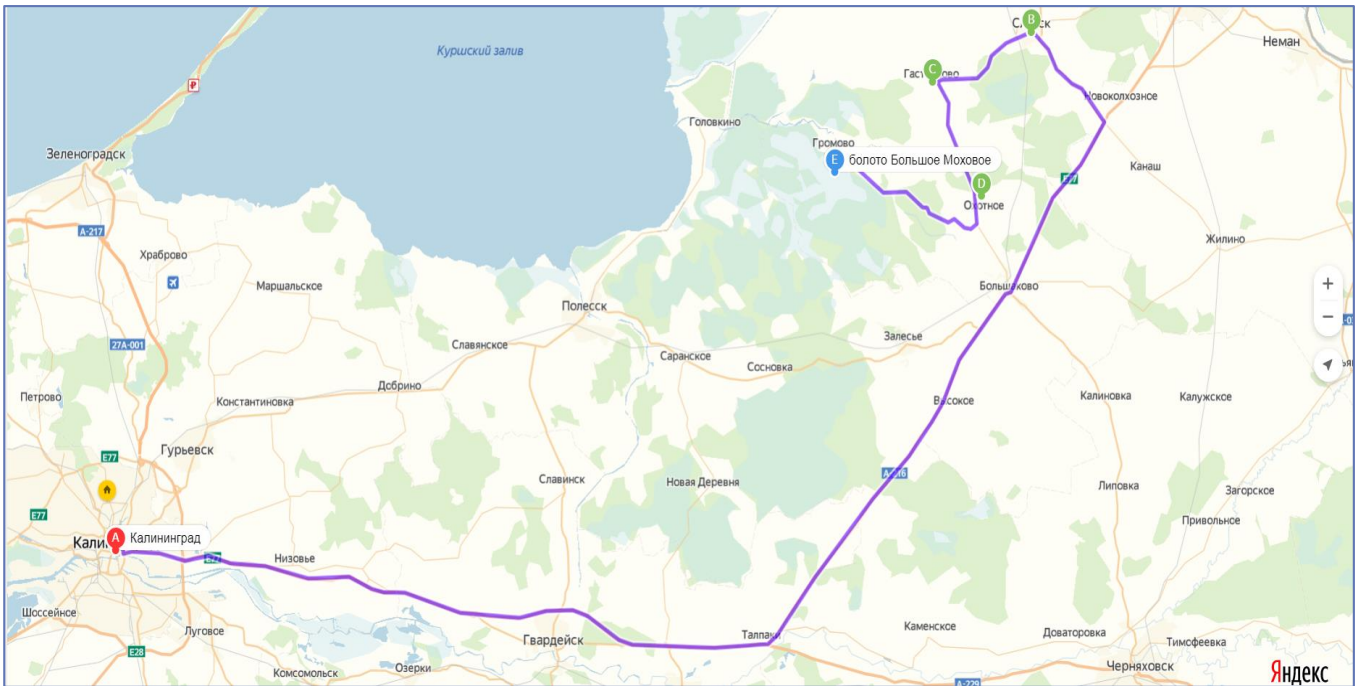


Рис. 4. Схема маршрута Калининград – Славск – Гастеллово – Охотное – пос. Громово



Рис. 5 Положение тропы на болоте

Технологическая карта маршрута г. Калининград - г. Правдинск – пос. Железнодорожный – пос. Озерки (шлюз Мазурского канала), Правдинский район

Вид маршрута: автобусно-пешеходный

Общая протяжённость: Калининград – Правдинск – пос. Железнодорожный – пос. Озерки (шлюз Мазурского канала): 85 км (1 ч. 40 мин.)

Пешеходная часть: не более 1 км

Расстояние (туда и обратно): 180 км (4 ч.)

Продолжительность поездки с учетом экскурсий, туалетных остановок и обеда: 5 часов 20 мин.

Цель маршрута: Изучить особенности природы, экономики, историю Правдинского ГО Калининградской области

Объекты показа:

1. Кирха Св. Георгия (г. Правдинск)
2. пос. Железнодорожный, исторический центр поселка
3. Мазурский канал, шлюз канала, пос. Железнодорожный

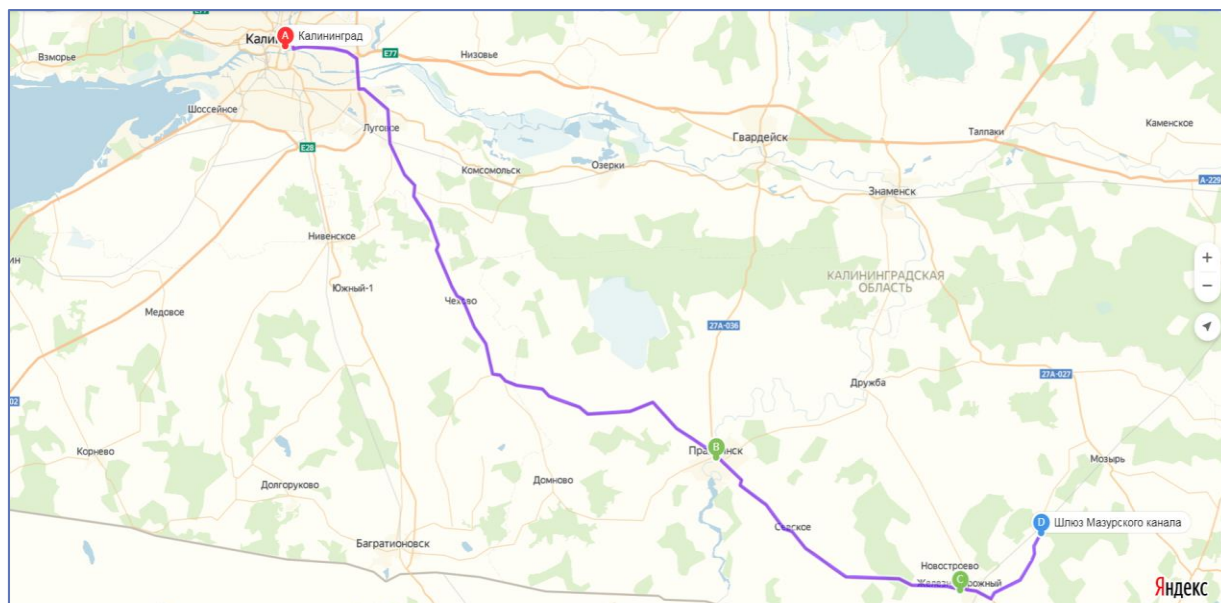


Рис. 6. Схема маршрута Калининград – Правдинск – пос. Железнодорожный – пос. Озерки (шлюз Мазурского канала)

Дополнительная информация:

Санитарные остановки: г. Правдинск, автовокзал.

Факторы риска: наличие клещей, большая высота шлюза Мазурского канала, отсутствие заграждений и перил.

Технологическая карта маршрута г. Калининград - г. Зеленоградск (Свиное болото) – пос. Морской, Зеленоградский район

Вид маршрута: автобусно-пешеходный

Общая протяжённость: г. Калининград - г. Зеленоградск (Свиное болото) – пос. Морской, Зеленоградский район: 80 км (2 ч.)

Пешеходная часть: не более 4,5 км

Расстояние (туда и обратно): 160 км (4 ч.)

Продолжительность поездки с учетом экскурсий, туалетных остановок и обеда: 5 часов 30 мин.

Объекты показа:

1. Музей кошек «Мурариум» (г. Зеленоградск) - выставка изображений кошек, выполненных в различной технике. История водонапорной башни, в здании которой размещается коллекция.

2. Болото Свиное (корень Куршской косы) - типичное сфагновое верховое болото, сформировавшееся на месте древнего пролива Брокист, около тысячи лет назад соединявшего море с Куршским заливом.

3. Экологическая тропа «Королевский бор» - маршрут проходит по территории вековых хвойных лесов и старым насаждениям интродуцентов, в первую очередь туи гигантской. Имеет выход на берег Куршского залива. Часть маршрута проходит по участку старинного почтового тракта, который являлся основной дорогой из Восточной Пруссии в Россию в течение полутора столетий. Протяжённость – 2,9 км.

4. пос. Морское - посёлок расположен у основания дюны Эфа, недалеко от границы с Литвой.

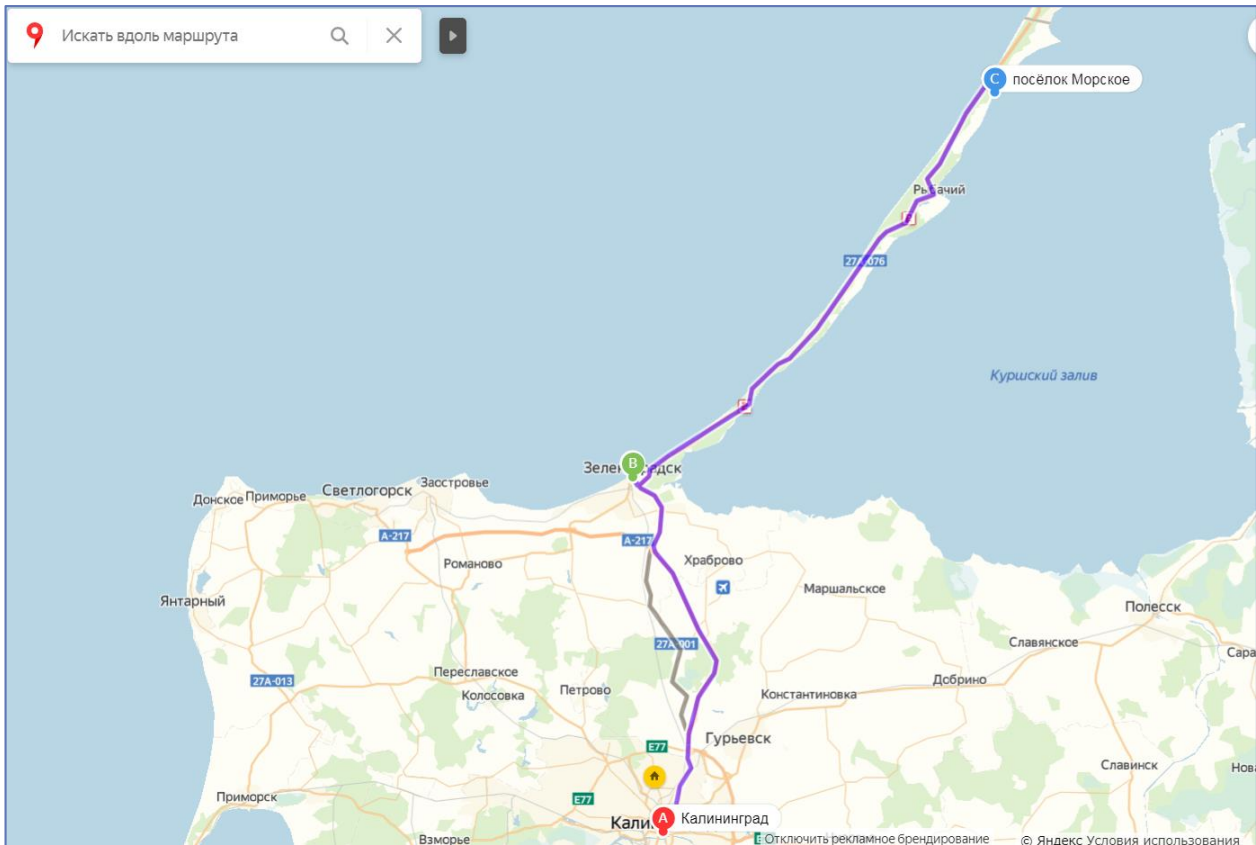


Рис. 7. Схема маршрута Калининград – Зеленоградск – пос. Морское, Зеленоградский район

Дополнительная информация:

Санитарные остановки: г. Зеленоградск, железнодорожный вокзал; Визит-центр НП «Куршская коса».

Факторы риска: наличие клещей, комаров на экотропе (в летнее время иметь с собой репелленты).

Технологическая карта маршрута г. Калининград - пос. Ушаково – Мамоново – пос. Веселое, замок Бальга, Мамоновский городской округ

Вид маршрута: автобусно-пешеходный

Общая протяжённость: г. Калининград - п. Ушаково – Мамоново – п. Весёлое (замок Бальга), Багратионовский район: 70 км (2 ч.)

Пешеходная часть: не более 1,5 км

Расстояние (туда и обратно): 150 км (3 ч.)

Продолжительность поездки с учетом экскурсий, посещениями музеев, туалетных остановок и обеда: 6 часов 30 мин.

Объекты показа:

1. Замок Бранденбург - руинированные остатки замка Тевтонского ордена в посёлке Ушаково (до 1946 года Бранденбург).

2. Мамоновский городской музей - в экспозиции музея представлены предметы довоенного и советского прошлого города, многочисленные фотографии, карты, схемы и документы.

3. Музей кирпича - первый частный музей истории восточно-прусского кирпича. Изготовленные из глины, бетона, шлака, смальты или шамота, разных времён и эпох, с клеймом завода, с датами и цифрами, тайными знаками, с отпечатками лап животных, с автографами знаменитостей, клинкерные, «матрёшки» и «загадки», - вот далеко не полный перечень видов кирпичей, представленных в музеях города Мамоново.

4. Замок Бальга - один из самых известных памятников средневековой рыцарской архитектуры в стиле кирпичной готики в Калининградской области. (ОКН народов РФ регионального значения)

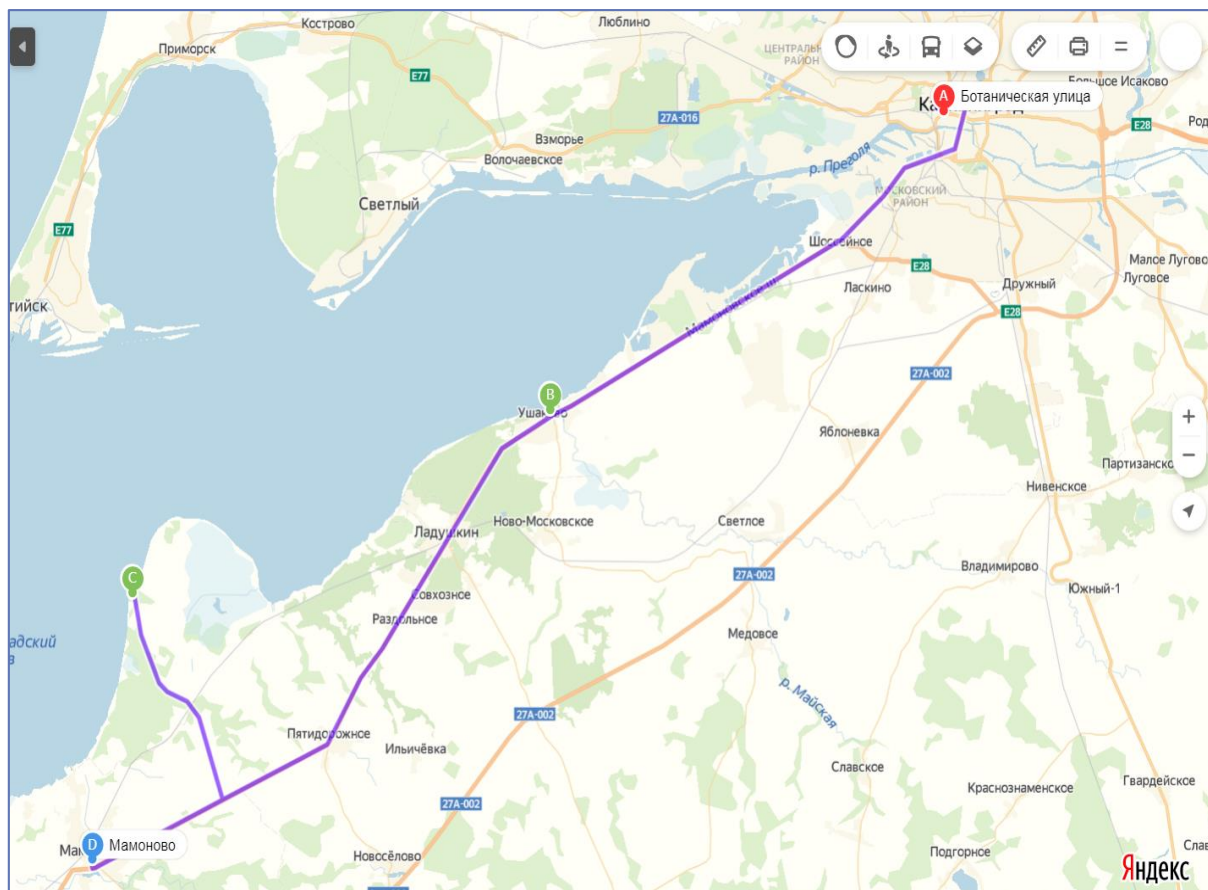


Рис. 8 Схема маршрута Калининград – Ушаково – Балга – Мамоново

Дополнительная информация:

Санитарная остановка: г. Мамоново (городской музей).

Факторы риска: наличие клещей, комаров в районе замка Балга (в летнее время иметь с собой репелленты).

Приложение 4.

**Список и краткая характеристика учреждений-объектов посещения,
контакты**

1) Особо охраняемая природная территория — «природный парк «Виштынецкий». Территория леса занимает общую площадь в более чем 360 кв. км. Две трети находится на территории Калининградской области, одна треть в Варминьско-Мазурском воеводстве в Польше. Постановлением Правительства Калининградской области от 19 января 2012 года №9 была образована особо охраняемая природная территория — «природный парк «Виштынецкий».

Контакты: +7 (4012) 570-476, эл. почта visten.park@mail.ru

236022 Калининград, Советский проспект, 13-17, кабинет №439

2) Калининградский областной историко-художественный музей – ровесник области. Начал комплектование фондов в 1946 г., и сегодня его коллекция является крупнейшим музейным собранием региона. Здесь хранятся естественнонаучные, археологические, исторические и художественные коллекции. Всего – около 140 тысяч предметов. Музей расположен в восстановленном здании Штадтхалле, памятнике архитектуры начала XX в. Его экспозиция даёт представление об истории и природных богатствах края, рассказывает о ходе военных действий на этой территории в период Великой Отечественной войны и становлении молодой Калининградской области.

Калининградский областной историко-художественный музей. Адрес: 236016, Калининград, ул. Клиническая, 21. Телефоны: 8 (4012) 994-900, 8 (911) 868-31-76. Электронная почта: koihm@mail.ru (приёмная директора). Режим работы: ежедневно с 10 до 18 часов (касса – до 17 часов). Выходной – понедельник. С 01.06 по 30.09 музей в четверг и пятницу работает с 10 до 20 часов (касса - до 19 часов). Стоимость – 30 руб. (электронный билет) -100 руб. (с экскурсионным обслуживанием).

3) Мамоновский городской музей является самым западным краеведческим музеем России, муниципальным учреждением культуры, рассказывающим об

истории крайса Хайлигенбайль и города Мамоново. Адрес: г. Мамоново, ул. Евсева, 11. Телефон: +7 (4015) 640-019. E-mail: mam.muz@mail.ru. Распорядок работы: вторник-суббота, с 10.00 до 18.00. Воскресенье, понедельник - выходные дни.

Стоимость для взрослых – 100 руб., детский билет – 30 руб. Экскурсионное обслуживание (группа более 10 чел.) – 500 руб.

Примерная форма полевого дневника

Обложка дневника

Название отряда _____

Ответственный за ведение дневника _____

Начат _____ (число, месяц, год)

Окончен _____ (число, месяц, год)

Описание маршрута

Порядок описания:

Маршрут N _____

Дата проведения: _____

Адрес, по которому следует вернуть утерянный дневник (обычно адрес организации и личный адрес исследователя): _____

Название маршрута _____

Цель маршрута: _____

Точки маршрута: _____

№ точки	Название точки маршрута*	Время выезда/выхода

* - точки маршрута необходимо нанести на контурную карту

Бланк геоботанического описания лесной растительности

Дата: «__» _____ 20__ г. Описание № _____

Название ассоциации _____

Географическое положение _____

Окружение _____

Рельеф _____

Условия увлажнения _____

Почва _____

Хозяйственное использование и состояние _____

Размер и форма пробной площадки _____

Характеристика древесного яруса - А

Сомкнутость крон _____

Формула состава древостоя _____

№	Название породы	Число растений	Высота		Диаметр	
			Средн.	Макс.	Средн.	Макс.

Характеристика возобновления основных лесообразующих пород

№	Название породы	Подрост, число растений	Высота		Число всходов
			Средн.	Макс.	

Характеристика кустарникового яруса - В

Общее проективное покрытие (в % или баллах) _____

Проективное покрытие и обилие по видам _____

№	Название кустарника	Число растений	Высота		Фенофаза	Жизненность
			Средн.	Макс.		

Характеристика травяно-кустарничкового яруса – С

Общее проективное покрытие (в % или баллах) _____

Аспектирующие виды _____

№	Название растения	Подъярус	Высота, см	Обилие	Покрытие	Фенофаза	Жизненность

Характеристика лишайниково-мохового яруса

Покрытие почвы моховым или лишайниковым покровом (в % или баллах) _____

Характер его распределения, мощность (в см) _____

Преобладающие виды _____

Мертвый покров (подстилка) образован _____

Толщина мертвого покрова, см _____

Покрытие им почвы, % _____

Сложение мёртвого покрова (уплотнён или разрыхлён), степень его разложения _____

Бланк описания почвенного разреза

Дата: «__» _____ 20__ г.

Описание № _____

Название ассоциации _____

Географическое положение _____

Окружение _____

Рельеф _____

Условия увлажнения _____

Почва _____

Хозяйственное использование и состояние _____

Морфологический признак	Почвенный горизонт (буквенное обозначение)				
	Почвенный горизонт (.....)	Почвенный горизонт (.....)	Почвенный горизонт (:.....)	Почвенный горизонт (:.....)	Почвенный горизонт (:.....)
Мощность					
Окраска					
Влажность					
Гранулометрический состав					
Характер перехода					
Плотность					
Структура					
Новообразования					
Включения					

Название типа почвы _____



Рис. 9. Контурная карта Калининградской области

Основные правила ведения полевого дневника

Исследователь должен воспитать в себе внимание и терпение. Надо привыкнуть тщательно осматривать изучаемый объект или детально изучить явление, процесс, обратить внимание не только на одну, бросающуюся в глаза, особенность, а на все мелочи, изучить их подробно, а затем понять и охватить явление в целом.

С.В. Обручев

1) Записи должны производиться тонким простым карандашом (лучше мягким), допускаются записи и шариковой ручкой. Использование чернил, фломастеров, гелевых ручек и т.д. запрещено. Причин этому две: во-первых, карандашные записи и рисунки легко редактируются с помощью ластика, следовательно, вся полевая документация выглядит аккуратно, особенно это относится к картам.

2) Все интересные, редкие, ценные объекты изучения надо сфотографировать или зарисовать. Так, следует снимать выходы горных пород, типы растительности, животных и их гнезда и норы, формы рельефа (овраги, обрывы, ледниковые холмы, красивые виды и т. п.), типы берегов, завалы, заломы, пороги, различные формы облаков, разрушения, причинённые оползнями, обвалами, наводнениями; улицы с комплексом исторических зданий, исторические отдельно стоящие здания, памятники и другие объекты архитектуры; информационные щиты/таблички и т. п. Однако, многие детали не видны или неясны на фотографиях, поэтому надо уметь зарисовать объекты своей работы, чтобы запечатлеть на бумаге все, что представляет интерес.

3) Все страницы многостраничных документов (например, дневников) должны быть пронумерованы и вырывать листы из них нельзя.

4) На последней, предпоследней и т.д. страницах дневника можно поместить справочную вспомогательную информацию, например, условные

обозначения к рисункам, стратиграфическую шкалу, план описания горных пород, растительности или промышленного предприятия, основной картографический материал и т.д.

5) Основным объектом, подлежащим документации (описанию и зарисовкам), является маршрут и пункты (точки) привязанных (на местности) наблюдений.

6) В дневнике должны быть охарактеризованы наиболее интересные результаты экскурсии в целом. К дневнику прилагаются выполненные участником экскурсии планы или простые схематичные чертежи интересных объектов, маршрутов (планы или профили).

7) В полевом дневнике старайтесь не допускать сокращений. Исключение можно сделать для наиболее употребляемых сокращений "и т.д.", "и т.п.", "т.е.", "др." и метрических единиц (метры, километры и пр.).

8) Каждый маршрут начинают с новой страницы.

9) В начале каждого маршрута указывают (каждый пункт с новой строки): день, месяц и год, номер маршрута и, если необходимо, его тематическую направленность, например, геоморфологический. Эту запись лучше подчеркнуть; основные пункты маршрута, т.е. его "нитку" (например, г. Калининград – г. Советск – г. Неман – пос. Большое Село).

10) Иногда может потребоваться указать и погоду в момент начала маршрута (например, "Погода пасмурная, моросящий дождь, ветер"), в некоторых случаях это может оказаться важным!

Приложение 7.

Календарь традиционных ежегодных летних событий и праздников в г. Калининграде и Калининградской области

8 июня - Всемирный день океанов (Музей Мирового океана)

8-9 июня - Фестиваль «Галерея времён» программа «Игры нашего детства» (Форт №11)

9 июня - Детский фестиваль «Сказочная деревня» (деревня викингов «Кауп»)

22 июня – «Свеча памяти»

2 воскресенье июля - День рыбака на Куршской косе (Пос. Лесной - 10 км. Куршской косы, пос. Рыбачий - 32 км. Куршской косы)

Конец июля – «Лиэпа» – праздник мёда на Куршской косе (Визит-центр «Музейный комплекс» (14,7 км. Куршской косы)

Август - Международный фестиваль «Соседи» (п. Краснолесье, Нестеровский район)

Август - День полётов над Куршской косой

Август - День тельняшки «Музей Мирового Океана».

Август - Фестиваль воздушных змеев (пос. Лесной, 10 км. Куршской косы)

Календарь дат рождений

6 июня (1799) – А.С. Пушкин, поэт

20 июня (1932) – Р.И. Рождественский, поэт

21 июня (1910) – А.Т. Твардовский, писатель, поэт

17 июля (1846) – Н. Миклухо-Маклай, этнограф

17 июля (1817) – И. Айвазовский, художник

19 июля (1893) – В.В. Маяковский, поэт

10 августа (1895) – М.М. Зощенко, прозаик, сатирик

13 августа (1803) – В.Ф. Одоевский, писатель, композитор

23 августа (1880) – А. Грин, писатель

31 августа (1749) – А.Н. Радищев, писатель

Игры на знакомство

Игра 1. «Паутина». Нам потребуется клубок ниток.

Инструкция: Сядьте, пожалуйста, в один большой круг. Каждый из вас назовёт своё имя и расскажет что-нибудь о себе (что вы любите, чем занимаетесь в свободное время и т.д. и т.п.). Например, меня зовут Саша, я люблю петь. Зажимаете свободный конец нити в руке и кидаете клубок любому человеку. Таким образом, клубок передаётся дальше и дальше, пока все дети не окажутся частью одной постепенно разрастающейся паутины. Затем клубок распутывается в обратном порядке. Для этого каждый ребёнок должен возвращать клубок предыдущему, называя его по имени.

Игра 2. «Расскажи мне о себе». Каждый ребёнок вытягивает из шапки (шкатулки, коробки) заранее написанный вопрос и отвечает на него. Например: «Назови твоё любимое мороженое; твой любимый мультфильм» и т.д.

Игра 3. «Компот». Участники сидят в кругу. Ведущий стоит, т.к. у него нет стула. Ведущий обращается к участникам с просьбой: «Пусть сейчас встанут и поменяются местами те, кто любит мороженое». Когда участники встали – ведущий быстро занимает место одного из них. Тот, кто остался без места, становится ведущим.

Условия: при обмене местами игрокам нельзя занимать стулья соседей справа и слева; важно следить за тем, чтобы новые ведущие полностью проговаривали формулировку просьбы.

Игра 4. «Пчелы и змеи». Понадобится губка и карандаш. Дети делятся на 2 команды: «пчелы» и «змеи». Каждая группа должна выбрать своего короля. Оба короля выходят из комнаты и ждут, пока их не позовут. Затем ведущий прячет 2 предмета, которые короли должны разыскать в комнате. Король пчёл должен найти мёд – губку. А змеиный король должен отыскать ящерицу – вот этот карандаш. Пчелы и змеи должны помогать своим королям. Пчелы должны жужжать: «Жжжжжжжжж», а змеи должны помогать своему королю

шипением: «Шшшшшшшш». Чем ближе змеиный король подходит к ящерице, тем громче должно быть шипение.

Ведущий. Теперь пусть короли выйдут, чтобы я смогла спрятать мёд и ящерицу. Внимательно следите за тем, насколько ваш король удалён от своей цели. Тогда вы легко сможете ему помочь, повышая громкость жужжания или шипения при его приближении к цели и понижая при его удалении. Пожалуйста, помните о том, что во время этой игры вы не имеете права ничего говорить. Итак, кто же из королей окажется первым?

Игра 5. "Снежный ком"

Группа встаёт в круг, и первый участник игры называет своё имя. Второй - называет имя первого и своё. Третий имя первого, второго и своё. Вместе с именем можно изобразить свой любимый жест, назвать свой любимый напиток, личностное качество (вариант - начинающееся на первую букву имени), хобби и т.п.

Игра 6. «Великолепная Валерия»

Участники встают в круг. Первый участник называет своё имя и прилагательное, характеризующее его (игрока) и начинающееся с той же буквы, что и его имя. Например: Великолепная Валерия, Интересный Игорь и т. д. Второй участник называет словосочетание первого и говорит своё. Третий же участник называет словосочетания первых двух игроков и так до тех пор, пока последний участник не назовёт своё имя.

Игра 7. «Съедобное – несъедобное»

Играющему кидают мяч с вопросом (например: «У тебя есть брат?»), он должен поймать его только в том случае, если это верно.

Игра 8. “Комплимент”

Все участники игры садятся по кругу. Каждый по очереди делает вслух комплимент по любому поводу своему соседу справа, эстафета продолжается. Комплимент может касаться как внешних признаков, так и черт характера, например: "Таня, у тебя красивые глаза", "Саша, мне нравится твоя улыбка",

"Оля, ты очень доброжелательная" и т.д. Эта игра – первый шаг на пути к знакомству коллектива, проводится для создания доброжелательного настроения группы.

Игра 9. "Представление"

Каждый участник игры готовит собственное представление – свою устную визитную карточку. Она может быть настоящей, а возможно в каком-либо образе, например: руководитель фирмы, актёр, спортсмен, учитель, кто угодно. Представляясь группе, каждый участник, помимо слов, должен ещё показать какой-нибудь жест, характерный для его образа. В конце игры можно провести небольшой тест на проверку памяти – попытаться вспомнить, кто какие жесты показывал.

Игра 10. "Метафора"

Участники игры садятся в круг, каждый по очереди называет своё имя и плюс к этому любую метафору о своём характере или какое-либо определение, например: Лена – "лёд и пламень", Владимир – "колючий ёжик", Алексей – "вечный двигатель", Гера – "головоломка", Надя – "музыкальная шкатулка", Аня – "тростинка", Валя – "вольная", Сергей – "серьёзный", Михаил – "мужественный" и т.д.

Игра 11. "Рукопожатие"

Все дети становятся в круг, разбиваются на пары, поворачиваются лицом друг к другу. По команде вожатого все начинают движение, здороваясь за руку с каждым новым игроком, при этом называя своё имя. Движение происходит таким образом, что половина круга движется по часовой стрелке, вторая половина – против, идя навстречу друг другу. В конце игры спросите ребят, чьё рукопожатие им запомнилось больше всего и почему.

Игра 12. "Поздороваться за руку с максимальным количеством людей".

Каждый должен за определённое время (1-3 мин.) успеть поздороваться за руку с максимальным количеством людей. Внимание участников фиксируется на том, что руку надо пожимать доброжелательно, глядя в глаза человеку.

Вариант: обязательно называть своё имя. Можно оговорить то, что необходимо подсчитать количество людей, с которыми ты поздоровался. Тогда по завершении упражнения ведущий спрашивает: "Кто поздоровался больше, чем с 10 людьми? А больше чем с 20?" Выявляются несколько лучших.

Игра 13. "3 любимых..."

Ребята встают в круг, в центр выходит один ведущий и просит любого игрока назвать своё имя и плюс три любимых ... все, что угодно: дня в неделе, месяца в году, блюда, книги, фильма, песни, композитора, вида спорта, жанра искусства и т.д. (только что-нибудь одно). Участник игры отвечает и занимает место ведущего в центре круга, продолжая игру и задавая аналогичный вопрос любому игроку. При этом ведущий сам решает, что именно и у кого он спрашивает. Цель игры – узнать интересы и привязанности детей.

Игра 14. "Займи моё место"

Вся группа встаёт в круг, в центре – один ведущий. Ведущий называет два любых имени (желательно таких, которые есть в данном коллективе). Те игроки, чьё имя названо, должны поменяться между собой местами, а ведущий в это время постарается занять любое освободившееся место. Тот, кто остался без места, становится в центр круга.

Игра 15. "Интервью"

Каждый участник пишет на маленьком листочке своё имя и фамилию, складывают все листочки в коробку, перемешивают, затем вынимают из коробки "вслепую" по одному листочку. Ведущий достаёт листок и задаёт вопрос: «Что мы хотим узнать об этом человеке?».

Приложение 9.

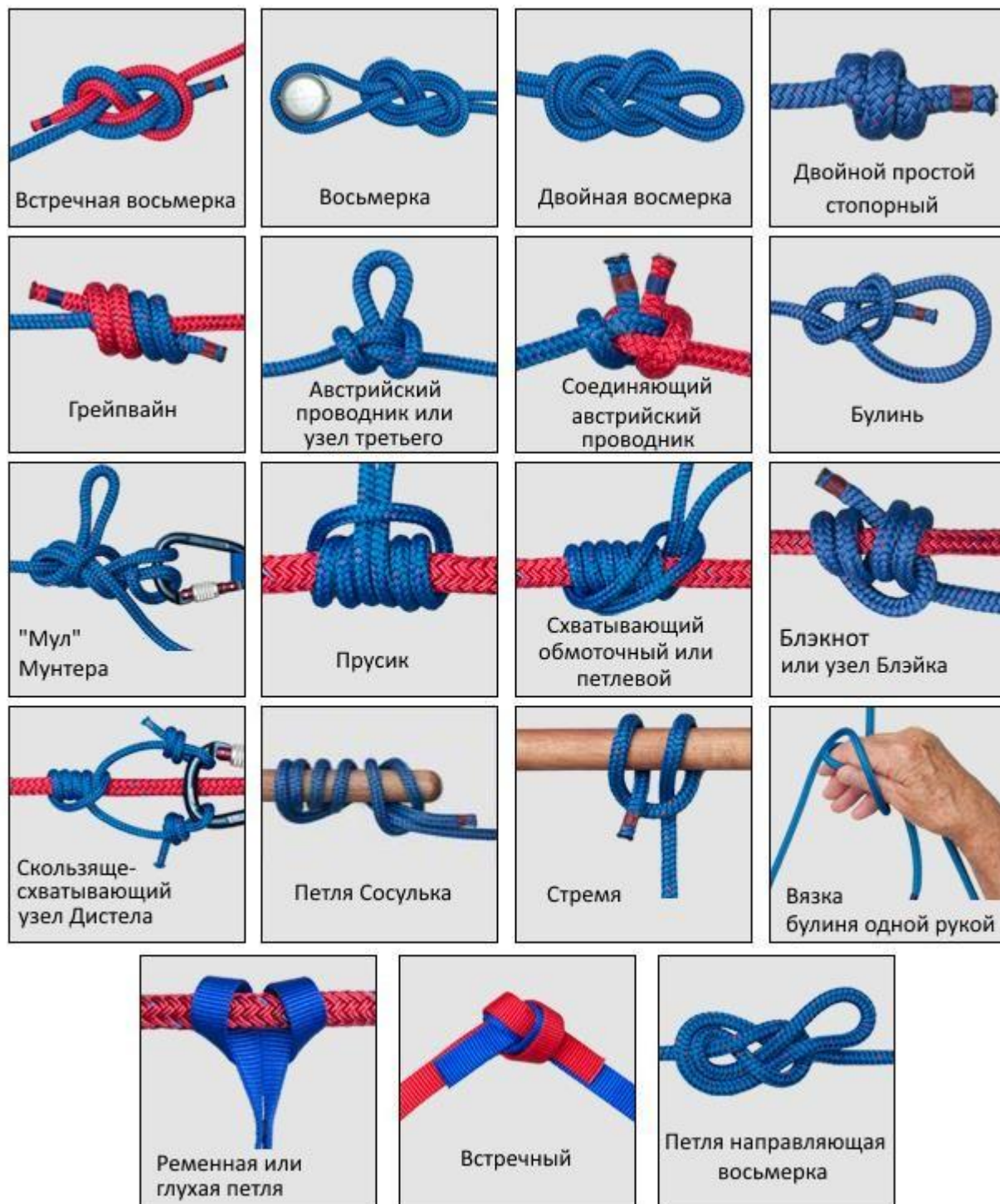


Рис. 10. Основные типы туристических узлов

Десять заповедей экскурсионного дела

Везде исследуйте всечасно
Что есть велико и прекрасно,
Чего ещё не видел свет.
М. В. Ломоносов

1. Помни, что экскурсия не прогулка, но обязательная часть учебных занятий.
2. Изучи место, куда ведёшь экскурсию, наметь ее тему и составь ее план.
3. Выдерживай тему экскурсии, не отвлекайся случайными вопросами.
4. Рассказывай на экскурсии только о том, что можно показать.
5. Избегай длинных объяснений.
6. Не оставляй экскурсантов только слушателями, заставь их активно работать.
7. Не забрасывай экскурсантов многими названиями: они их забудут.
8. Умей правильно показывать объекты и научи слушателей правильно смотреть их: всем должно быть все видно.
9. Не утомляй излишне экскурсантов: они перестанут тебя слушать.
10. Закрепи экскурсию в памяти экскурсантов последующей проработкой материала.

Проведение экскурсии должно быть подготовлено. Экскурсовод заранее посещает место проведения экскурсии, отбирает объекты для изучения, запоминает их расположение, определяется с задачами экскурсии, изучает литературу, уточняет индивидуальные и групповые задания для экскурсантов, в которых предлагается самостоятельно рассмотреть объекты и проследить за рассказом экскурсовода, записать необходимые сведения. Во время работы на экскурсии и сбора материала необходимо соблюдать следующие правила: 1. Работать, не отклоняясь от плана. 2. Соблюдать аккуратность в работе, в оформлении сборов и в записях. 3. Избегать захватывать с собой большее количество материалов, чем нужно для последующей работы; охранять природу от уничтожения ценных и редких объектов. 4. Результаты наблюдений записывать на месте, не полагаясь на память, иначе многое забудется. 5. Соблюдать во время экскурсии полную дисциплину.

Приложение 11.

Примерный распорядок дня в летнем лагере с дневным пребыванием

1. Распорядок дня с коротким экскурсионным выходом/выездом или без экскурсионного выезда

8.30 - 8.45 - Сбор детей, зарядка

8.45 - 9.00 - Зарядка

9.00-9.30 - Завтрак

9.30 - 12.00 - Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, лекции, практические занятия, подготовка к конкурсам, викторинам

12.00 - 13.00 Спортивные игры, соревнования по туризму

13.00 - 14.30 – Обед, сон

14.30 - 15.00 - Свободное время

15.00 - 17.00 - Работа по плану отрядов, лекции, практические занятия, подготовка к конкурсам, викторинам

17.00 - 18.00 – Ужин, уход домой.

2. Распорядок дня с длительным экскурсионным выездом

8.30 - 8.45 - Сбор детей, зарядка

8.45 - 9.00 - Зарядка

9.00-9.30 - Завтрак

9.30 - 13.00 - Выезд на экскурсию, экскурсия

13.00 - 14.00 - Обед

14.00 - 14.30 – Экскурсия (продолжение)

17.30 – 18.00 – Приезд в лагерь, ужин, уход домой.

Приложение 12.

Примерные вопросы к викторине «Удивительный эксклав»

1. Вычислить, сколько понадобится времени, чтобы обойти Калининградскую область по периметру, если каждые сутки проходить по 30 км? (Протяженность границ – 540 км, за 18 дней)
2. Нанести на контурную карту Калининградской области районы польдерных земель.
3. Когда празднуют День рождения Калининградской области? (4 июля (1946 г.).)
4. Перечислить реки Калининградской области, длиной свыше 100 км (Неман, Шешупе, Преголя, Лава, Анграпа, Инструч). Нанести их на карту.
5. Какие полезные ископаемые добываются в Калининградской области? (нефть, янтарь, бурый уголь, торф, калийно-магниевые соли, соль каменная, минеральные воды, глина кирпичная, песчано-гравийные материалы)
6. Назовите самых редких животных Калининградской области. (камышовая жаба, красный коршун, вечерница малая, змеяд и др.)
7. Где в области расположена Биологическая станция Зоологического института АН России? Что она изучает? (Куршская коса, п. Рыбачий, миграцию птиц).
8. Когда и кем была основана Альбертина? (1544 г., герцог Альбрехт)
9. Когда проходил штурм Кенигсберга? (13 января – 25 апреля 1945 г.)
10. С какими государствами наша область имеет государственные границы по суше? (Литва, Польша)
11. Назовите два самых известных полуострова Калининградской области. (Куршская и Балтийская косы).

Гибкие навыки (Soft skills)

Игровые инструменты развития Soft Skills учащихся

Развитие определённой «жизненной компетентности» у детей посредством Soft Skills является весьма актуальным в современном мире. Формирование и отработка таких «мягких навыков» могут проходить на базе летнего лагеря. Общаясь со сверстниками, педагогами, школьники вырабатывают навык общения с людьми разных возрастов, приобретают навык слышать и понимать окружающих. Развитию Soft Skills способствует активное участие в общественной жизни лагеря: подготовка совместных проектов, их разработка, планирование развивают умение работать в команде. Учащиеся учатся организовывать время, распределять задачи, искать и структурировать информацию, выступать на публике. Все эти навыки помогут им в будущем в учёбе, карьере и пр.

Особое внимание при подготовке площадки лагеря и организации его работы необходимо уделить начальному этапу – когда происходит формирование отряда, коллектива – в этот период закладываются отношения между членами коллектива, а также происходит «освоение» территории, формируется и корректируется план работы смены и т.д. Предлагаем несколько советов, которые помогут сделать первый этап эффективным.

1. Оформление отрядного уголка в летнем лагере. Детей всегда интересуют успехи своего отряда, результаты спортивных и творческих мероприятий, любят они читать остроумные советы от вожатых, сравнивать оценки за чистоту в своей комнате (экран чистоты), знать, кто из отряда и в чем сумел за прошедший день отличиться, и т. д. Поэтому местом сосредоточения всей информации должен стать лагерный журнал и общий информационный стенд. Журнал отражает деятельность лагеря и его участие в жизни детской планеты. Журнал призван развивать активность ребят, расширять знания, помогать в воспитании хорошего вкуса, учить культуре оформления, пробуждать интерес

к жизни своего коллектива. Журнал - это место, где постоянно работает «экипаж корабля». Здесь представлены успехи и победы, отражается фантазия, изобретательность, мастерство ребят. Это своеобразная газета, причем постоянно действующая, живая, творческая.

Журнал - это творчество ваше и детей, но, тем не менее, хотим дать некоторые советы, которые вам помогут:

- содержание журнала и его рубрики должны меняться;
- журнал должен отражать различные стороны жизни лагеря (спорт, участие в лагерной жизни, награды, дни рождения);
- в оформлении уголка и обновлении содержания рубрик должны принимать участие дети.

Оформление журнала (уголка) должно соответствовать названию отряда (и возрасту детей конечно же). Журнал можно разместить на одном листе ватмана, но если есть возможность, он может занимать всю стену в холле, или вообще можно оформить весь холл в соответствии с названием лагеря или отряда. Самое главное - журнал в большей степени должны делать дети (конечно, если дети очень маленькие, можно ограничиться лишь незначительными элементами с их стороны). Вожатый должен принимать в основном руководящее и направляющее участие.

Как правило, в первые дни делается только основа уголка, содержащая необходимые элементы, а заполняется он в течение всей смены. Перед отъездом дети разбирают уголок по частям на память, так что если уголок большой, то всем достанется памятная частичка, и не будет драки.

К заезду новых ребят в уголке оформляются следующие рубрики:

- поздравление с приездом - приветственные плакаты («Привет, мы вам рады!», «Как мы вас долго ждали!», «Ура! Вы приехали!» и т. д.);
- информация о лагере, о вожатых, адрес лагеря;
- законы и традиции лагеря (см. ниже);
- наказ ребят прошлой смены (если это первая смена - с прошлого лета);
- легенды лагеря, песни;

- ежедневная рефлексия;
- план на день, план смены и другие рубрики на усмотрение вожатых.

Отрядный уголок

В основной период смены в отрядном уголке отражается ежедневная деятельность отряда:

- соревнования;
- подготовка к праздникам;
- участие в творческих конкурсах;
- поощрение детей и т. д.

Возможные рубрики для оформления уголка в основной период (плюс к тем, которые уже оформлены в оргпериод):

- название отряда, девиз, эмблема и гимн отряда;
- календарь смены;
- режим дня (можно придумать стихотворный);
- спортивные новости;
- список отряда;
- экран чистоты;
- книга жалоб и предложений;
- забор откровений (где дети могут писать все, что пожелают);
- весёлые фразы: после команды «Отбой» наступает тёмное время суток;

за двумя вожатыми погонишься - ни одного не поймаешь и т. д.

Можно ввести сменную рубрику «Поздравляем». Ребят можно поздравлять не только с днём рождения или с победой в соревнованиях, но:

- всех нас с тем, что мы сегодня проснулись;
- всех, всех, всех с хорошо прожитой неделей в лагере;
- с первым дождем в лагере;
- всех нас с открытием купального сезона;
- всех девчонок, кого пригласили на медленный танец, всех мальчишек,

кто решился пригласить этих самых девчонок на медленный танец, всех

остальных мальчишек и девчонок, которые не танцевали медленный танец, а только смотрели, смотрели, смотрели...

Можно сделать интересную рубрику «Время». Данная рубрика помещается рядом с режимом дня, ребята с вожатыми придумывают, какое же время настало:

- убирать комнаты;
- дежурить в столовой;
- собирать потерянные вещи;
- ловить момент;
- сверять часы и т. д.

Помимо обязательного наполнения в уголок можно вешать абсолютно все, что касается отряда (например: рисунки после конкурса карикатур, благодарности, гневные листы, карта сокровищ после поиска клада). Варианты исполнения могут быть самые разные, и они ограничены только вашим воображением: плоские, объёмные, раздвигающиеся, с вращающимися частями или подвесными элементами, да и в качестве материала можно использовать что угодно, а не только бумагу.

2. Знакомство с лагерем

Цель: познакомить ребят с:

- территорией лагеря
- людьми, которые там работают
- режимом работы всех служб

Для удобства ориентировки и романтики можно всему в лагере дать красивые названия: Площадь утренних зорь - линейка, Дом весёлых человечков - корпус малышей. Необходимы таблички на местах и общая карта лагеря.

Способы знакомства с лагерем

Экскурсия.

Проводится внутри отряда. Если в отряде есть "старички", пусть они проводят экскурсию. Чередуем рассказ с играми на знакомство, контакт, легендами про лагерь. После возвращения с экскурсии ребята могут нарисовать, каким они увидели лагерь или самое понравившееся место. Развед. школа

Ребята делятся на группы, которым вручается пакет с вопросами, которые интересуют Центр разведки. Им надо узнать секретную информацию, например, какого размера ботинки у физрука, какого цвета занавески в столовой и т.д.

! Если задания у групп одинаковые, то оцениваем скорость. Если задания разные, то можно провести конкурс, кто за определенное время узнает больше информации.

! Оцениваем точность и полноту ответов. Можно творчески представить полученную информацию.

! Предупредить работников лагеря, что будет игра, а детей - о правилах вежливости.

Путешествие по лагерю можно организовать в виде игры следопытов: ребятам надо найти волшебный ключ. Они получают записку, в которой указано, куда следует двигаться, где найти вторую записку, с кем надо встретиться. Для проведения этой игры надо заранее разработать маршрут, спрятать записки, предупредить работников лагеря. В противном случае, самое скучное, что вы можете сделать, - это построить ребят парами и провести экскурсию со словами: "Посмотрите налево, посмотрите направо...".

Ребят можно знакомить с лагерем и иначе, ведь может так случиться, что ваши ребята ориентируются в лагере лучше вас, не все, конечно, но несколько старожилов обязательно найдутся. Можно попробовать не их водить на экскурсию, а сделать все наоборот: попросить старожилов показать лагерь вам и новичкам отряда. Также знакомство с лагерем поможет организовать "Развед-школа". Создайте несколько групп по сбору информации. Каждой такой группе вручите пакет с перечнем вопросов, которые особо интересуют "Центр". Объясните, что на сбор стратегических данных группе дается 30-40

минут. Предупредите, что каждая группа действует автономно, по возможности, незаметно и быстро, а та группа, которая преуспеет в разведывательной деятельности, будет отмечена особым знаком отличия. Вопросы с грифом "Совершенно секретно" могут быть самыми разными, например: какого цвета занавес в концертном зале, сколько метров в самой длинной асфальтовой дорожке лагеря, сколько фонтанчиков на территории лагеря, как зовут маму худрука лагеря, сколько дежурных постов в лагере и где они расположены, при какой температуре воды можно будет купаться, сколько окон в здании столовой, какого цвета скамейка у административного корпуса, сколько домиков «на кружках», сколько на территории лагеря пожарных ящиков с песком, каковы размеры футбольного поля, какой почтовый адрес у лагеря, любимая спортивная команда физрука и т.д.

Игра по станциям

Проводится во всем лагере. Все отряды по маршрутным листам, в которых указан порядок следования, приходят на станции, где их встречает ведущий (чаще всего это вожатые, но лучше, если это будут работники служб), которые рассказывают о данной службе, ее возможностях и режиме работы и проводят для ребят конкурс, оценку которого проставляет в маршрутный лист. Баллы можно шифровать. (буквами, фигурами, разным цветом и т.д.)

! Можно учитывать не только баллы за качество, но и время выполнения. Нужен перевод времени в баллы.

! Для интереса от станции к станции можно продвигаться определенным образом. (взявшись за руки, гуськом, с песней и т.д.)

! Если видим, что на следующей станции столпотворение, то усложняем задание.

Пример: Столовая. Встреча с шеф-поваром. Режим питания, правила поведения в столовой, самообслуживание. Конкурс, кто больше знает блюд (из картошки, супов...), кто быстрее съест, сервировка стола.

Карта лагеря.

Проводится внутри своего отряда.

Отряд делится на группы. Каждая группа за определённое время составляет карту определённого участка лагеря. Группы прячут кусочки мозаики на своём участке, а потом их обозначают на карте.

Творчески обыграть изюминку, которая есть на данном участке лагеря.

Список используемой литературы:

1. Виштынецкое озеро: природа, история, экология.: научное издание/ В.В. Орленок; Калининградский государственный университет., -Калининград, Издательство КГУ, 2001.
2. Гальцов В.И. Размышления о предмете истории калининградского края //Слово.ру: балтийский акцент. 2017. Т.8, №2. С. 7-16.
3. Изучай свой край. Книга юного краеведа. Под ред. С.В. Обручева. Изд-во ЦК ВЛКСМ, «Молодая гвардия», Ленинград, 1951 г.
4. Ильина М. В. В помощь учителю начальной школы, реализующему исторический компонент в изучении краеведения Калининградской области: Методическое пособие / М. В. Ильина, О. В. Копылова, Г. А. Стаселович; сост. В. П. Вейдт. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2018. – 80 с.
5. Королева А.Е., Кученева Г.Г. Триста шестьдесят пять открытий. Книга для родителей и педагогов по экологическому воспитанию дошкольников и младших школьников,- КРОЭО «Экозащита!-Образование».-2007.
6. Лазаренко Е.Н. Формирование у младших школьников ценностного отношения к природе в процессе обучения: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Волгоград, 2009, 199 с.
7. Материалы Всероссийского форума организаторов детского отдыха по вопросам дополнительного образования детей в организациях отдыха детей и их оздоровления., ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», г. Ялта 27-28 октября 2016 г.
8. Тайчинов М.М. Формирование ценностного отношения учащихся к природе в процессе учебно-созидательной деятельности: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Москва, 2012. 180 с.
9. СанПин 2.4.4.2599-10 для лагерей с дневным пребыванием: http://sc4.ucoz.net/leto2013/sanpin_dlja_lagerej_s_dnevny_m_prebyvanie_m-1-.pdf

10. Сайт администрации Багратионовского городского округа: <https://bagrationovsk.gov39.ru/>
11. Сайт администрации Нестеровского ГО: <http://admnestеров.ru/>
12. Сайт администрации Правдинского ГО: <https://admpravd.ru/>
13. Сайт музея «Колесо истории»: <http://kolesoistorii.ru/>

Список рекомендуемой литературы для учителей:

1. Буруковская Т. Занимательное краеведение. – Калининград, Калининградское книжное издательство, 1989. - 191 с.
2. Буруковская Т. Этот удивительный песок. – Калининград, Калининградское книжное издательство, 1983. - 142 с.
3. Буруковский Р. Н. О чем поют ракушки. - Калининград: Кн. изд-во, 1977. - 109 с.
4. Ваулина В.Д. Наш край: Калининградская область.: Пособие по краеведению для среднего школьного возраста. – Калининград: Янтарный сказ, 1998.
5. Виштынецкое озеро: природа, история, экология.: научное издание/ В.В. Орленок; Калининградский государственный университет., - Калининград, Издательство КГУ, 2001.
6. Географический атлас Калининградской области / гл. ред. В. В. Орленок. Калининград, 2002.
7. География Калининградской области: Пособие по краеведению для учащихся сред. шк. / П. П. Кучерявый, Г. М. Федоров. - Калининград: Кн. изд-во, 1989. - 140 с.
8. География янтарного края России: учебник по курсу «Региональная география Калининградской области»/ под ред. В.В. Орленка. – Калининград: Издательство «Янтарный сказ», 2004.
9. Загородных В. А., Кунаева Т. А. Геология и полезные ископаемые Калининградского региона. Калининград, 2005.

10. Калининградская область. Природные ресурсы/ В.М. Литвин, Г.Н. Ельцина, В.П. Дедков; - Калининград: Янтар. сказ, 1999. – 189 с.
11. Калининградская область. Атлас / гл. ред. В. Орленок. Калининград, 2011.
12. Кант И. Изречения / Сост. В. Н. Брюшинкин. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010.
13. Кретинин Г.В. История западной России : Учебник. 6-7 классы/ Под редакцией А.П. Клемешева. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
14. Курков А. А., Сухова А. А. К ландшафтной характеристике Калининградского п-ова / Изученность природных ресурсов Калининградской области /под ред. А. А. Борисова. Л., 1972. С. 120—121.
15. Лукьянова Н. В., Богданов Ю. Б., Васильева О. В., Варгин Г. П. и др. Государственная геологическая карта Российской Федерации. Масштаб 1:1 000 000 (третье поколение). Серия Центрально-Европейская. Лист N-(34) – Калининград. Объяснительная записка. – СПб.: Картфабрика ВСЕГЕИ, 2011. 226 с.
16. Орленок В.В., Барина Г.М., Захаров Л.А., Кучерявый П.П. Виштынецкое озеро – природа, история, экология. Калининградский госуниверситет. Калининград, 1999.-140с.
17. Орленок В. В., Кружалин В. И., Жиндарев Л. А. Геоморфология и экология юго-восточного побережья Балтийского моря: проблемы его защиты, консервации и менеджмента // Прибрежная зона моря: морфолитодинамика и геоэкология : матер. конф. / отв. ред. проф. В. В. Орленок. Калининград, 2004.С. 7-17.
18. Очерки истории Кенигсберга / А. Б. Губин, В. Н. Строкин. - Калининград: Кн. изд-во, 1991. - 188 с.
19. Полевая общегеографическая практика: Учебное пособие /Отв. ред. В.В. Орленок: Калинингр. ун-та.- Калининград, 1995.260 с.

20. Романова Е. А., Виноградова О. Л., Покровский А. В. О геоморфологической изученности территории Калининградской области // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Естественные и медицинские науки. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-geomorfologicheskoy-izuchennosti-territorii-kaliningradskoy-oblasti> (дата обращения: 26.09.2019).

21. Сухова А. А., Курков А. А. Некоторые соображения по поводу ландшафтного районирования Калининградской области (на основе анализа схем отраслевого районирования) / Изученность природных ресурсов Калининградской области / под ред. А. А. Борисова. Л., 1972. С. 122—126.

22. Хупфер П. Балтика - маленькое море, большие проблемы : Пер. с нем. / П. Хупфер. - Л.: Гидрометеиздат, 1982. - 136 с.

23. Федоров Г.М. Знаете ли вы Калининградскую область?; Российский гос. ун-т им. И. Канта. - 2-е изд., доп. - Калининград: Изд-во Российского гос. ун-та им. И. Канта, 2006. - 251 с.

Предложения и обратная связь

По этим контактам можно отправить свои предложения по наполнению сборника или корректировки информации:

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного образования "Калининградский областной детско-юношеский

центр экологии, краеведения и туризма"

Телефоны: 8(4012)46-44-86 (тел/факс),

8(4012)53-01-24 (заместители директора),

8(4012)46-25-85 (директор)

Адрес электронной почты: sebet@mail.ru