


# Организация исследовательских лагерей

Булгаков Дмитрий Борисович  
Доцент Института природопользования, территориального  
развития и градостроительства БФУ им. И.Канта

- **Создание условий для развития активной жизненной позиции и творческих способностей учащихся через участие в исследовательской и проектной деятельности;**
  - **Расширение информационного пространства учащихся через выполнение самостоятельных исследований;**
  - **формирование интереса к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности;**
  - **Обучение учащихся основным научным методикам исследования;**
  - **Организация системы оздоровительных мероприятий для детей и подростков;**
  - **создание условий для социального и профессионального самоопределения школьников;**
  - **развитие творческих способностей и личных качеств учащихся;**
  - **Формирование культуры поведения в окружающей среде.**
- 

Первое направление	Второе направление	Третье направление
<b>Исследовательское и проектное - предполагает получение знаний в различных областях, освоение и приобретение навыков проектной и исследовательской деятельности через проведение практических занятий, экскурсий, выполнение самостоятельной исследовательской работы.</b>	Оздоровительное - включает в себя проведение утренних зарядок, участие в спортивных мероприятиях.	Творческое - заключается в проведении вечерних коллективных творческих дел и защиту исследовательских проектов.



**В ходе реализации программ профильных лагерей используются в основном индивидуальные и групповые формы работы с учащимися.**

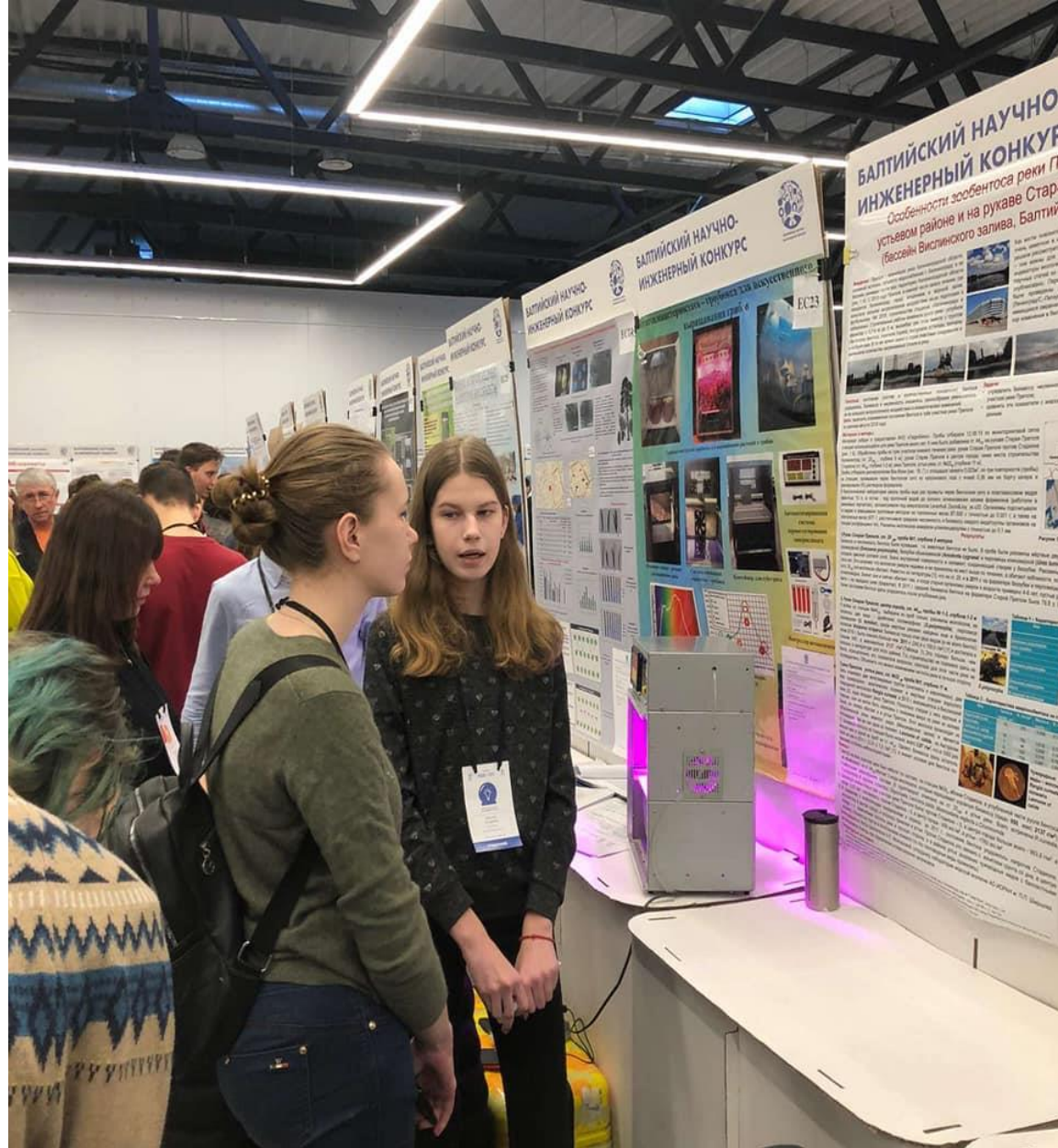


Профильный лагерь создает условия для формирования внутренней мотивации школьников к исследовательской деятельности.

Здесь происходит интеграция теоретической естественнонаучной подготовки учащихся и эмпирического опыта при проведении учебного исследования. Он помогает преодолеть противоречие между достаточным уровнем теоретических знаний и низким уровнем сформированности практических и исследовательских компетенций выпускников школ.



**Во время лагерной смены школьники успешно овладевают практическими навыками проектно-исследовательской деятельности, применяют ранее полученные теоретические знания.**




**Знания, умения и навыки, полученные школьниками при освоении программы лагеря, позволяют им самостоятельно подготовить исследовательские работы и проекты для выступления на конкурсах и конференциях различного уровня.**




**Исследовательская и проектная деятельность является действенным средством подготовки обучающихся к написанию самостоятельных исследовательских работ, проектов, рефератов позволяет формировать активную жизненную позицию и помогает выбору профессии.**



**Педагогическая ценность исследовательской деятельности заключается в том, что она способствует выработке у детей умений:**

- видеть проблему;**
  - самостоятельно ставить задачи;**
  - планировать, учитывать, контролировать, оценивать свою работу;**
  - использовать различные источники информации;**
  - самостоятельно отбирать и накапливать материал;**
  - анализировать, сопоставлять факты;**
  - грамотно оформлять исследовательскую работу;**
  - овладевать навыками конструктивного общения, что включает: умение выступать перед публикой, связно излагать свои мысли в процессе полемики, аргументированно говорить, владеть вниманием аудитории, выслушивать других, задавать вопросы по проблемам выступления, с достоинством выходить из острых ситуаций**
- 

**Из всего многообразия видов исследовательской деятельности детей в летних лагерях можно обозначить следующие направления:**

- Исследования по прикладной экологической региональной тематике, например, по изучению и описанию природных ресурсов родного края, видового состава растительности, животного мира; изучению редких видов растений и животных; динамики процессов в ландшафте; оценке роли отдельных компонентов в природе;**
  - Исследования историко-краеведческой направленности;**
  - Социологические проекты;**
  - Этнографические работы;**
  - Медико-физиологические исследования по тематике здорового образа жизни.**
- 



- Эколого-биологическая характеристика растительных сообществ.
- Редкие и исчезающие виды растений территории.
- Изучение первоцветущих травянистых растений.
- Пути сохранения охраняемых растений.
- Влияние антропогенного фактора на береговую растительность.
- Экологическая характеристика местообитания ландыша майского и земляники лесной.
- Экология растений города и его окрестностей.
- Оценка состояния окружающей среды методом лишеноидикации.
- Орнитофауна окрестностей п. Приморье



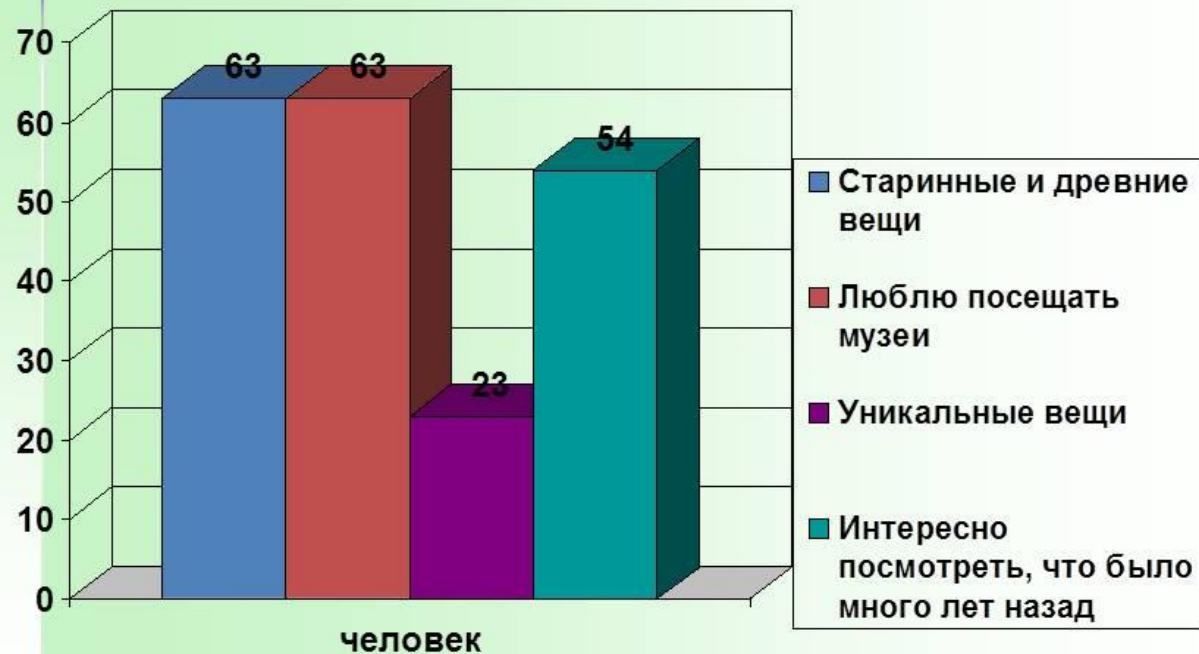
- Поиск информации об истории своего рода. Составление родословной. Подготовка проекта о семейных традициях и праздниках.
- История основания населённого пункта.
- Изучение истории возникновения и развития средней общеобразовательной школы посёлка.
- Наши земляки – участники войны.
- Изучение военной истории края, основные боевые действия на территории нашего края в ходе ВОВ и военных конфликтов.



- Поиск фольклорных материалов.
- Песенные традиции в населенных пунктах Калининградской области.
- Песни, поговорки, обычаи, обряды, народные игры жителей поселка.
- Обычаи и обряды, сохранившиеся до нашего времени.
- Старинные ремесла и современные мастера.

## Результаты социологического исследования

Если любишь посещать музеи, то что тебя особенно привлекает в них?



- Использование компьютера в учебной деятельности
- Изучение профессиональных намерений подростков в населенных пунктах Калининградской области.
- Оценка массовости неформальных движений молодежи.
- Оценка возможности организации интересного досуга в муниципалитете.



- **Динамическое наблюдение за состоянием здоровья**
- **Влияние физической нагрузки на состояние дыхательной и сердечно-сосудистой систем.**
- **Основные гигиенические требования к планировке, оборудованию детского участка.**
- **Факторы учебного процесса, способствующие развитию утомления и переутомления.**
- **Изучения функционального состояния и работоспособности учащихся**



**БЛАГОДАРЮ**

**ЗА**

**ВНИМАНИЕ**