



***Методическое пособие  
«Игровые инструменты развития Soft Skills  
учащихся»***

Муниципальное автономное учреждение  
Дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Орион»

**Авторский коллектив:**  
Липатова С.Н., зам. директора по УВР;  
Субочева Л.М.,  
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Роль игровых технологий в формировании Soft Skills учащихся.....	6
Совет 1. Готовьте отрядную комнату.....	14
Совет 2. Первая встреча с отрядом.....	16
Совет 3. Дружба начинается с улыбки.....	21
Совет 4. Ожидания от смены .....	22
Совет 5. Оформляем отрядный уголок.....	22
Совет 6. Как вы яхту назовете, так она и поплывет.....	22
Совет 7. Дизайн жизнедеятельности отряда.....	23
Совет 8. Верные помощники, хорошие друзья.....	24
Совет 9. Подведение итогов.....	26
Совет 10. «Копилочка игр» как инструмент формирования среды развития личности учащихся.....	27
Совет 11. «Как составить план на день» .....	29
Литература .....	30
Приложение 1. Примеры расположения мебели для отрядного уголка	
Приложение 2. Игры на знакомство	
Приложение 3. Примеры упражнений сбора ожиданий	
Приложение 4. Возможные рубрики для отрядного уголка	
Приложение 5. Игры на подведение итогов	
Приложение 6. Общие методические рекомендации по проведению игр	
Приложение 7. Копилка игр	
Приложение 8. «Лето – это маленькая жизнь» или как прожить лето интересно и с пользой	

## Введение

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовки соответствующих профессиональных кадров, их переподготовки и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Одной из задач проекта «Успех каждого ребенка» является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся.

Необходимость обеспечения качественной реализации национального проекта активизировала поиск педагогической наукой и практикой путей повышения эффективности образовательного процесса и качества подготовки специалистов. В результате, значительно возрос интерес преподавателей к проблеме учебно-методического обеспечения образовательного процесса. В свете современных требований профессиональных стандартов педагоги должны знать методические основы проектирования комплексов дидактических средств обучения, уметь разрабатывать названные комплексы и адаптировать их к реальным условиям учебного и воспитательного процесса.

**Актуальность методического пособия «Игровые инструменты развития Soft Skills учащихся в каникулярное время» обусловлена:**

➤ целями и задачами, представленными в приоритетных программных документах развития отечественного образования, в которых говорится о необходимости активного формирования культурных, самостоятельных, мобильных, творческих и уверенных в себе личностей, формирование «мягких навыков» (Soft Skills);

- необходимостью обогащения среды воспитания и развития личности ребенка при организации и проведении внеурочной деятельности и в период школьных каникул;
- актуализацией субъектного опыта и возможностью более полной самореализации личности в социуме.

**Ведущей идеей** данного пособия является – оказание педагогическим работникам образовательных организаций помощи в построении образовательного процесса в период школьных каникул по использованию игровых инструментов для организации среды развития Soft Skills учащихся.

Основное предназначение пособия дать некоторые конкретные рекомендации, советы, которые предостерегут их от многих типичных ошибок и позволят сделать процесс формирования современных компетенций увлекательным и интересным событием, что и является **педагогической значимостью ведущей идеи методического пособия.**

**Инновационность** методического пособия «Игровые инструменты развития Soft Skills учащихся в каникулярное время» заключается не только в том, что авторы представляют и конкретизируют методику проведения и организации работы с использованием ранее известных игровых технологий, упражнений, приемов и методов, но и конкретизируют их в соответствии с современными требованиями формирования Soft Skills учащихся.

**Новизна пособия включает:**

- возможность использования индивидуальных маршрутов для учащихся;
- обеспечение инклюзивного обучения;
- непрерывность и преемственность организации образовательного процесса в области социальных практик, воспитания и развития детей;
- использование интерактивных форм организации образовательного процесса: проектная, игровая, исследовательская деятельность, участие в конкурсах различного уровня;
- возможность тесного взаимодействия педагогов с обучающимися, с их родителями (законными представителями), включение их как активных субъектов в воспитательно-образовательный процесс.

**Практическая и педагогическая значимость** данного пособия:

- создание условий для формирования положительного опыта взаимодействия в социальной среде;

➤ обеспечение возможностей формирования Soft Skills учащихся через организацию социальных практик, проектную, коллективную деятельность в период школьных каникул и во время организации внеурочной деятельности.

**Педагогическая обоснованность** построения содержания методического пособия «Игровые инструменты развития Soft Skills учащихся в каникулярное время» определена общими закономерностями и принципами обучения, воспитания и развития личности, которые обеспечивают преемственность в обучении и соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям учащихся.

**Преимуществом** пособия являются собственные нестандартные методики, которые разработаны и широко используются авторами пособия при организации и проведении работы городских и загородных оздоровительных лагерей, при проведении курсовой подготовки педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов как учреждений дополнительного образования, так и для педагогических работников школ, ответственных за организацию работы городских лагерей, внеурочной деятельности. Методическое пособие «Игровые инструменты развития Soft Skills учащихся в каникулярное время» активно используется при проведении профессиональных проб старшеклассников и при подготовке помощников вожатых для работы в оздоровительных лагерях и на игровых площадках.

Преимуществом данного пособия является так же реализация идеи комплексного непрерывного образования, как в период школьных каникул, так и при организации внеурочной деятельности в течении всего учебного года.

В пособии «Игровые инструменты развития Soft Skills учащихся в каникулярное время» рассматриваются не только вопросы формирования **социально-общественных** и социально - значимых компетенций необходимых для **развития личности в целом**, но и определена компетентностная модель «4К» (коммуникация, коллаборация, креативность, критическое мышление), как приоритеты в развития «гибких навыков» в системе образования. Что высоко оценивает, по отзывам пользователей, **социально-общественную значимость и самого методического пособия.**

**Оценка результативности.** Авторы пособия приводят примеры лучшего педагогического опыта, который был использован непосредственно в работе работниками различных учреждений дополнительного образования Кузбасса и по результатам мониторинга получил высокую оценку.

Данный коллективный опыт был представлен в рамках:

- XVII Всероссийского форума организаторов детского и молодежного отдыха и оздоровления «Стратегия развития детского отдыха – 2020», где получил Гран-при и высокую оценку экспертов;
- Кузбасской ярмарки «Образование, карьера, занятость» и отмечено грамотой и золотой медалью, что подчеркивает его уникальность и востребованность;
- Конкурса профессионального мастерства «Педагогические таланты Кузбасса-2019», где стал победителем.

Наиболее яркими цифрами в определении востребованности данного пособия являются его положительная оценка, полученная от старшеклассников – участников профессиональных проб. **Двести тридцать участников (100%) профессиональных проб «Вожатый» 2018 – 2019 учебного года по результатам мониторинга востребованности пособия и качества проведения занятий поставили высшую оценку.**

**Степень освоения и проработанности методического пособия.** На протяжении пяти лет оно востребовано работниками образования Кузбасса и за его пределами. По материалам методического пособия «Игровые инструменты развития Soft Skills учащихся в каникулярный период» авторы за последние три года провели 8 мероприятий по повышению квалификации работников образования и готовы постоянно делиться и транслировать накопленный опыт, который используется кафедрой проблем воспитания и дополнительного образования КРИПКиПРО, кафедрой акмеологии и дополнительного образования г. Новокузнецка при проведении курсов повышения квалификации работников образования, семинаров, вебинаров, тренингов и в работе профессиональных методических объединений и площадок.

## **Роль игровых технологий в формировании Soft Skills учащихся**

О важности и острой необходимости развивать определенную «жизненную компетентность» у детей и молодежи говорят во всем мире. Жизненно важные навыки — комплекс поведенческих навыков, обеспечивающий способность к социально адекватному поведению, позволяющий человеку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни. Акцентируется внимание экспертов на том, что в корне развития и основе должны лежать Soft Skills. В буквальном переводе с английского языка данный термин означает «мягкие навыки», то есть те навыки, обладание которыми не является отличительной

чертой определенной профессиональной группы, другими словами – это социальные способности.

Если посмотреть в «Атлас новых профессий 2030», где подробно описываются профессии, которые непременно появятся до 2030 года, то можно увидеть качества, необходимые «сотруднику будущего», не связанные напрямую с профессиональной деятельностью, такие как: работа с людьми, клиентоориентированность, работа в условиях неопределенности, межотраслевая коммуникация, управление проектами и многие другие компетенции. К сожалению не все люди рождаются, имея данные навыки, и система современного образования, в основном, направлена на формирование системы знаний и овладение основами наук.

В современном российском обществе молодежь представляет собой важнейший стратегический ресурс государства, является будущей профессиональной элитой, от которой зависит развитие важнейших социальных сфер, таких как образование, государственное управление, экономика, политика и другие. На сегодняшний день темпы научно-технического прогресса таковы, что мир изменяется и преобразуется буквально на глазах. Молодым людям необходимо постоянно развивать так называемые универсальные компетенции, «мягкие» навыки, чтобы успешно достигать поставленных целей, быть достойным конкурентом на рынке труда. Формировать и развивать компетенции возможно через активные методы обучения и в практической деятельности. Система дополнительного образования сегодня рассматривается как важнейший институт социализации личности, где обучение и воспитание представляют собой единый процесс, направленный на подготовку высокообразованных, широко эрудированных, культурных, творчески мыслящих людей.

Исследованием проблем «гибких навыков» (Soft Skills) в разное время занимались Абашкина О., Барина О., Гайдученко Е., Марушев А., Давидова В., Жадько В., Чуркина А., Иванов Д., Канардов И., Клюковская И., Мирошниченко Н., Новиков М., Чошанов А., Чуланова Л., Павлова Е., Портланд Ю., Сосницкая О., Татаурщикова Д., Шипилов В.

Существует огромное количество подходов к определению приоритетных направлений – какие именно навыки и компетенции необходимо развивать в человеке, чтобы он был успешен в современном мире. Наиболее удобной нам кажется модель «4К», в которой представлены основные ключевые компетенции, необходимые для обучения в современном мире. В них входят: communication (коммуникация), cooperation (кооперация, сотрудничество), creativity (креативность), critical thinking (критическое

мышление). Это компонент модели навыков XXI века был разработан Partnership for 21st Century Learning в 2002 году.

Используя компетентностную модель «4К» мы можем определить приоритеты в развитии гибких навыков в системе образования.

Коммуникация: легкость установления контакта, умение договариваться, поддержание разговора, навыки публичных выступлений, убедительная аргументация своей позиции; отстаивание своих интересов; преодоление конфликтов; эффективное слушание, навык задавать вопросы; осознанное использование невербальных способов коммуникации.

Коллаборация: навык объединения в группу для решения задачи, навык работы в команде, навык организации командной работы.

Критическое мышление: навык и умение выносить обоснованные оценки, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам, наблюдательность, способность к интерпретации, анализу, выведению заключений, способность давать оценки.

Креативность: продуктивность (способность к производству объектов творчества), гибкость (способность находить новые решения, и умение эффективно использовать имеющийся в наличии исходный материал, а также быстро изменять свое мышление и поведение в зависимости от ситуации), оригинальность (навык выдвижения новых, необычных и неожиданных идей, которые существенно отличаются от уже известных), умение решать сложные задачи (навык, включающий в себя две составляющие).

Понимая, какие навыки приоритетны для человека XXI века, мы можем быть более направлены в выборе образовательных технологий направленных на формирование «жестких (когнитивных) навыков», и на формирование «гибких навыков».

Soft Skills – это комплекс специальных умений, компетенций, которые нужны учащимся для общения, помогающие человеку не только в служебном подъеме, но и в нормальной жизни.

Стоит отметить, что универсальной дефиниции термина Soft Skills не существует. В соответствии с Оксфордским словарём, «мягкие навыки» — это индивидуальные свойства, которые позволяют продуктивно и слаженно взаимодействовать с остальными людьми. Но даже это ёмкое представление сильно неотчетливо.

Институт Макса Планка в Мюнхене (Германия) выделяет следующие виды «мягких навыков», особенно важных в современном обществе:

1. Личностная динамика:

- чувство ответственности;
- стремление к достижениям;
- уверенность в себе;
- высокая мотивация.

2. Область межличностных отношений:

- контактность;
- объективная самооценка;
- сочувствие и сопереживание другим людям.

3. Стремление к успеху:

- самоотдача;
- мотивация к поддержанию статуса;
- склонность к систематизации;
- инициативность.

4. Выносливость:

- устойчивость к критике;
- устойчивость к неудачам;
- позитивная эмоциональная установка;
- твердость жизненной позиции;
- удовлетворенность работой.

Степень освоения навыков Soft Skills сложно продемонстрировать и проверить. Следовательно, применение Soft Skills возможно только при умении использовать различные модели поведения, понимать общие и собственные интересы, расставлять приоритеты и делать выбор. Освоение этих навыков направлено на выработку способности видеть и различать множество вариантов ситуации.

Как же, где и когда развить «мягкие навыки»? Над этой проблемой сегодня думают многие ученые, педагоги, но нам бы хотелось напомнить слова И. Губермана: «Даже жизни на краю, даже несколько за краем, мы играем роль свою, даже тем, что не играем».

Именно игра и игровые технологии тот золотой ключик, который помогает нам открыть дверь в мир «мягких навыков». А лето – это та самая «маленькая жизнь» за пределами школьных парт, формального общения, где можно позволить себе, забыв о теоремах, наукообразности полезно погрузиться в мир умных игр и заняться проблемами формирования «мягких навыков» учащихся. Лето – это так естественно для обучения Жизни, жизненно важным «мягким навыкам».

Общаясь со сверстниками в лагере, с педагогами школьники вырабатывают навык общения с людьми разных возрастов, умение убедить собеседника, способность слышать и понимать окружающих.

Развитию Soft skills способствует активное участие в лагерной общественной жизни. Подготовка совместных с другими детьми проектов, их разработка и планирование развивают умение работать в команде. Учащиеся учатся организовывать время, распределять задачи, искать и структурировать информацию, выступать на публике. Все эти навыки помогут им в будущем в учебе, выстроить успешную карьеру. Занятия в детско-юношеских летних объединениях совершенствуют коммуникативные навыки и учат брать на себя ответственность за принятые решения.

Также стоит отметить, что Soft Skills – это комплекс неспециализированных навыков, которые отвечают за результативное участие в любом учебном процессе.

Именно в летнем оздоровительном лагере можно развивать лидерские качества. Пусть старшеклассники курируют младших школьников или новичков, сегодня детско-юношеское наставничество по типу «сверстник – сверстнику» практикуется весьма широко.

Именно в условиях лагеря можно прививать детям навык работать в команде. Для этого необходимо больше проводить командных мероприятий, игр, осуществлять постановку спектаклей, вести коллективную проектную работу, волонтерские программы. Проведение дискуссий, самопрезентаций, участие в различного вида играх позволит формировать у детей коммуникабельность, креативность, умение работать в команде и критичное мышление.

Именно на это нацелены игровые технологии, представленные в пособии, ориентированы на развитие социальных, коммуникативных, мыслительных, художественных, организаторских умений и навыков подростков и детей – всех «мягких навыков» – Soft Skills.

Игровые упражнения ориентированы на развитие общеучебных и интеллектуальных умений, а также тренировку таких важных для процесса обучения качеств, как собранность, внимательность, способность к саморегуляции, тем самым продолжая процесс обучения, воспитания, развития и в летний период.

Подобранные в методическом пособии «Игровые инструменты развития Soft Skills учащихся в каникулярное время» игровые упражнения на знакомство способствуют развитию коммуникативных навыков, более близкому знакомству с учащимися, проявлению ими своей индивидуальности, формированию позитивной «Я-концепции»

личности, нацелены на формирование ценности и навыков гуманного поведения, развивают умения взаимодействия и сотрудничества с другими людьми.

Так как в игре ребенок невольно проявляет свои черты характера, способности, социальные предпочтения, то игра одновременно может служить диагностическим средством, позволяет лучше узнать воспитанников.

Данное методическое пособие весьма актуально и широко используется в работе при проведении «Профессиональных проб» и подготовке юных вожатых для городских оздоровительных лагерей.

Весьма важно юному вожатому научиться соблюдать некоторые условия игры как воспитательного средства. Прежде всего, он сам должен уметь играть, быть готовым к экспромту, быть естественным и непосредственным в проявлении эмоций: рассмеяться, поддержать общий азарт или проникновенную искренность, доверительность, он не должен бояться выглядеть смешным, неуклюжим. Когда ребята видят, что и у его старшего товарища что-то может не получаться, он открыт для нового опыта, то и ребята учатся принимать себя такими, какие они есть.

При использовании некоторых игровых технологий надо быть готовым к шуму, смеху, передвижениям. В ходе игры детям позволительна свобода проявления. Вожатый как организатор игры соблюдает сам правила и требует этого от всех участников, тем самым создавая условия для развития у детей привычки к самоконтролю, дисциплине, организованности, культуре общения, самообладанию, что им весьма понадобится в дальнейшей учебной жизни.

*Летние каникулы* - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Ну, где ещё ребенок почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях?! Тут не надо бояться,

что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – родительская разборка.

Лето-это еще и игра, серьезная игра, а нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учится побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор делает он сам, и главное, в период организации отдыха в детских центрах направить в надежное русло эти знакомства и общение.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Недаром говорят, что в образовании и в воспитании нет каникул. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая больших успехов.

Сегодня широко используется спектр профильных лагерей, в рамках которых идет углубленное развитие детей по отдельным направленностям, например:

- летняя школа журналистов (тележурналистов);
- летняя школа социального проектирования;
- лингвистические лагеря;
- туристские профильные полевые лагеря;
- лагеря юных экологов, биологов, натуралистов и т.п.

Все формы лагерей создаются в целях создания условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства представляет возможность детям реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

С чего начать работу по подготовке летнего оздоровительного сезона в лагере. Как быть наиболее полезным детям и воспитателям, с которыми вам предстоит работать, составить программу и проводить занятия с детьми, чтобы им было интересно. Эти вопросы возникают у всех начинающих вожатых, аниматоров детских отрядов. И мы попробуем дать вам несколько советов по организации работы в лагере.

Если вы хотите уже сейчас начать работу по составлению плана работы вашего отряда, то мы предлагаем вам не торопиться, ведь лагерная смена для каждого вашего подопечного это «маленькая жизнь», которую он должен прожить интересно, ярко, поучительно для себя, найти новых друзей, познать азы грамотного общения – а вы являетесь проводником, компасом в эту интересную летнюю жизнь.

Целесообразно подготовку к открытию пришкольного летнего лагеря начинать за один – два месяца до его начала. На этом этапе проводится согласование планов работы, разрабатываются методические материалы, подбираются сценарии мероприятий, игр и т.д. Именно в этот период от вас требуется разработка различных моделей жизнедеятельности отряда.

Первый организационный этап работы пришкольного летнего лагеря достаточно короток, как правило, составляет 2-3- дня. Именно в этот период происходит создание положительной атмосферы, в котором будет протекать ваша «маленькая жизнь».

И начать мы вам советуем с разработки генеральной идеи жизни вашего отряда. «Маленькая жизнь» летнего сезона может быть организована в форме путешествия на корабле «Бригантина» по интереснейшим островам бурлящего океана, а весь отряд станет единой командой, в которой есть свои капитаны, штурманы, юнги, экипажи.

Или это станет космическое путешествие вашего отряда по планетам, как Маленький принц, на которых вы познаете многие секреты жизни. «Город мастеров» –

участники научатся секретам народных промыслов; «Летняя школа добрых волшебников» – участники реализуют интересные общественно-значимые социальные акции; если в отряде преобладают ребята спортсмены – вы можете организовать с ними свою спортивную страну Спарта и жить целый сезон по своим спортивным законам; если это совсем маленькие дети – то у вас может быть создано государство Смешариков или Цветочный город, в которых живут Незнайки, Почемучки и даже свои Самоделкины.

В период организационного этапа произойдет ваше первое знакомство с отрядом. И это важное мероприятие, к нему тоже следует подготовиться серьезно. Для этого следует оформить ваше отрядное место, провести диагностику лидерских качеств, способностей и ожиданий всех членов отряда, познакомиться друг с другом, сформировать органы самоуправления, совместно уточнить план работы на весь сезон и т.д. И вот несколько советов как это сделать.

## Совет 1. Готовим отрядную комнату

Успех вашей летней маленькой жизни сильно зависит от обустройства помещения, в котором вы будете находиться на протяжении всего сезона. Целесообразно, чтобы оформление комнаты соответствовало вашей игровой модели. Если это Корабль, то пригодятся атрибуты корабля, например: штурвал, колокол, канаты, паруса и т.д. Если это Цветочный город или город веселых Смешариков, то целесообразно разместить портреты этих героев в комнате. Причем вся атрибутика вашего отряда будет готовиться в организационный этап вами совместно с отрядом, а вот сами эскизы могут быть приготовлены заранее. Помещение должно быть комфортабельным, подходящим по размеру для детского отряда и желательно не напоминать о прошедшем учебном периоде, уроках, домашних заданиях и т.п. Кресла и столы должны быть удобными, легкими, чтобы их было возможно перемещать. Хорошо, если вся мебель снабжена колесиками для простоты передвижения. Идеально, когда в помещении отряда есть доска, экран для проектора или телевизор, мягкая зона на полу, где можно будет спокойно поваляться и поиграть. Если в вашем распоряжении стандартная классная комната, постарайтесь хотя бы изменить месторасположения мебели, чтобы она была удобна для организации работы с отрядом. **(Приложение 1. Примеры расположения мебели для отрядного уголка).**

Любые варианты расстановки мебели должны быть удобны для применения на различных этапах, их расположение может постоянно изменяться в зависимости от цели вашего дня. Главное правило расстановки мебели – всем должно быть комфортно и удобно для активной работы. Если ваш день наполнен играми не за столом, то

целесообразно применять расстановку столов буквой «П», что позволит освободить большее пространство для проведения игр. А если у вас сегодня коллективная работа – выставить столы по центру. Для работы в малых группах удобны два последних варианта расстановки столов «елочкой» и «по кругу». Главное требование к расстановке мебели, чтобы было удобно перемещаться всем участникам, отсутствие барьеров для активного общения, возможность создания доверительной атмосферы.

Будет удобно если, в помещении имеется свободный шкаф для размещения вещей членов отряда, расстановки пособий и материалов для творческих работ и тумбочки.

И не забываем о любимых игрушках. Можно предложить детям поселить свои любимые игрушки в вашей отрядной комнате, чтобы не носить их каждый день из дома, а главное все смогут аккуратно ими играть. Постарайтесь избегать особо дорогостоящих игрушек, чтобы случайно их не поломали, от них лучше заранее отказаться и предложить детям их хранить дома или в отведенном для этого месте (шкафчик, полка, тумбочка), т.е. вне зоны общего пользования.

Встречу детей следует организовать красочно с надписями «Добро пожаловать!», «Мы вам рады!», или просто гирлянда из воздушных шаров. Это первое украшение вашей комнаты, которое в творческом процессе вашего отряда будет увеличиваться и комната преобразится.

Обратите внимание на безопасность в комнате, проверьте надежность крепления всей мебели, стенов, исправность и закрытость электрических розеток, отсутствие провисающих проводов. Все бьющееся, легко ломающееся и даже живые цветы целесообразно убрать из отрядной комнаты. Это необходимо, чтобы в игре случайно не повредить оборудование или случайно травмироваться.

Обстановка помещения, в котором будет располагаться ваш отряд, должна предполагать, что дети будут выполнять ряд активных определенных действия без боязни экспериментировать. Для этого нужно создать атмосферу взаимного доверия и понимания. Лучше всего, когда все члены отряда и вожатый с воспитателем сидят в тесном кругу, что обуславливает их равноправие. Для работы пригодится флипчарт или доска, а стулья могут быть расставлены в форме подковы или круга.

### **План работы отряда**

И еще одна рекомендация по проектированию первых дней работы отряда. Не жалейте время на ежедневное планирование. Оно поможет Вам правильно распределить время, занять детей интересными мероприятиями, дисциплинирует вас и организует правильный ход дня лагерной смены. Мы бы хотели обратить ваше внимание на

размещение плана работы отряда в отрядной комнате. План может быть оформлен в виде сетки, в виде карты, в виде корабля и его ступеней (дни) и т.д. Желательно, чтобы план был наглядным, в нем отражалось бы распределение обязанностей, благодарности детям за участие в организации и проведении каждого мероприятия. То есть план – это не просто документ вашей работы, а доска объявлений-поручений и почета вашего отряда. Каждый ребенок должен почувствовать свою причастность к коллективным делам отряда.

Экран настроения – это ваш помощник, который тоже можно подготовить заранее и разместить в помещении. Этот экран покажет вам внутреннее состояние каждого ребенка, поможет вовремя сориентироваться и перестроить работу, так, чтобы было интересно всем, проанализировать каждое мероприятие, каждый день. Про него не надо забывать и целесообразно разместить на видном месте.

Можно оформить его как Солнышко с облаками, которые будут с забавными мордочками и так же подписями. Возможно, вы используете другие надписи «Весело!» «Очень, очень вкусно!» и др. Каждый ребенок может приклеить стикер со своим именем на соответствующее облачко.

## Совет 2. Первая встреча с отрядом

*Подари человеку улыбку, взгляд участливый, сердца биенье,*

*Подари человеку внимание и хорошее настроение.*



*Кто-то ходит по свету обиженный, кто-то жалуется.*

*Подари человеку улыбку, как ребенку желанный мячик.*

*Он обрадуется подарку и ответит робко и сдержанно.*

*Ты скажи человеку слово очень ласково, очень бережно.*

Вот и настал день встречи с отрядом. Сегодня вы должны будете познакомиться с вашими подопечными: веселыми, шумными, замкнутыми, скромными, добрыми и излишне активными – разными, что и должно стать главной ценностью вашей совместной жизни. Ведь если мы все разные, значит у нас и возможностей больше. Именно это и следует выяснить на первых встречах. Особенности каждого вашего подшефного, выявить их лидерские, организаторские, творческие способности и найти дело каждому по душе. Перед началом дня оглянитесь, все ли у Вас готово к первой встрече. Достаточно ли раздаточного материала, канцелярских принадлежностей. Огляните себя в зеркало, улыбнитесь себе, вы сейчас выходите «на сцену» и на вас как на артиста сейчас устремятся десятки любопытных глаз, которые тоже ждут знакомства с вами.

Начните с представления себя. Представьтесь, расскажите о себе, своих увлечениях, достижениях, возможностях. Введите ребят в содержание вашей смены. Только помните, что это вступление должно быть очень кратким. Следующий шаг - выработать правила жизнедеятельности вашего отряда на весь сезон или можно устанавливать их на каждый день, на неделю или даже на отдельное мероприятие. Правила предлагаются вожатым, воспитателям и самими ребятами одно за другим и обговариваются со всеми. Обсуждение правил является частью создания благоприятной атмосферы для дальнейшей жизни отряда. Важно, чтобы все участвующие поняли и согласились с каждым правилом.

Кроме того, используют разогревающие упражнения («Ледоколы»). Такие упражнения разработаны специально для того, чтобы снять напряжение и «открыться». Они помогают расслабиться, способствуя более эффективному взаимодействию; повышают активность участвующих и дают возможность познакомиться.

Хорошо было бы красиво оформить созданный кодекс, и разместить на видном месте, где часто бывают дети. Принятие правил — полезная техника усвоения основных правил поведения для эффективной работы отряда. Результатом упражнения является использование в ходе жизнедеятельности отряда этого удобного средства инструмента, урегулирования групповых процессов во избежание возникновения серьезных проблем. Обсудите с детьми, что такое правила, для чего нужно их принимать.

Предложите примеры правил работы в такой последовательности:

- приходить вовремя;
- быть положительными;
- не критиковать;
- говорить кратко, поочередно, по одному, по теме;
- добровольность

...и другие правила заранее подготовленные вами, которые на ваш взгляд будут вам помогать в дальнейшей работе. Кроме вами предложенных правил, дети могут предложить свои, которые тоже следует записать и обсудить. Вот еще небольшой перечень правил, которыми можно воспользоваться, могут быть предложены вашими подопечными:

- быть инициативным, активным;
- помощи, если просят;
- правило «правой» (поднятой) руки;
- не воспринимай слишком серьезно;
- делу - время, обеду - час;

- игра - дело серьезное;
- здесь и сейчас;
- телефон;
- обсуждаем проблемы, а не людей;
- слушать и слышать;
- критика конструктивная;
- воспринимай серьезно;
- мотай на ус;
- активно включайся.

Как вариант правил могут использоваться законы:

Закон территории.

Самостоятельно, самовольно покинуть территорию лагеря, отряда - значит вызвать волнение у взрослых, которые несут за тебя ответственность, вероятность попасть в опасную или неприятную ситуацию.

Закон точного времени / Закон 0:0/.

Старайся всегда и везде быть вовремя, без опозданий. Цени свое и чужое время.

Закон доброго отношения.

Закон охраны природы.

Закон здорового образа жизни.

Детство и оздоровление несовместимо с вредными привычками.

Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.

«Относись к другим так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе».

Закон соуправления.

Закон свободы слова.

Или:

- Как бы медленно ты не двигался, главное - не останавливаться.
- Пущенная стрела не возвращается (брошенное слово не вернуть).
- Труднее всего справиться с собой.
- Выбрав дорогу, не сворачивай.
- Загляни себе в душу, спроси свое сердце.
- Для тех, кто верит, нет ничего невозможного.
- Не забывай о себе и своих друзьях!

Наиболее удобная форма выработки правил и законов – это метод мозгового штурма.

**Мозговой штурм** – это метод сбора идей, способов решения проблем. Существуют основные правила его проведения.

- Все предложения заносятся на лист.
- Никакой оценки во время процесса.
- Все идеи равноправны.
- Не существует безумных идей.
- Безумные предложения способствуют генерации вполне нормальных.
- Необходимо установить время окончания работы.
- Самые гениальные предложения появляются в последние 10% отведенного на работу времени.

Роль ведущего мозговой штурм - регулировка процесса проведения, уточнение формулировки, запись предложений и напоминание правил его проведения, так как часто возникает желание обсудить то, что предлагается раньше времени. Модификации мозгового штурма — карточный штурм и групповой штурм.

**Карточный штурм** — все идеи записываются на отдельных карточках. Как правило, это 3–5 предложений от каждого участника. Затем все карточки вывешиваются на доску и можно приступить к процессу их группировки. Удобно, если группа не очень большая или очень разнородная.

**Групповой штурм** — при таком подходе мозговой штурм проходит по группам из 5–7 человек, а затем каждая группа по очереди предлагает одну новую идею. Метод лучше использовать, если число участников больше 15, и помещение не позволяет свободно услышать каждого участника.

#### **Метод 6\*3\*5.**

Это тоже метод генерации идей и предложений. Название произошло от следующего:

- 6 участников,
- 3 идеи,
- 5 минут.



Каждый пишет 3 идеи на листе бумаги, затем листы передаются по кругу. На полученном листе нужно дописать 3 новых идеи и передать дальше. Процесс заканчивается, когда новых идей не возникает. Чаще всего для этого достаточно одного круга.

**Информационный банк** – это метод набора идей, когда число участников очень большое (100 человек). Необходимо иметь ящик, свободный подход к нему и достаточно много времени.

Каждый участник подходит и опускает в ящик лист с одной идеей. Затем берет из ящика другой лист и записывает на нем свою новую идею. Длительность процесса зависит от числа участников. Затем предложенные идеи обрабатываются, чтобы исключить одинаковые, и предлагаются для обсуждения.

Ребятам помладше можно предложить представить себе, что они — короли и королевы, а отряд — их королевство. Можно устанавливать здесь любые правила, которые кажутся разумными, и которые все будут соблюдать в течение всей смены, чтобы каждому было комфортно: «Какие правила вы введете в своем королевстве? Придумайте и скажите их, а я запишу их на листе. Так и назовем их, королевские правила». После того, как вы с детьми разработали свой закон поведения – Правила, у вас появился действенный инструмент управления коллективом, которым можно пользоваться на протяжении всего сезона. Предложите детям их усовершенствовать в оформительском плане, раскрасить, разместить эмблемы, вывесите их на видном месте.

#### ***Визитки.***

Это еще один, но уже личный атрибут каждого члена вашего отряда. В первый день вашей встречи Вы можете раздать бейджи каждому ребенку, которые подготовлены вами заранее. А можно использовать подготовку авторских собственных визиток самими детьми, превратив этот атрибут в самостоятельное мероприятие, которое будет включать в себя выставку визиток, их презентацию. Визитки значительно облегчают общение в первые часы. Вы можете подойти к ребенку, бросить взгляд на визитку и спокойно обратиться по имени, не терзая себя и ребенка фразами: «Солнышко, помоги». Визитка готовится в свободной форме на плотном листе формата А7 или А5 с использованием фломастеров, гуаши, красок. Для младших детей можно предложить шаблон визитки с указанием места написания своего имени, расположения рисунков, эмблем, которые отражают интересы, увлечения, достижения детей. Причем учтите, что ребенок вправе на бейдже-визитке отразить то имя, которое ему нравится.

Данные бейджи-визитки целесообразно заламинировать, закрепить на тесьме и хранить в отведенном месте в отрядной комнате, чтобы ребята их не забывали дома. Наличие бейджей поможет вам и всем членам отряда ориентироваться среди имен.

### Совет 3. Дружба начинается с улыбки



Аксиома, что «дружба начинается с улыбки» неопровержима. Продолжить день вам помогут игры на знакомство, которые сегодня можно найти в литературе, в Интернете, мы тоже предложили вам небольшой набор подобных игр. Главная цель этих игр познакомить ребят друг с другом и подружить, даже если они частично знают друг - друга, то через эти игры могут многое узнать нового о себе и своих друзьях, своих увлечениях, хобби и т.д.

Но следует помнить, что любая игра – это активное действие. Поэтому перед началом активного знакомства через игры, рекомендуем вам провести ряд организационных моментов, напомнить ребятам правила. Основная цель этих игр знакомство детей друг с другом, создание комфортной атмосферы для дальнейшей деятельности.

Учтите, что каждая игра не терпит спешки и должна быть доведена до логического конца. Все выбранные вами игры должны быть интересными, уникальными, оживленными, оптимистическими, несложными, доступными и не затянутыми по времени. Каждая игра должна быть заранее проверенная, проигранная вами самими. Помните, что участники должны получить удовлетворение от игры, одновременно эта игра должна быть для них новой, эмоционально положительной и без угроз. Вы должны уметь легко объяснить игру и организовать. Все игры подбираются с учетом физических, моральных и возрастных возможностей участников игры.

Главное правило любой игры – добровольность и позитивность. Поэтому, если вы не смогли включить в игру всех участников, дайте им самостоятельно выбрать: когда и на каком этапе они могут войти в игру. Помните вход и выход в игре свободный.

Определите свою роль в игре. Хорошо если вы выступаете в роли равноправного участника, но в отдельных случаях необходимо быть ведущим, организатором игры – тогда ваше место за игровым кругом.

Все игры могут выполняться в группе, в малых группах, в парах и индивидуально.

В первый день знакомство должно быть кратким и личным. На второй день можно продолжить знакомство в парах – представляя друг друга, в группах по интересам и т.д. Каждый день может стать новым открытием каждого ребенка.

Можно еще дать множество советов по организации игр, но лучше попробовать в них поиграть. Желаем удачи в подборе игр на знакомство!

**(Приложение 2. Игры на знакомство).**

## **Совет 4. Ожидания от смены**

Сбор ожиданий детей от смены очень важный момент. У вас через упражнения сбора ожиданий появится возможность понять, что действительно хотят дети, в каких мероприятиях хотели бы принять участие. Ожидания бывают самые разные: пообщаться, встретить новых друзей, научиться чему-нибудь. Эти ожидания станут основными ориентирами планирования деятельности отряда и маяками удовлетворенности прожитой отрядом своей летней «маленькой жизни».

**(Приложение 3. Примеры упражнения сбора ожиданий).**

## **Совет 5. Оформляем отрядный уголок**

После знакомства, выявления ожиданий и опасений от лагерной смены можно плавно переходить к оформлению отрядного уголка, который венчает процесс знакомства. Как правило, в первые дни делается только основа уголка, содержащая необходимые элементы, а заполняется он в течение всей смены. Ребятам любого возраста очень нравится, если их отряд отличается от других. Какие-то отличительные знаки, атрибуты, свои кричалки, свой собственный, ни на кого не похожий способ шагать - все это ребята придумывают с удовольствием, нужно только помочь им начать.

Отрядный уголок призван: развивать инициативность ребят, разносторонне расширять знания, помогать в воспитании хорошего вкуса, обучать культуре оформления, активизировать интерес к жизни своего коллектива. Отрядный уголок — это место, где постоянно работает отряд и отражает жизнь отряда. в этом месте всегда представлены фантазии, успехи и победы отряда изобретательность и их мастерство. Основная функция отрядного уголка - отражение работы отряда в дни лагерной смены и в нем отражено.

**(Приложение 4. Возможные рубрики для отрядного уголка).**

## **Совет 6. Как вы яхту назовете, так она и поплывет**

Идея, каким будет Ваш отряд, никогда не возникает на пустом месте. Мы всегда руководствуемся, прежде всего, своими собственными возможностями и опытом.

Поэтому и общая идея организации отряда может быть предложена вами детям, в развитии которой они примут активное участие с учетом уже интересов самих детей.

Второй вариант полностью коллективная разработка идеи жизнедеятельности отряда. Организовать эту работу можно в малых творческих или проектных группах, которые получают задания по разработке фирменного стиля отряда, карты отряда, законов, указов, атрибутики (флаг, выпел, значки, эмблемы и т.д.)

Эта работа потребует исследования потребностей вашего отряда, которое может включать в себя интервью, анкетирование, наблюдение, сбор данных, анализ мнения коллектива и т.д. Эти исследования помогут вам определить: действительно ли ваша идея отвечает потребностям детей?

### **Название и эмблема отряда**

«Как Вы яхту назовете, так она и поплывет!» – известные слова мультфильма весьма актуальны для проектирования программы работы вашего отряда. Мы приводим ниже небольшой набор названий, и если вам что-то понравится, мы будем рады.

- ✓ «Маленькая страна»;
- ✓ «Бригантина, Алые паруса»;
- ✓ «Наша галактика»;
- ✓ «Континент интересов»;
- ✓ «Глобус»;
- ✓ «Острова красоты»;
- ✓ «Страна непослушания»;
- ✓ «Лесная сказка»;
- ✓ «Разноцветная страна».

**Эмблема** отряда должна отражать название и основную миссию отряда.

## **Совет 7. Дизайн жизнедеятельности отряда**

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности целесообразно организовать через сюжетно – ролевую игру. И заложить ее в основу деятельности отряда

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры в том, что проживая ее, дети развивают в себе такие качества, как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности. Сюжетно-ролевая игра это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Важно в сюжетно-ролевой игре выбрать игровую легенду, например, ребята и педагоги в течение всего сезона на борту корабля «Бригантина» совершают сказочное кругосветное путешествие. Каждый ребенок является новичком - юнгой; отряды - экипажами. Продвигаться экипажам вперед помогают: боцманы (воспитатели), начальник порта (старшая вожатая), адмирал (начальник лагеря), капитан - лидер среди детей, отвечающий за ведение карты экипажа и ведение бортового журнала. Игра развивается в течение 21 дня, т.е. во все периоды смены, каждый из которых имеет свои особенности.

Проектирование работы отряда это увлекательное и захватывающее действие и ей можно посвятить следующий день работы лагеря. Начните это коллективное творческое дело с занимательного игрового словарика – терминов, которые вы будете использовать в ходе проектирования жизнедеятельности отряда (бухты радости, красоты, спортивные заливы, острова сокровищ, интересных дел пусть появятся на вашей карте отряда).

Карта отряда или паспорт отряда. Его можно разрабатывать на листах ватмана. Например, первый лист (титул паспорта) может отражать название отряда, его коллективный портрет в виде корабля или ракеты, галактики и планет или цветочной клумбы, дома или карты островов. Наряду, с названием вашего отряда в этом разделе паспорта (или карты), появятся портреты вас и всех членов отряда, которые могут быть распределены уже по звеньям, экипажам, творческим группам, и сгруппированы в зависимости от распределения. Не скупитесь на фантазию. В этой стартовой зоне вы должны создать и систему со- или само- управления отряда, здесь найдется место всем и службам спасения, сбору капитанов, хранителям законов и т.д. Ниже приведено несколько примеров проектирования организации деятельности отряда, которые вы сможете использовать в своей практике.

## **Совет 8. Верные помощники, хорошие друзья**

Лето это время для проявления самостоятельности. Поэтому важное место в жизни лагеря будет развитие самоуправления в коллективе детей. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. В организованной системе самоуправления или самоуправления (в зависимости от возраста детей) есть место для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни.

Детское самоуправление (со-управление) – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у детей и подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление (со-управление) развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Вы должны создать условия для активного участия детей в жизни лагеря. Для этого они должны пользоваться правом самоуправления и проявлять активность и взаимопомощь. Смысл самоуправления не в частичном замещении ребенком педагога, а в том, что новые регалии жизни требуют общего участия взрослых и детей в выработке важных решений. Структура органов самоуправления зависит от выбранной вами игровой модели жизнедеятельности отряда. Так если у вас команда корабля, бороздящего дальние страны, то это могут быть: советы капитанов, кают компании любителей спорта, культуры, редакторов и журналистов, фотографов и видеооператоров, игр и других видов деятельности, которые вы включили в свой план работы. Главное найти каждому делу по душе.



В совет капитанов могут входить по одному представителю от кают компании. У совета капитанов есть свой функционал, права и обязанности. Основное предназначение совета планирование и организация совместно с вожатыми и воспитателями интересной жизни в лагере. Назначение ответственных за мероприятия, контроль за их организацией, принятие решений о награждении, обсуждение перспектив развития отрядной деятельности, руководство кают компаниями, вот далеко не полный перечень возможных функций. У каждой кают компании так же свой функционал. Например, кают компанию любителей культурных дел выявляет интересы ребят и разрабатывает мероприятия, проводит коллективные творческие дела, инициирует работу художественно-эстетических студий и объединений, проводит конкурсы данной направленности. Кают компания

художников и редакторов, как правило, занята выпуском стенгазет, в которых отражаются события прожитых дней и коллективные творческие дела.

Любители фотографии из другой кают компании фотографируют самые яркие события и каждого участника отряда, а в конце смены могут сделать самый дорогой подарок каждому участнику. Выпустить диск с фотографиями и вручить на итоговом мероприятии каждому ребенку.

Совет капитанов и кают компании собираются каждый день. Все свои решения озвучивают на общем сборе. По окончании дня дети вносят свои предложения и пожелания, что дает возможность проанализировать деятельность лагеря, скорректировать дальнейшую работу. Причем не надо бояться менять планы, если весь отряд голосует за мероприятие или событие, которое вдруг появилось, а ранее не было запланировано. Не забываем – что это лето – это игра.

## Совет 9. Подведение итогов

Ярких летних впечатлений всегда много и хотелось бы, чтобы все самые яркие моменты запомнились надолго. А иногда что-то не удается или разочаровывает, если своевременно принять меры - то все можно исправить и всегда вместе найти выход из самых безвыходных ситуаций. Поэтому важным событием всего сезона, каждого дня, должно стать подведение их итогов, которые будут способствовать закреплению полученного положительного летнего заряда.

Чтобы оценить эффективность дня с детьми проводится постоянный мониторинг. Каждый день ребята могут заполнять экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. В конце дня члены отряда заполняют мониторинг-карту, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. По этим мониторинг-картам можно взрослым проанализировать качество и содержание своей работы.

Можно использовать такие формы как «Почтовый ящик «Если я был бы вожатым, то...», куда ребята могут опускать анонимно свои пожелания по изменению распорядка дня, качеству проведенных мероприятий и эффективности использования форм работы.

«Листок откровений» служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в отряде. Листок откровений постоянно висит в отрядном помещении и обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста каждого ребенка можно использовать методику рейтинга личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваиваются звезды или стикеры, например, с учетом световой гаммы: золотая звезда - «лидер-организатор», серебряная – «лидер-вдохновитель», красная – «активный участник», желтая звезда – «хороший исполнитель» и др. Участникам, набравшим наибольшее количество звезд, может присваиваться звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

**Подведение итогов дня:** можно провести в кругу, оставить отзывы, провести экспресс опрос стикерами с веселыми и грустными человечками.

**(Приложение 5. Игры на подведение итогов,**

**Приложение 6. Общие методические рекомендации по проведению игр).**

### **Совет 10. «Копилочка игр» как инструмент формирования среды развития личности учащихся**

Понятно, что без игры самый распрекрасный преподаватель надоедает, а вот уж вожатый без этой палочки-выручалочки и вовсе и не вожатый. Ему можно или даже нужно завести свой «Карманный справочник игр», который будет выручать его в самых разных ситуациях: поможет сплотить отряд, занять детей в дождливую погоду, или просто развлечь детей в их свободное время.

В методическом пособии «Игровые инструменты развития Soft Skills учащихся в каникулярное время» мы остановились на самых распространенных, на наш взгляд, типах игр: на знакомство, на сплочение, на командообразование и на подведение итогов, которые развивают компетентностную модель «4К», благодаря которой мы сможем определить уровень развития «гибких навыков» у детей и подростков. Данные игры могут быть широко использованы в игровой деятельности в период любых школьных каникул.

Игры на знакомство раскрывают в детях легкость установления контакта, умение договариваться, поддержание разговора, навыки публичных выступлений, убедительную аргументации своей позиции; преодоление конфликтов; учат эффективному слушанию, навыку задавать вопросы; осознанному использованию невербальных способов коммуникации, т.е. учат детей основам коммуникации.

Игры на сплочение позволяют детям совершенствовать навык объединения в группу для решения задач, навык работы в команде, навык организации командной работы, т.е. прививают детям навык коллаборации.

Игры на командообразование развивают у детей гибкость (способность находить новые решения, быстро изменять свое мышление и поведение в зависимости от ситуации), оригинальность (навык выдвижения новых, необычных и неожиданных идей, которые существенно отличаются от уже известных), умение решать сложные задачи, т.е. формируют у детей креативность.

Игры на подведение итогов совершенствуют у детей навыки и умения выносить обоснованные оценки, корректно применять полученные результаты к ситуациям, наблюдательность, выведению заключений, способность давать оценки, развивая у них критическое мышление, необходимое в любой жизненной ситуации.

В атласе новых профессий «Альманах перспективных отраслей и профессий» на ближайшие 15-20 лет приведен список профессий будущего, в числе которых игромастер, игро-педагог, игро-практик, тренер творческих состояний, куратор коллективного дела. Данное пособие представляет собой тематический сборник популярных игр, с помощью которых можно не только разнообразить совместную деятельность с детьми разных возрастов, но и познакомиться с азами предложенных выше профессий будущего. Технология проведения любой игры, представленная в методическом пособии «Игровые инструменты развития Soft Skills учащихся в каникулярное время»

поможет также педагогу, вожатому, педагогу-организатору правильно, легко и логично объяснить ее правила детям, избежать ситуаций неуспеха при проведении игры в разновозрастных коллективах детских оздоровительных лагерей. Если вы педагог дополнительного образования, педагог-организатор, методист, учитель в школе, вожатый в лагере, организатор праздников, тренер команды КВН, тренер на тренинге или ведущий семинаров — это пособие для вас, хотя заглянуть на его страницы не возбраняется никому. Возможно, что любой человек найдет здесь что-нибудь полезное для себя!

## **Совет 11. Как составить план на день**

Через планирование лежит путь к успеху каждого дня. Поэтому проживите мысленно и рассчитайте верно каждый день сезона. Для этого можно составить план-сетку на день. В ней указать: какие мероприятия запланированы, какие организационные

моменты необходимо учесть, какие и когда провести игры, что необходимо подготовить из материалов и оборудования и т.д.

Это поможет вам уложиться во время, отведенное для каждого сюжета жизни отряда. При планировании на игры и творческие работы следует отводить немного больше времени, чтобы был резерв для их спокойного завершения.

**План-сетка** может выглядеть так или в ином удобном для вас исполнении.

<b>Время</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Описание и методика</b>	<b>Что необходимо подготовить</b>
<b>Встреча детей, медосмотр</b>			
10.00-11.00	Игры на знакомство	«Виктория великолепная», «мяч по кругу», «дышь», «одеяло»	Мяч, покрывало
<b>Обед</b>			
12.00-12.30	Общий сбор лагеря	Линейка	
12.40-13.30	Совет капитанов	Отрядная работа: обсуждение ожиданий, опасений, законы лагеря	3 ватмана, маркеры.
<b>Общее лагерное мероприятие конкурс – викторина «Птицы наши друзья»</b>			
	КТД: изготовление кормушек для птиц		
	Экскурсия в парк «Птицы нашего парка» и развешивание кормушек		
	Подведение итогов дня	«Дерево»	Ватман, стикеры, фломастеры
<b>Ужин</b>			

Чтобы составить план – сетку, сначала заполните колонку «Время» и строки для «Общих лагерных дел» и «Режимные моменты» по распорядку дня, например: завтраки, обеды, полдни, общие мероприятия, сборы и т.п. Для заполнения «Игровых моментов» следует указать время, на сколько рассчитан игровой блок. В колонке «Описание методики»– перечислите какие упражнения, игры, приемы, формы занятий вы будете использовать – это ваша шпаргалка. И, конечно, же, чтобы все учесть заполните колонку «Что необходимо для успешной реализации плана подготовить из материалов и оборудования». После того, как вы тщательно проработали и заполнили план – сетку, можете забыть о нем, ведь после проделанной подготовительной работы практически все написанное запомнится. Тем не менее, особенно если вы работаете вдвоем, такой план поможет вам быть уверенным в том, что ничего не будет упущено, каждый вожатый знает, за какую часть дня он отвечает, что необходимо для каждой его части. В эту разработку можно, а вернее нужно вносить исправления и дополнения, уточнять, например, продолжительность каждого игрового упражнения, методы его проведения.

## Литература

1. Авидон, И., Гончукова О. 100 разминок, которые украсят ваш тренинг [Текст]/И. Авидон, О. Гончукова. - СПб: Речь, 2007.-256 с.;
2. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками [Текст]/ Л.Ф. Анн. – СПб.: Питер, 2007, -272 с.;
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В. 100 творческих конкурсов + 300 конкурсов для ребят разного возраста [Текст]/С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. - Кострома: Вариант, 2012;
4. Гунин В. Настольная книга вожатого [Текст]/В. Гунин. – М.: Альпина Паблишер, 2016;
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Эффективная команда: шаги к созданию [Текст]/Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2013;
6. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей [Текст]/ Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. - М.: Владос, 2014, -215с.;
7. Ласуков О. Лагерный Сбор [Текст]: методическое пособие в помощь вожатому/О. Ласуков.- Воронеж, 2014;
8. Леванова Е.А., Плешакова В.А. Вожатская мастерская [Текст]: руководство для начинающих и опытных. Е.А. Леванова, В.А. Плешакова. – М., 2012. – 123 с.;
9. Малая энциклопедия вожатского творчества [Текст]: сборник рекомендаций для отрядных вожатых.- Новосибирск, 2011;
10. Мурашова Е.В. Дети взрослым не игрушки [Текст]/Е.В. Мурашов. – СПб., 2017;
11. Панченко С. И., День за днем в жизни вожатого: в помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере [Текст]/ С.И. Панченко. – М., 2018;
12. Савченко Е.В., Жиренко О.Е., Лобачев С.И., Гончарова Е.И., Летний лагерь на базе школы [Текст]/ Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко, С.И. Лобачев, Е.И. Гончарова. – СПб., 2017;
13. Серия «Орленок: библиотека вожатого». Смена вожатого – день за днем [Текст]/ - ВДЦ Орленок, 2015;
14. Серия «Орленок: библиотека вожатого». Любимые игры детей и вожатых [Текст]/ ВДЦ Орленок, 2016;
15. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? [Текст]/К. Фопель. – М.: Генезис, 2017.